

<<学习实践 认知（上、下册）>>

图书基本信息

书名：<<学习实践 认知（上、下册）>>

13位ISBN编号：9787010073248

10位ISBN编号：7010073244

出版时间：2008-10

出版单位：人民出版社

作者：江潭瑜 编

页数：498

字数：485000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

大学生以课堂学习为主要接受方式，这对大学生来说非常重要，但这些理论知识并不代表大学生的实际技能，往往难以直接运用于现实生活之中。

社会实践使大学生接近社会和自然，获得大量的感性认识和许多有价值的新知识，同时使他们能够把自己所学的理论知识与接触的实际现象进行对照、比较，把抽象的理论知识逐渐转化为认识 and 解决实际问题的能力。

通过各种社会实践活动，也有利于各专业的同学了解本专业知识的发展方向以及现今各行业的发展动态，有利于同学们自身的职业生涯规划。

有利于大学生对理论知识的转化和拓展，增强运用知识解决实际问题的能力。

通过社会实践活动，让学生以灵活多样的学习方式了解知识，激发学生思维。

实践是培养学生了解社会，适应社会能力的重要途径，是引导学生走向社会的一座重要桥梁。

通过各种社会实践活动，有利于提高大学生个人素养，完善个性品质。

社会实践活动是考验大学生修养品性的良好环境和天然土壤。

在那些平凡而伟大的人民群众面前，大学生养成的“娇、骄”二气会得到克服；在实践的困难和危险面前，能培养出大学生们的牺牲精神和坚强品质。

大学生在积极参与社会实践的过程中，会逐渐养成坚韧、顽强的优良品性，养成务实的态度和生活作风，能不断提高和完善自己。

社会实践是人的本质属性，是大学生的一笔宝贵财富。

一分参与，一分付出，一分收获。

投入社会实践洪流定会让大学生开阔视野，了解社会，了解生活，回味无穷。

多读书，多实践，多感悟是当代大学生增长知识，转化能力，提升境界的正确选择。

我相信，只有经过社会实践的磨练，我们的同学才会变得更加成熟、更加自信、更加自强。

我们同样有理由坚信，投身于社会实践历史进程中，当代青年大学生才能成长、成才。

<<学习实践 认知（上、下册）>>

作者简介

江潭瑜，男，1956年7月出生，广东汕尾人。
中山大学哲学系本科毕业，南开大学世界经济专业硕士研究生毕业。
现任中共深圳大学党委书记，深圳大学邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观研究中心主任，深圳市决策咨询委员会委员。

先后在深圳市商业局、宝安西乡

<<学习实践 认知（上、下册）>>

书籍目录

学习·实践·认知：上册 学习·实践·认知江潭瑜 银川通贵乡九年义务教育现状调查 山西票号“汇通天下”汇兑制度调研 中小城市建立新型语言培训机构调查 少数民族手工艺传承及产业化情况调查 广东龙川县义都镇基础教育现状调查 新疆生产建设兵团五一农场农业产业化发展研究 深圳外来务工人员生存现状分析 深圳市公交服务居民满意度调查 平遥古城保护与社会和谐发展调查 重庆涪陵区江东移民住房状况调研 佛山家具企业锣机工工伤维权调查 贵州西江苗寨新农合实施情况调研 湖南汨罗地区循环经济调查 山东青岛新鲁商发展调研学习·实践·认知：下册 江南古镇的旅游价值及生态保护调研 山东寿光三元朱村解决农村纠纷机制调查 河南林州石板岩乡农村文化建设调查 福建培田旅游发展调研 陕西民间文化艺术现状调研 深圳青少年社会适应性调查 广东潮州饶平布马舞实地调研 大学生志愿服务西部计划调研 西部计划大学生志愿者现状调查 丹巴地域文化与城乡建设调研 贵州西江苗寨消费者权益保护状况调查 蜀商复兴运动调研 在校大学生媒介接触和认知状况调研 深圳福利院儿童受教育状况调查 广东钱排镇三华李销售情况调查

章节摘录

银川通贵乡九年义务教育现状调查四、通贵乡九年义务教育存在的问题（一）师资问题要说学生是学校的主体，那么我们可以说老师是传送营养的主干。

学生接触最多最依赖的也是老师。

老师的多少、好坏直接关系到学校的持续稳定的发展和不断进步，更关系到学生能否受到一个良好的教育并正常的成长。

作为一个学校，更应该时刻将充实师资力量作为日常工作的重点。

我们通过对宁夏银川兴庆区通贵乡的三所学校——通贵乡中学、通北小学、通贵希望小学的调查也发现了当地教育存在严重的师资力量缺乏问题。

当然即使是同一个乡的各个学校存在的问题也不尽相同，不过我们将调查资料进行总结后发现当地的学校在师资力量方面存在以下几个共同点：1.老师数量不足，年龄偏高在调查中我们发现，这三所学校中的许多老师在学校都是身兼数职，语文老师又是音乐老师，数学老师又是体育老师还有可能是电脑培训老师……一个人的知识构成是有限的，精力也是有限的，身兼数职不仅是对老师体力的考验，更让人怀疑的是其教学是否能够达到预期的质量。

如果这种现象是个别的那么是可以理解，能者多劳，可是这种现象在当地是屡见不鲜，这样我们不得不疑问，这合理么？

校长的解释是：没有办法！

老师不够啊！

只能是保证数学、语文老师是专职的，现在就连英语老师都没有一个专业出身的。

其他如音乐、体育只能是从现任老师中挑选一两个比较擅长的来兼任，只有这样才能保证我们学校的正常运行。

那么是什么原因导致学校老师数量不够呢？

根据校长、老师的说法，我们得知主要是经济状况制约了新兴师资力量进驻当地学校。

当地的经济状况无法保证老师的经济收入和社会福利，学校条件又差，自然不能吸引外来专业人员，就连本地的教学人员也会因为外面优越的条件而外流。

再有就是当地在校的相当一部分老师快到退休年龄。

这种现象的大量存在对学校的长久发展是非常不利的。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>