

<<为了人人都享有的权利>>

图书基本信息

书名：<<为了人人都享有的权利>>

13位ISBN编号：9787010066776

10位ISBN编号：7010066779

出版时间：2007-11

出版时间：人民出版社

作者：丹增

页数：379

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;为了人人都享有的权利&gt;&gt;

## 前言

说起来，我对教育最初的、最基本的认识——教育能够改变人的命运，是从雪域高原开始的。

在雪域西藏，圣洁的珠穆朗玛直插云霄，俯瞰着藏区大地。

千百年来，它以其永恒不变的庄严护佑着一代又一代的藏族子民繁衍不止，生生不息。

但是，在往昔，由于地域的限制和社会制度的束缚，藏民子女除了能够接受一定的宗教教育之外，很少能受到与时代同步的现代教育。

这种状况直到西藏解放后才开始发生变化。

在辽阔西藏，我看到一座座冰川雪峰的同时，更看到一个个藏族儿女渴望知识、渴求教育的目光，那是一种使人刻骨铭心的目光，其间流露出来的，是真正发自内心的千年期盼！

至今回想起来，还历历在目。

同时，我看到了更多人被教育这把金钥匙改变了命运的事实，看到了自治区的兴旺发展，看到了藏民族的进步。

毋庸置疑，这些变化，无不与教育有关。

来到地处边陲的云南工作，我也看到了许多类似的情形。

因为云南毕竟是三迤之地，老少边穷兼具，云南各族人民同样希望通过教育发展来更快地改变自己的命运。

所有这些都让我不断加深对教育的认识，不断增进对教育改革和教育发展的思考，不断增强做好教育工作的责任感、紧迫感。

当我从藏北腹地来到布达拉宫，从雪域高原来到北京，再到彩云之南，回望人生历程中的每一个步履，我始终对教育充满着无限的崇拜与感激。

在我心中，教育就像高原一般壮阔浩瀚，像哈达一样圣洁高贵。

是教育改变了我的人生轨迹，是教育改变了我的命运，也是教育使我学会了关注教育、热爱教育并投身教育。

1960年，我在西藏公学开始了接受现代教育的历程，自此迈出了人生的第一步。

此后，我又在西藏民族学院师范专科学校学习，从此与教育结下割舍不断的情缘。

1973年，进入复旦大学学习，这是我人生的第二步。

随后从《西藏日报》开始迈出人生的一个个崭新步伐：从一名普通记者到西藏自治区党委副书记，到中国作协副主席、中国文联副主席，再到云南省委副书记，是教育给予我动力，让我伴随西藏、云南和祖国的进步而成长。

当然，职务的升迁也许并不能完全说明能力和贡献的高低大小，而孝敬好父母、抚养好子女、善待好邻里以及真诚地对待每一位朋友和友善地对待每一位同事，一样能体现人生的意义。

同样，对工作的兢兢业业、对生活的无限热爱、对专长研究的不懈投入，更能体现自己的人生价值。

这也是教育使人立德的成效。

人的命运就是这样的奇妙，它注定了我这一生要与教育紧密相依，要与教育难分难舍——它让我从一个受教育者开始，又回到教育事业上来。

此时的我，在终身学习、继续接受教育的同时，又增加了一份责任。

我先后成为西藏教育发展和云南教育改革与发展事业的一名组织者和参与者：1985年起在西藏联系和分管教育多年；2003年，当云南省委、省政府果断做出教育改革决策的时候，在省委、省政府的强力领导下，我参与和组织实施了云南教育改革与发展这一崇高而责任重大的行动。

受命以来，虽不至于“夙夜忧叹，恐托付不效”，但殚精竭虑，始终坚持“为社会主义现代化建设服务，为人民服务”的教育改革与发展方向，把满足、发展和维护广大人民群众的利益放在首位，努力使教育逐步成为“人人都享有的权利”，不懈探索，大胆实践，取得了一些可喜的成绩。

尽管与党的十七大提出的“办好人民满意的教育”尚有一定距离，可也问心无愧了。

几十年来我与教育结下的不解情缘，多少个春秋对教育的苦苦思索，终于在云南教育改革喜获丰收之后，在向党的十七大献上一份礼物之时，得以有机会一诉衷肠了。

因此说，这本书作为一个选题，是一个历史的现实的既定的计划。

## <<为了人人都享有的权利>>

这本书的完成，不是一时的心血来潮，也不是一蹴而就、一朝一夕的事，而是深入领会和全面贯彻党的教育方针，上下求索、集腋成裘的结晶。

走上为官之路以后，我没有培养起太多的爱好，惟有读书、学习、写作以及对文化教育进行思考、研究成为繁忙工作之余的最好享受，不断地学习、不断地获取知识成了最大的幸福源泉。

而多年来形成的做笔记的习惯，忠实地记录了我人生历程的点点滴滴，记录了自己与古今中外文化大家、教育家们的一次次心灵和思想的沟通与交流，记录了自己在文化发展、教育改革实践中的所思所得，记录了自己一路走过的所见所闻所想。

一本本厚厚叠叠的笔记，凝结着我的心路旅程，蕴藏着我的人生感悟。

虽说还未能做到“读万卷书”，但我在文化教育领域所涉足的书籍、著作已无法尽数了。

尤其是二十多年来我先后到过五十个国家考察、讲学、访问，其中有美国、德国、英国、法国、俄罗斯、希腊、埃及、南非、日本、印度、泰国、阿根廷、巴西、智利、澳大利亚、新西兰等，一路所获已远非读几本书所能及，丰富了自己的人生，加厚了自己的笔记，加深了自己的思想。

这些年来的涓流积累，已然成为自己人生当中最宝贵的精神财富，我真诚地希望能够有更多的人来分享。

文化方面的积累，我已通过《文化产业发展论》、《文化慧眼读云南》奉献给了读者；在教育方面，我想通过这本书让人们来分享一个来自雪域高原的藏族文化人的人生情怀，来分享自己数十年积累下来的对教育最具体、最实在、最鲜活的感悟和认识。

当我要把多年的积累竭力组合成为一本气息相通、血脉相连的著作时，并不像当初想象得那么容易，成书的过程颇费思索，运笔时感阻滞，处处充满了挑战和不能回避的应对。

说实话，我不是教育家，也不是改革家，我是一名教育改革与发展的组织者和亲历者。

所以，斟酌再三之后，我选择了笔记体作为成书的形式。

笔记这种较为自由的文体对我来说是比较适合的，它灵活多变，可以史论结合，引言摘句，可以天马行空，摇曳生姿，既能免除我拙力去扮演方家角色的无奈，又能避免我可能会遭遇捉襟见肘的尴尬。

除了让人们分享之外，我更希望通过这本书，与关心中国教育改革与发展、关心云南教育改革与发展的人们进行一次沟通和交流，希望人们通过阅读而有所收获，继而和衷共济，共同把祖国和云南的教育事业推向更加美好的明天，让人们更好地享受教育这一人人都应该享有的权利。

## <<为了人人都享有的权利>>

### 内容概要

《为了人人都享有的权利：教育改革与发展笔记》紧紧围绕“让人人都享有受教育的权利”这一主题，回顾评述了上下数千年的中外教育发展历程，对教育的地位、功能、作用以及教育的历史发展脉络、发展前景等方面的600多个敏感问题作出了作者自己独特的解答，陈述了世界不同教育发展水平、不同教育发展模式的近40个国家的教育改革与发展状况。同时，《为了人人都享有的权利：教育改革与发展笔记》还对千余位中外教育名流的教育理念、教育思想、教育贡献作了富有见地的评论。

## <<为了人人都享有的权利>>

### 书籍目录

自序第一辑 教育：使人成其为人教育：人类永不熄灭的火炬文明之光点燃教育火炬冲破黑暗樊篱的光芒文艺复兴推动本原回归通向强国之路的航灯与信仰脉搏共舞繁星缀亮教育苍穹教育：经久不衰的文明润滑剂让悠远的文明更加悠远延续传统的接力与寻常百姓的“亲密接触”领航学术，传承文化救国图强使命下的求索走向教育大国之路历史不能淡忘的大师教育：打开命运之门的钥匙金钥匙眷顾千年热土先知先觉撬动历史百年名校撑起教育天空图谋强兵，擦亮历史国难当头的壮举新时代焕发新生机大风起兮云飞扬最是橙黄橘绿时回应世纪要求第二辑 教育改革：面向未来的行动理性之光：必然的动力引导人类社会前行的灵光人类教育最早的智者光辉教育思潮涌动世界同步：必然的趋势碰撞：必然的跨越行动：必然的选择“走出去，请进来”：必然的方向第三辑 教育发展：让人的命运得到改变基础教育：人人都享有的权利职业教育：不仅仅为了谋生高等教育：社会进步的引擎参考文献后记

## <<为了人人都享有的权利>>

### 章节摘录

第一辑 教育：使人成其为人 教育：人类永不熄灭的火炬 文明之光点燃教育火炬 自从人类产生以来，在求生存、求发展、求壮大的漫漫征途中，一刻不停地探索着从蛮荒走向文明、从蒙昧走向智慧、从落后走向进步、从原始走向现代的桥梁和路径。其中，只有教育与人类的活动始终息息相关、命运与共，它犹如一盏明灯、一座航标，始终映照着人类历史长河，擦亮了文明，点燃了希望。

可以说，教育就是使人成其为人之桥梁和纽带，引领着人类一步步从遥远的过去走向现在、走向未来。

回眸历史，我们不能不发出这样的感慨，人类历史万古不息，奔流至今，不知有多少文明苍烟落照、悄然逝去，又不知有多少伟烈丰功光华散尽、雄风不再，成为只有少数智者笔下荡出的浪花，成为历史星空中一划而过的细雨流星。

但我们却发现了一个灿烂夺目的景象：远离文明碎片，一刻也未被人类淡忘的，始终与时代发展脉搏一起跳动的，并且越来越溢出迷人光芒的，唯有教育。

即便在西方黑夜笼罩的中世纪；即便在最令人惊心动魄的20世纪，连续发生两次世界大战，人类遭遇空前的劫难和痛苦，欧亚大地尸横遍野、血流成河的年代；即便在黄钟毁弃、瓦釜雷鸣的中国“文化大革命”时期，从来没有哪朝哪代，也没有哪个国家让教育之光黯淡、让教育之河断流。

我不是教育万能论者，也不是改革进化论者，但我是坚定的教育崇尚者。我坚定地认为：教育的共同性，使人与动物区别开来，使人成其为人，成其为德、智、体、美、劳全面发展的人；教育的差异性，使民族与民族之间相互区别开来，从而互相学习，共同进步；教育的差别性，使当今全世界一百多个国家不得不划分成不同类型，从而在全球化背景下，找准坐标，各自努力建设、奋力前行；最后，还是教育的共同性，使人类认识到，我们只能共同拥有一个地球，共同构建一个梦想，共同创造一个和谐的家。

有人说，“教育不应是政治的婢女，也不应是经济的侍从。教育旨在人本：一切为了人，一切为了人的发展，一切为了人的幸福。

”这话道出了教育的终极目的，对此，我深以为然。

教育是经国之大业，教育是不朽之盛事。

教育是人人都应该享有的权利，教育是改变人的命运的金钥匙，教育是改变国家、民族前途命运的铺路石，教育是人类文明永续的不竭动力。

穿越世界历史时空，我们看到，教育就是永不熄灭的火炬，照亮了历史，辉映了文明；翻开中国史册篇章，我们看到，教育就是经久不衰的润滑剂，延续了历史，传承了文明；回首云南往昔岁月，我们看到，教育就是灵动不朽的钥匙，改变了历史，开启了文明。

回眸历史，我们看到了现在，看到了未来；回眸历史，我们坚定了前行的信念，夯实了迈进的步伐。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>