

<<思想品德:教师教学用书(7年级下)>>

图书基本信息

书名：<<思想品德:教师教学用书(7年级下)>>

13位ISBN编号：9787010053271

10位ISBN编号：7010053278

出版时间：2006年1月1日

出版时间：人民出版社

作者：南京师范大学道德教育研究所

页数：206

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

新一轮思想品德教育的改革显然不只是在德育内容和方法上做些表面的变化，而是力图在本质上对德育进行更深刻的理解。

这是多年来素质教育理论与实践探索反映在德育领域的必然结果。

传统的德育课程及教材有偏重学科知识的倾向，学生在课程中学到的多是不能直接与行为发生联系的“见闻之知”。

“见闻之知”之所以难以影响人的行为，是因为这种“知”缺乏个体体验基础。

“德性之知”来源于自身生活体验和以自身生活体验为基础的拓展学习，所形成的是人的德性素质，是由人的情感体验、判断推理、实践意愿和态度所凝聚成的一种人格精神。

有了它，学生便能够开始运用自觉的价值意识，审视一度未曾察觉的生活情景，发觉它们的价值内涵，并为之所感动；有了它，学生便开始形成内在的德性结构，而德性结构既是学生理解规范、实施行为的内在根据，也是他们表现思想品德的主体性和创造性的深刻动力。

因此，本教材力图建立与学生生活的联系，使教材以学生的体验为基础，并由学生的切身体验走向广阔的现实与理论世界，形成真实的、成为学生“第二天性”的“德性之知”。

## 内容概要

新一轮思想品德教育的改革显然不只是在德育内容和方法上做些表面的变化,而是力图在本质上对德育进行更深刻的理解。

这是多年来素质教育理论与实践探索反映在德育领域的必然结果。

传统的德育课程及教材有偏重学科知识的倾向,学生在课程中学到的多是不能直接与行为发生联系的“见闻之知”。

“见闻之知”之所以难以影响人的行为,是因为这种“知”缺乏个体体验基础。

“德性之知”来源于自身生活体验和以自身生活体验为基础的拓展学习,所形成的是人的德性素质,是由人的情感体验、判断推理、实践意愿和态度所凝聚成的一种人格精神。

书籍目录

前言教材使用建议单元 说明第一单元 我是自己的主人第一课 我们都爱玩第二课 情绪调味师第三课 生活中的“雷区”第二单元 感受现代生活第四课 电视机的变迁第五课 小康家园第六课 飞天梦想第七课 人类的翅膀第三单元 一起成长第八课 让我们的耳朵醒来第九课 生命的林子第十课 我的朋友圈

## 章节摘录

“四眼狗，四眼狗”，带着眼镜的小学生们则是互相笑骂着。一个个体户把眼镜摊点摆设在某市一所重点中学的门口，说，那儿的生意挺好。

除了近视，有材料说，目前全国还有1000万名儿童患斜视或弱视。眼科专家警告说，儿童近视后果严重的，还有可能引发视网膜脱落从而导致失明，千万不能大意。据1996年12月21日《中国教育报》报道，黑龙江省兰西县初三年级学生何刚十分用功，每天作业和复习都在晚上10点以后结束。

不幸的是，他因高度近视引发了视网膜脱落。

近6年中，哈尔滨光明眼科所已收治此类小患者55例。

湖南医科大学附属湘雅医院眼科教研室主任黄佩刚教授指出：“学生期间，特别是小学时期，孩子正处于生长发育阶段，眼球还没有定型，眼组织也比较脆弱，如果不注意用眼卫生，很容易形成近视，如果不及时矫正和治疗，则会导致严重后果。

”因此，加强中小学生学习爱眼保健已刻不容缓！

学生视力日趋下降，固然有缺少爱眼保健活动宣传和学生学习不注意用眼卫生等方面的原因，但更主要的原因还是在于学生学习压力太大、负担过重，束缚以致损害了少年儿童的身心健康。教育的本质已由促进人的发展异化为单纯技艺训练的应试教育，作为谋生工具的知识和技艺的传授已淹没了人的本性，本应是健康、充满快乐的学习过程成了不堪忍受、有损健康的苦役。

在学校里，教学难度被不适当地加大了，大学的内容下放到高中，高中的内容下放到初中，初中的内容又下放到小学。

这种加大难度的代价，是加重了学生的学习负担，并使一大批学生成为跟不上教学进度的“差生”，有的甚至丧失学习的动力和信心。

为了赶上学习进度，学校只能加重学生的学习负担，延长学习时间，增加学习强度，致使学生的课内课外作业越来越多。

学生整天目不离书，眼睛疲劳过度，视力严重减退也就不足为奇了。

有调查显示，现在的小学生每天学习时间一般都要超过10小时，而根据用眼卫生标准，小学生每天用眼时间不应超过6小时。

学生视力下降还与启蒙教育过早密切相关。

现在的启蒙教育越来越早，有些未满5岁的孩子就被父母隐瞒了真实年龄，送到学校就读，使发育还不健全的孩子用眼负担超出了年龄的承受能力。

学习时间长了，用于玩游戏和娱乐的时间必然缩短。

日本学校的竞争也很激烈，但却难以与中国相比。

调查显示，日本学校的小学生每天在家学习30分钟，而中国的小学生则学习1小时30分钟，是日本小学生的三倍。

据一项中美联合调查显示，美国一年级儿童娱乐和运动的时间平均每周18.4小时，而中国儿童为9.2小时；美国一年级儿童每周用于写作业的时间平均为3.5小时，中国儿童则为7.8小时。

其结果也是合乎逻辑的：数次调查结果都表明，我国中小学生学习普遍身体素质差，视力不良。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>