

图书基本信息

书名：<<中人教育 2013湖南省教师资格认定考试全套4本 (小学部分) >>

13位ISBN编号：9787010066769

10位ISBN编号：7010066760

出版时间：2008-1

出版时间：人民出版社

作者：教师资格认定考试教材编写组 中人教育教师资格考试教研中心

页数：206

字数：680000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本套丛书与以往教师资格考试教材相比，具有以下几个鲜明的特点：

### 1. 考点全面，针对性强

本系列教材不仅在编写上紧扣教师资格考试大纲的要求，且切合教师资格认定考试的最新变化，完全针对考试特点进行编写，从而切实帮助广大考生进行全面的有针对性复习。

### 2. “四位一体”，高效学习

科学研究表明，人一般能记住自己阅读内容的10%，听到内容的20%，听到看到的内容能记住50%，也就是说多感官参与学习可增强记忆效果。

因而，中人教育教研中心多位专家潜心研究，制定出一套适合考生的学习方法——“四位一体”学习法。

该方法是由“读”“练”结合，“视”“听”搭配，促进知识转化使考生的学习效果达到90%。

### 3. 星级提示，重点标注。

教材中的重点内容都用☆表示，关键内容用——标注，重点、难点一目了然，令考生复习更有针对性。

书籍目录

- 第一章 教育心理学概述
- 第二章 中学生的心理发展与教育
- 第三章 学习的基本理论
- 第四章 学习动机
- 第五章 学习的迁移
- 第六章 知识的学习
- 第七章 技能的形成
- 第八章 学习策略
- 第九章 问题解决与创造性
- 第十章 态度与品德的形成
- 第十一章 心理健康教育
- 第十二章 教学设计
- 第十三章 课堂管理
- 第十四章 教学测量与评价
- 第十五章 教师心理
- 附录 普通话水平测试

## 章节摘录

版权页：插图：根据埃里克森的发展阶段理论，中学生所面临的主要危机是“自我同一性对角色混乱的冲突。

在这一阶段，中学生的主要发展任务是获得自我同一性而避免角色混乱，尝试着把自己的各个方面，包括自我的能力、信念和性格等统合起来，形成自我的整体评价，认识到自己与他人的区别。

青少年只有认识到自己与周围环境之间的关系，保持与周围环境的和谐，才能够建立起良好的自我同一性。

教师的专业特征和人格魅力对学生的同一性的建立有着重要的影响，因此，中学教师要以各种方式对青少年给予及时合理的强化和反馈，成人给予的理解和指导有助于中学生认识自己，并与他人建立起良好的关系，从而促进儿童自我同一性的形成。

6.亲密感对孤独感（成年早期）这一时期是人们进行求爱和过早期家庭生活的时期，在这一时期，个体往往十分关注镜像自我、注重印象管理、关注自身的前途和发展。

发展顺利者与人相处有亲密感；发展障碍者与社会疏离，感到寂寞孤独。

7.繁殖感对停滞感（成年中期）繁殖就是“对养育和指导下一代有兴趣”，通常人们通过抚养自己的孩子获得普遍关注。

发展顺利者的心理特征是热爱家庭、关心社会，有责任感和义务感；发展障碍者的心理特征是不关心别人和社会，缺少生活意义。

8.自我整合对绝望感（成年晚期）在这一阶段，人们回顾自己的一生，解决最终的同一性危机。

发展顺利者会随心所欲、安享晚年；发展障碍者的心理特征是悔恨旧事，失望、沮丧。

（二）埃里克森的发展理论对教学的作用 埃里克森的发展理论指明了每个发展阶段的任务，并给出了解决危机、完成任务的具体教育方法，有助于教师理解不同发展阶段的儿童所面临的冲突类型，从而采取相应的措施，因势利导，对症下药。

（三）影响人格发展的社会因素 影响中学生人格发展的社会化动因基本上是家庭、学校、同伴以及电视、电影、文艺作品等社会宣传媒体。

1.家庭教养模式 鲍姆宁曾根据控制、成熟的要求、父母与儿童的交往、父母的教养水平四个指标，将父母的教养行为分成专制型、放纵型和民主型三种教养模式。

专制型教养模式下的儿童不太知足、不安全、忧虑、退缩、怀疑、不喜欢与同伴交往。

放纵型教养模式下的儿童是最不成熟的，他们缺乏自我控制力和探索精神，有极强的依赖性，遇到新奇事物或紧张事情就会退缩。

民主型教养模式下的儿童是最成熟的，他们有能力，独立性强，自信，知足，爱探索，善于控制自己，喜欢交往，自我肯定。

2.学校教育 学校教育在学生社会化中的作用主要是通过教师与学生的相互影响来实现的。

教师的品德修养、知识经验、教育和教学技巧、对学生的态度等，对学生社会化与人格的发展都具有举足轻重的意义。

同时，学校教育按照一定社会的教育目标，有计划、有步骤地对青少年学生施加影响，因而直接制约着学生人格发展的方向和基本质量。

3.同辈群体 与同辈群体的交往使儿童能够进行人际关系和交流的探索，并发展人际敏感性，奠定儿童今后社会交往的基础，促进儿童的社会化和人格的发展。

一方面，同辈群体是儿童学习社会行为的强化物。

另一方面，同辈群体又为儿童的社会化和人格发展提供社会模式或榜样。

在中学阶段，同辈群体的交往由原先的同性别交往发展到异性交往的出现，同辈群体作为参照物群体的作用越发现。

4.社会宣传媒体 社会宣传媒体的影响包括了电视、网络、广播、书籍等。

社会宣传媒体对青少年的影响不可忽视，它为青少年提供多样化的选择，能满足其多元化的需求，对青少年的习惯、道德、兴趣、自主意识等的培养都有重要影响。

随着信息技术的发展，网络对青少年的人格发展产生了非常重要的作用。



编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>