

<<信息德育论>>

图书基本信息

书名：<<信息德育论>>

13位ISBN编号：9787010067346

10位ISBN编号：7010067341

出版时间：2008-1

出版时间：人民

作者：霍福广

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息德育论>>

内容概要

《信息德育论：大学生信息素养与思想政治教育信息化研究》是作者在多年的德育实践中，对大学德育理论和实践进行系统研究的成果。

全书从大学德育基本理论、大学德育对象、大学德育实践以及大学德育研究四个方面展开论述。其中在对学校德育和社会大系统、大学生社会化特征、人的发展阶段性规律、社会偶然因素对人的影响规律等的论述中，首次提出了一些新的理论观点，对推动大学德育学的学科建设和改进大学生思想政治工作，将起到一定的作用。

<<信息德育论>>

书籍目录

导论一 信息德育的基本内涵 (一) 信息德育界定 (二) 信息德育内涵二 信息德育的形成与发展 (一) 信息德育形成的条件 (二) 信息德育的发展趋势三 国内外信息德育研究的状况 (一) 国外信息德育研究及借鉴 (二) 国内信息德育研究的发展本章结语[精彩案例点评]第一章 信息社会及其对人的影响一 信息与信息社会 (一) 信息及其本质 (二) 信息社会 (三) 网络与“网络空间”二 信息社会的特点 (一) 社会运行的“信息化” (二) 虚拟社会组织大量涌现 (三) 社会结构的“网络化” (四) 个体活动的“多样化”三 大学生对信息社会的“适应性” (一) 大学生对信息社会的需求与适应 (二) 大学生在信息社会中的矛盾与不适四 信息社会对人的影响 (一) 信息社会对人的有利影响 (二) 信息社会对人的不利影响 (三) 趋利弊害: 信息为我所用本章结语[精彩案例点评]第二章 信息社会的困惑一 虚拟性与现实性的矛盾 (一) 虚拟性与现实性的区别 (二) 虚拟性与现实性的统一 (三) 思考: 如何坚持虚拟性与现实性的辩证统一二 大众化与经典性的矛盾 (一) 信息社会的文化大众化趋势 (二) 信息社会的文化经典性诉求 (三) 大众化与经典性的统一 (四) 走出怪圈: 如何找到理想与现实的“结合点”三 信息进化与信息异化的矛盾 (一) 信息进化与信息异化的对立 (二) 信息进化和信息异化的统一 (三) 对策: 大学生如何扬弃信息异化本章结语[精彩案例点评]第三章 大学生的信息行为与特点一 大学生占用信息媒体的程度与影响 (一) 大学生占用信息媒体的程度与种类 (二) 大学生占用纸质媒体的程度与影响 (三) 大学生占用形象媒体的程度与影响 (四) 大学生占用虚拟媒体的程度与影响 (五) 大学生占用交流媒体的程度与影响二 信息社会条件下大学生的学习选择 (一) 信息社会对大学教育的影响 (二) 信息社会条件下大学生的学习方式选择三 信息社会条件下大学生的特点 (一) 学习、认知直观性明显 (二) 行为的自主性选择性增强 (三) 道德行为与价值取向多样 (四) 现实生活与虚拟生活交替本章结语[精彩案例点评]第四章 互联网络的功能与大学生的运用一 帮助大学生正确发挥互联网络的功能 (一) 拓展社会关系 (二) 开展虚拟实践 (三) 网络舆情的把握与引导二 预防大学生网络成瘾与信息异化 (一) 大学生网络成瘾及成因 (二) 信息异化及危害 (三) 网络恶搞的辨析与防范本章结语[精彩案例点评]第五章 信息社会的网络德育一 网络德育的形成与发展 (一) 网络德育的形成 (二) 网络德育的发展二 网络德育的内涵与特征 (一) 网络德育的界定 (二) 网络德育的主要领域 (三) 网络德育的主要方式 (四) 网络德育的基本特征三 网络德育与现实德育的关系 (一) 网络德育与现实德育的区别 (二) 网络德育与现实德育的内在联系 (三) 网络德育与现实德育的“互补”本章结语[精彩案例点评]第六章 高校信息德育的发展与特点一 高校信息德育不平衡发展状况透视 (一) 理论研究与实际需要不平衡 (二) 理论指导与实际发展不平衡 (三) 教育对策与现实状况不平衡二 高校信息德育内容的发展 (一) 网络思想政治教育 (二) 网络心理健康教育 (三) 网络法治规范教育 (四) 信息知识能力教育三 高校信息德育方法的发展 (一) 现实德育内容的信息转化方法 (二) 高校信息德育具体方法的发展四 高校信息德育的特点 (一) 信息德育主体的广泛性 (二) 信息德育内容的开放性 (三) 信息德育过程的交互性 (四) 信息德育形式的虚拟性本章结语[精彩案例点评]第七章 高校信息德育的体系与模式建构一 高校信息德育的目标体系建构 (一) 高校信息德育目标建构的原则 (二) 高校信息德育目标建构的内容二 高校信息德育的规范体系建构 (一) 社会性、基础性的信息道德规范 (二) 高校大学生信息道德规范 (三) 高校信息德育的法治规范三 高校信息德育的原则体系建构 (一) 高校信息德育建设的基本原则 (二) 高校信息德育建设的核心原则四 高校信息德育自教自律模式建构 (一) 高校信息德育自教自律模式建构的依据 (二) 高校信息德育自教自律模式的特点五 高校信息德育检查监督模式建构 (一) 高校信息德育的体系建设要着眼于网络 (二) 要规范高校信息德育标准 (三) 必须构建网络和社会互动的大学生信息德育体系本章结语[精彩案例点评]参考文献后记

章节摘录

第一章信息社会及其对人的影响 未来学家托夫勒、奈斯比特等人曾对信息社会进行过大胆预测，但那时大多数人对信息社会并没有很大兴趣。

随着信息技术的进步，尤其是网络技术和个人电脑的快速普及，人类社会加快了由工业社会向信息社会前进的步伐。

2006年5月17日被定为世界信息社会日，说明信息社会已经引起人们的特别关注和普遍认可。

大学生如何适应迎面而来的信息社会，是高校德育必须予以回答的现实而紧迫的问题之一。

信息与信息社会 (一) 信息及其本质 信息的含义极为广泛，可以从不同的角度和层次对其进行探讨。

在此主要指从通信技术、系统科学和哲学对信息所作的界定。

关于信息的定义当前还尚未取得一致意见，颇具影响力的说法有两种：一是信息是消除了的不确定性。

这是根据信息论的创立者申农的理论对信息所作的一个界定。

其含义是说，通信前，消息接收者对发送信息的内容存有不确定性的了解，收到消息后，消息接收者原有的不确定性就会部分或全部消除了。

所以，信息就是消除了的不确定性。

二是信息即负熵。

控制论的创始人维纳曾集中对信息的负熵含义进行了解释。

在物理学中，熵值是标志系统的不确定性程度或混乱程度的概念，不确定性的消除就意味着熵值减少，所以信息就被称为负熵。

<<信息德育论>>

编辑推荐

《信息德育论：大学生信息素养与思想政治教育信息化研究》可供我国高等学校领导、学生思想政治工作干部和“两课”教师参考，也可作为思想政治教育专业学生学习用书。

<<信息德育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>