

<<知识与人的现代化>>

图书基本信息

书名：<<知识与人的现代化>>

13位ISBN编号：9787010059716

10位ISBN编号：7010059713

出版时间：2009-9

出版时间：人民出版社

作者：赵文禄 等著

页数：452

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<知识与人的现代化>>

内容概要

《知识与人的现代化》(作者赵文禄、郭晓君、顾峰)是中外第一部运用多学科知识,系统研究知识与人的现代化问题的学术专著。

作者以马克思主义关于人的全面发展理论和党的十六大、十七大精神为指导,在广泛占有文献资料和深入调查研究的基础上,从全新的视角,考察和分析知识与人的现代化的本质联系,研究和论证人的现代化、制度现代化、物的现代化相互统一和转化的关系,从而揭示知识经济条件下实现人的现代化的特点、规律和途径。

《知识与人的现代化》分为背景论、关系论、建构论、发展论四大部分,共26章,体系新颖,结构严谨,内容丰富,不仅在知识与人的现代化理论研究方面有新的突破和创新,拓宽了对知识与人的现代化的研究领域,而且对知识经济条件下实现人的现代化提出了许多重要的、具体的、可操作的路径和对策,从而将我国对人的现代化的研究向前推进了步,提高到了一个新的水平。

本书适合高校、党校、干校有关专业的教师、研究人员、硕士、博士和组织、人事、宣传部门及机关、企业、事业单位的领导干部阅读,也可作为学习党的十七大精神、构建社会主义和谐社会的学习参考读物。

<<知识与人的现代化>>

作者简介

赵文禄，山东省高密人，现任中国历史唯物主义学会常务理事兼社会风尚专业委员会主任，潍坊市政协常委兼文史资料委员会副主任，潍坊党风与世界观研究所所长、教授，历任潍坊市委党校哲学教研室副主任、理论研究室主任、教授，潍坊市社科联主席、党组书记，潍坊市社会科学院院长。30多年来，在社会科学研究领域取得了创造性的研究成果和显著的应用成效，发表了100多篇论文，出版了50余部著作，第一次提出了党风与用人科学和心理领导学说的定义，填补了中外理论界在这一研究领域的空白，获全国和省部级多项大奖，新华社、人民日报社等100多家新闻单位及美、英、日等国的出版物作了介绍。

征宏观政治、经济、文化和社会发展战略等方面提出了具有重大价值的可行性论证方案、建议，受到中央的重视。

在社科管理和学科建设方面，做出了系统性贡献，被国务院及省、市党委和政府等授予全国劳模、国家级有突出贡献中青年专家、国务院特殊津贴、全国“五一”劳动奖章、全国优秀教育工作者、山东省劳模、山东省拔尖人才、山东省十大藏书之家和文化名人等30多种荣誉称号，系目前全国社科理论界获得荣誉最多的专家之一。

入选《世界名人辞典》和《世界有影响的500名学科带头人名录》，出席了第22届世界名人文化学术交流大会和1989年北京国庆观礼，多次受到党和国家领导人的接见和鼓励。

<<知识经济与人的现代化>>

书籍目录

序言一个需要认真研究的重大课题

第一章绪论

- 一、知识经济概述
- 二、知识经济对人的影响
- 三、关于人的现代化的不同观点
- 四、人的现代化的特征和意义
- 五、实现人的现代化, 推动经济社会可持续发展

第二章全球化与人的现代化

- 一、全球化是人类生产力发展和人类交往扩大的必然结果
- 二、全球化与现代化的关系
- 三、全球化对人的现代化的影响
- 四、全球信息化对人的现代化的特殊影响

第三章现代化与人的现代化

- 一、现代、现代性、现代化概念辨析
- 二、现代化理论研究的三个阶段
- 三、中国共产党人的现代化构想

第四章知识管理与人的现代化

- 一、知识的内涵及其发展特点
- 二、知识管理的内容和意义
- 三、通过知识管理提升人的现代化程度

第五章生态文明与人的现代化

- 一、建设生态文明离不开人的自身建设和政策导向
- 二、重视自然价值, 树立生态道德是人的现代化的重要方面
- 三、人与自然共同进化, 实现人的现代化
- 四、社会可持续发展与人的可持续发展

第六章学习型社会与人的现代化

- 一、学习型社会的内涵和特征
- 二、建设学习型社会的客观必然性
- 三、建设学习型社会, 推进人的现代化进程

第七章知识生产力的发展与知识人的塑造

- 一、知识生产力
- 二、知识人假设
- 三、加快培养大批知识人, 实现人的现代化

第八章政治文明与人的现代化

- 一、政治文明的涵义
- 二、政治文明与人的现代化的关系
- 三、加强政治文明建设, 促进人的现代化

第九章文化创新与人的现代化

- 一、文化概述
- 二、马克思主义的文化观
- 三、人与文化的互动
- 四、建设中国特色社会主义文化
- 五、如何用社会主义文化塑造人

第十章教育创新与人的现代化

- 一、教育是知识经济的基础

<<知识与人的现代化>>

- 二、中国现行教育在人的培养中的缺失
- 三、教育创新是人的现代化的实现途径
- 第十一章医疗卫生改革与人的现代化
 - 一、医疗卫生对人现代化的作用
 - 二、我国医疗卫生体制改革的成就、存在的主要问题及其基本经验
 - 三、进一步推进医疗卫生体制改革，为人的现代化奠定坚实的基础
- 第十二章新农村建设与人的现代化
 - 一、知识经济背景下新农村建设对人与知识的关注
 - 二、新农村建设与人的现代化的内在联系
 - 三、在知识经济条件下农村地区人的现代化的主要障碍
 - 四、促进农村地区人的现代化的对策
- 第十三章人的价值、主体性与人的现代化
 - 一、关于人的价值与主体性的不同观点
 - 二、人的价值
 - 三、张扬人的主体性，实现人的现代化
- 第十四章观念更新与人的现代化
 - 一、观念更新的实质
 - 二、观念更新与人的现代化的内在联系
 - 三、知识经济时代观念更新的内容
 - 四、知识经济时代观念更新的途径
- 第十五章思想道德建设与人的现代化
 - 一、思想道德建设是人的现代化的基石
 - 二、提升“软实力”与人的现代化
 - 三、思想道德建设的现代化
- 第十六章塑造论思维方式与人的现代化
 - 一、塑造论思维方式对人的现代化的指导
 - 二、塑造论思维方式为可持续发展提供了哲理基础
 - 三、适应知识经济发展进行思维创新，促进人的现代化
- 第十七章人际关系与人的现代化
 - 一、人际关系的内涵和意义
 - 二、传统人际关系的类型和特点
 - 三、建立新型人际关系，促进人的现代化
- 第十八章消费与人的现代化
 - 一、知识经济条件下人的消费特点
 - 二、知识经济时代的精神消费
 - 三、现阶段我国城乡居民的精神文化消费
- 第十九章人事制度改革与人的现代化
 - 一、人事制度概述
 - 二、人事管理制度现代化与人的现代化的关系
 - 三、加快人事制度改革，促进人的现代化
- 第二十章人力资源开发与人的现代化
 - 一、人力资源开发在人的现代化中的作用
 - 二、影响我国人力资源开发的因素
 - 三、通过人力资源开发促进人的现代化
- 第二十一章科学用人与人的现代化
 - 一、人才是知识经济的支撑点
 - 二、加强用人工作和用人科学研究：

<<知识与人的现代化>>

三、加快解决科学用人的观念、机制渐境等问题

第二十二章制度创新与人的现代化

一、制度与制度创新

二、制度、制度创新与人的发展

三、创新促进人的发展的制度体系

四、创造自由民主的政治环境，促进人的发展

第二十三章科学发展观与人的现代化

一、传统发展观的演变

二、坚持科学的发展观

三、以人为本：科学发展观的核心

四、以人的现代化推进经济社会现代化

第二十四章市场经济体制改革与人的现代化

一、计划经济对人的现代化的阻滞作用

二、市场经济对人的现代化的双重效应

三、深化社会主义市场经济体制改革，促进人的现代化

第二十五章人的现代化与和谐社会

一、人的现代化与社会和谐的关系

二、建设和谐社会是现代化建设的一个现实课题

三、采取有效措施，加快建设社会主义和谐社会

第二十六章人的全面发展与知识经济

一、人的发展历史考察

二、人的全面发展的理论探索

三、知识经济对人的全面发展的机遇与挑战

主要参考文献

后记

<<知识经济与人的现代化>>

章节摘录

版权页：插图：“知识经济所要表述的是一种新的复杂的经济状态。

知识经济是指以现代科学技术为核心的，建立在知识和信息的生产、存储、使用和消费之上的经济。

知识经济是更人性化的经济，是更能体现价值规律的经济。

” 纵观国内外对知识经济概念的界定，大致可。

以分为两类情况：一是对知识经济的定义过于简单。

如，经济合作与发展组织（OECD）提出，“知识经济是建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济”。

这个定义虽然目前被人们广泛使用，但是它并没有完全揭示知识经济的内涵。

二是对知识经济的定义过于宽泛。

如，有的学者认为，“知识经济”是以知识密集型企业为标识，反映企业发展新动向；以高技术产业为主导，体现产业发展新途径；以高技术为杠杆，推动传统产业知识化；以高技术为武装，促进服务业大发展；以新增长理论为向导，企求经济长期繁荣；以现代管理理论和技术为依靠，培植管理创新型经济；以教育和学习为根本，注重人力资源开发；以当代人文精神为保障，培育产业生态系统。

显然，这个定义是不够精确的，难以被人们理解和接受。

对知识经济有狭义、广义两个层次的理解：狭义的知识经济是指知识产业，广义的知识经济则指一种经济形态。

我们认为，知识经济是区别于农业经济、工业经济，以人为根本，以知识和信息的生产、分配与使用为基础，以高科技产业为支柱，以智力资源为依托，以可持续发展为目标的一种新型经济形态，它是人类社会历史发展的必然。

明确知识经济的特征是我们正确认识知识经济的前提，由于人们观察问题的角度不同，对知识经济特征的认识也就不同。

袁正光通过对工业经济与知识经济的比较，揭示了知识经济的根本变化：第一，动力不一样：工业经济的推动力量，是蒸汽机技术和电气技术；知识经济的推动力量，是电子和信息革命。

第二，产业内容不一样：工业经济时代主要是制造业；知识经济时代则是制造业和服务业逐步一体化，提供知识和信息服务将成为社会的主流。

第三，效率标准不一样：工业经济时代的效率标准是劳动生产率；知识经济时代，其效率标准是知识生产率。

知识的生产率取决于知识的开发与传播，包括研发、教育、培训等。

第四，管理重点不一样：工业经济时代的管理重点是生产；知识经济时代，管理的重点是研究与开发、销售及职工培训。

第五，生产方式不一样：工业经济时代的生产方式是标准化；知识经济时代则是非标准化（柔性化），即小批量、多品种。

生产方式的另一个不同点是：工业经济是集中化生产，知识经济是分散化生产。

第六，劳动力结构发生了变化：工业经济时代，直接从事生产的工人占劳动力的80%；知识经济时代不到20%，而从事知识生产和传播的人占80%以上。

<<知识与人的现代化>>

编辑推荐

<<知识与人的现代化>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>