

<<职业方法能力 训练手册 试>>

图书基本信息

书名：<<职业方法能力 训练手册 试用本>>

13位ISBN编号：9787010064741

10位ISBN编号：7010064741

出版时间：2007-8

出版时间：劳动和社会保障部职业技能鉴定中心组、劳动和社会保障部职业技能鉴定中心 人民出版社 (2007-08出版)

作者：劳动和社会保障部职业技能鉴定中心组，劳动和社会保障部职业技能

页数：201

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职业方法能力 训练手册 试>>

### 前言

为了适应我国社会经济发展对高素质、高技能劳动者的需求，劳动和社会保障部职业技能鉴定中心长期以来一直致力于开发一个为就业服务的职业核心能力体系，此项工作得到社会各界的积极响应和支持，经过多年研究开发，现已完成与人交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题、自我学习和创新能力7个模块培训测评标准的编制工作并正式向社会颁布。

与此同时也已完成了一套职业核心能力培训系列教材，包括6个单项模块的能力训练手册（与人交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题和自我学习能力），以及2个组合模块的能力训练手册（职业社会能力包含与人交流、与人合作和解决问题能力、职业方法能力包含自我学习、信息处理和数字运用能力）的编写和出版工作。

本系列教材的编写坚持以就业为导向的能力本位的教育目标，坚持以职业核心能力标准为依据，同时吸收现代国际职业教育新思想，在能力训练过程中始终坚持贯彻行为活动导向教学法的理念和技术。按照职业核心能力标准规范的解读：职业核心能力是一种完成工作任务的过程能力和执行能力，它是从职业活动中抽象出来的也要能返回到职业活动中去，因此系列教材的编写采用了一种全新的模式和规范，并研究开发了一套能力训练的程序，即包含目标（Obiect）、任务（Task）、准备（Prepare）、行动（Aetion）、评估（Evaluate）的“OTPAE五步训练法”。从而保证了培训教学活动的结果不仅在于启发学员对掌握一种能力的认知，更重要的是让学员实实在在地掌握这种能力。

## <<职业方法能力 训练手册 试>>

### 内容概要

本系列教材的编写坚持以就业为导向的能力本位的教育目标，坚持以职业核心能力标准为依据，同时吸收现代国际职业教育新思想，在能力训练过程中始终坚持贯彻行为活动导向教学法的理念和技术。

按照职业核心能力标准规范的解读，职业核心能力是一种完成工作任务的过程能力和执行能力，它是从职业活动中抽象出来的也要能返回到职业活动中去，因此系列教材的编写采用了一种全新的模式和规范，并研究开发了一套能力训练的程序，即包含目标（Object）、任务（Task）、准备（Prepare）、行动（Action）、评估（Evaluate）的“OTPAE五步训练法”，从而保证了培训教学活动的结果不仅在于启发学员对掌握一种能力的认知，更重要是让学员实实在在地掌握这种能力。

本系列教材可作为社会各类职业培训机构，中、高等普通教育和职业院校，以及企事业培训部门开展综合素质培训、职业能力训练和就业能力培训的依据和参考，是开展核心能力培训认证的专用教材。

## <<职业方法能力 训练手册 试>>

### 书籍目录

前言序一：陈宇拓展核心能力创造瑰丽人生序二：刘来泉加强职业核心能力培养努力提高职业教育质量  
训练导航一、什么是职业核心能力二、怎样培养、培训职业核心能力三、为什么要提高职业方法能力四、怎样测评职业核心能力  
I.自我学习能力训练第一单元 制定学习目标和计划第一节 明确动机确定目标第二节 计划时间寻求指导单元综合练习第二单元 实施学习计划第三节 遵守时间落实任务第四节 选择方式自主学习第五节 掌握方法学会学习第六节 利用网络高效学习单元综合练习第三单元 评估学习效果第七节 自我评估提高效率第八节 分析原因改进学习单元综合练习  
.信息处理能力训练第一单元 获取信息第一节 定义信息任务确定搜寻范围第二节 阅读法、询问法搜寻信息第三节 电子手段搜寻信息单元综合练习第二单元 整理信息第四节 选择信息内容收集信息第五节 辨类信息整理信息第六节 计算机编辑、生成并保存信息单元综合练习第三单元 传递信息第七节 口语方式传递信息第八节 书面方式传递信息第九节 计算机排版面和电子手段传输信息单元综合练习  
.数字应用能力训练第一单元 获取数据第一节 采集数据第二节 数据整理单元综合练习第二单元 数字运算第三节 简单计算第四节 验算结果单元综合练习第三单元 结果展示和应用第五节 展示数据信息第六节 解释答案结果应用单元综合练习

章节摘录

一、明确学习目的目的是行动的向导，有了明确的行动目的，才能克服盲目性，增强自觉性，从而取得良好的行动效果。

因此，每做一件事，你首先要明确“为什么做”。

学习也是如此，也就是首先要明确你“为什么学”。

目的是动机的具体表现，是由实际需要决定的，学习的目的就是为了满足学习的实际需要。

人们的学习需要多种多样，美国教育心理学家奥苏贝尔（David Ausubel）认为，学生的学习动机不外为了满足三种需要：一是认知需要（称为“认知内驱力”），二是自我提高需要（称为“自我提高内驱力”），三是获得赞许的需要（称为“附属内驱力”）。

1. 认知需要奥苏贝尔称之为“认知内驱力”，是指要求获得知识的欲望与动机，与通常所说的好奇心、求知欲大致同义。

这种内驱力是从求知活动本身得到满足，所以是一种内在的学习动机。

由于有意义学习的结果就是对学习者的一种激励，所以奥苏贝尔认为，这是“有意义学习中的一种最重要的动机”。

例如，你是一名秘书，对于计算机操作，可能主要是文字录入与编辑，但你可能不仅仅只对Word等文字处理软件的操作感兴趣，你也许会对Photoshop等图片处理工具也感兴趣。

于是你会去学习研究Photoshop的操作方法，当你能够得心应手地运用它编辑处理各种图片时，你会从中得到无限的满足。

编辑推荐

能力五光十色，才干多种多样，两人生苦短，生命有限。

在可利用的时间内，我们量需要获得什么能力？

最需要增长什么才干？

选准方向，事半功倍；找错道路，一无所得。

过去很长一段时间，社会上先是学历文凭热，后是资格证书热。

但现在人们发现，文凭和证书固然重要，在职场上获得最大成功的人，竟然不是那些文凭和证书最高最多的人。

还有比它们更重要的东西，那就是人的核心能力。

职业核心能力是人最基本的能力，是其他能力形成和发生作用的条件，它处在最底层，最宽厚，它是支柱，是依托，是所有职业都需要能力；职业核心能力是人综合素质的体现，是人生成功的钥匙，是事业致胜的法宝，是现代人必备的关键能力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>