

<<中国传统家庭形态及家庭教育>>

图书基本信息

书名：<<中国传统家庭形态及家庭教育>>

13位ISBN编号：9787010073286

10位ISBN编号：7010073287

出版时间：2008-9

出版时间：人民出版社

作者：李润强

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国传统家庭形态及家庭教育>>

### 前言

李润强教授《中国传统家庭形态及家庭教育——以隋唐五代家庭为中心》即将由人民出版社出版，这本书原本是他在南开大学做博士后研究时期提交的出站报告，现在进行了大幅度修改和补充，成为了一部新著。

历史研究工作者，首先要充分占有相关资料，这是开展研究工作的基础；其次，如何理解这些资料？从哪个角度去分析这些资料？

以何种逻辑方式把你的这种研究和分析表达出来？

这也都是历史研究的一些基本要素。

在这里，每个历史学T作者都会有自己的独特的研究视角和处理方式。

## <<中国传统家庭形态及家庭教育>>

### 内容概要

本书是笔者在南开大学历史学院博士后流动站所作出站报告的部分内容，列入导师张国刚先生主持的教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“中国家庭史”，部分章节已在《敦煌研究》等刊物发表，还有部分章节被修改编入《中国家庭史》第二卷《隋唐五代时期》之中。

中国家庭史是中国社会史研究的重要内容，是历史学与社会学的一门交叉学科，涉及政治、经济、思想、文化、教育、法律、宗教、民俗等诸多领域，所以，本书以历史研究方法为主，以社会学的研究方法为辅，通过个案研究与综合研究、定量分析与定性分析、资料考证与比较研究相结合，力图以家庭史的视阈，以家庭形态的基本问题为主要研究对象，以隋唐五代家庭为核心，着力描述隋唐五代时期家庭的基本形态以及传统家庭发展演变的阶段性轨迹。

全书共六章，主要涉及唐代家庭结构、妇女与婚姻家庭、分家及财产继承、家庭教育传承等范畴。

## <<中国传统家庭形态及家庭教育>>

### 作者简介

李润强，1969年生于甘肃庄浪，1987年开始，先后在西北师范大学、浙江大学就读，毕业获得文学学士、硕士、博士学位；2003年从南开大学历史学博士后流动站出站。

现为中共甘肃省委党校学术委员会委员、文史教研部教授、兰州大学与甘肃省委党校联合培养研究生的导师，主要从事中国传统文化和社会历史研究，曾在《中国史研究》、《敦煌研究》等刊物发表论文30余篇，出版了《牛僧孺研究》、《清代进士群体与学术文化》等专著3部，现独立承担国家社科基金项目、教育部古委会项目、甘肃省社科项目等多项。

## <<中国传统家庭形态及家庭教育>>

### 书籍目录

绪论第一章 依养外亲家庭形态考察 第一节 唐代依养外亲家庭形成的社会背景 一、传统礼制的遗存 二、门阀制度的影响 三、家庭生活的必然选择 四、外亲服制加重的结果 五、礼制原则在唐律中的体现 第二节 依养外亲家庭的状况及社会阶层分布 一、依养外亲家庭的范围 二、依养外亲家庭的社会阶层分析 三、幼孤寡母依养外亲的家庭条件 第三节 依养外亲家庭的实态生活(上) 一、家庭宅居守丧及寡母的精神生活 二、孤子早年的家庭教育 三、孤儿寡母的日常生活 四、孤子的人际关系及心理感受 五、对外亲家庭结构的影响 第四节 依养外亲家庭的实态生活(下) 一、依养外亲之后寡母的再嫁 二、孤儿寡母离开外亲的条件 三、孤子对出嫁母的服制与追赠 四、孤子归宗及对甥舅关系的影响 五、依养外亲家庭的差异及其结局第二章 大家庭的结构及构成原因分析 第一节 唐代敦煌大家庭的家庭结构 一、敦煌籍帐中记载的大家庭情况 二、敦煌大家庭基本家庭结构分析 第二节 唐代敦煌大家庭的变迁 一、盛唐敦煌家庭类型的演变 二、战乱对敦煌大家庭的解构 第三节 敦煌大家庭的形成原因 一、赋役制度与大家庭的出现 二、法律制度与大家庭的形成 三、伦理观念与大家庭的维持第三章 妇女归宗与家庭结构的关系 第一节 妇女长期归宁之下的本家家庭 一、妇女长期归宁对本家家庭结构的改变 二、妇女长期归宁的户籍归属分析 第二节 妇女夫亡归宗之后的家庭结构 一、依养家庭与妇女本家家庭 二、妇女归宗与女儿家庭 三、妇女归宗守节与本家家庭 .....第四章 传统家庭男女婚龄考察第五章 传统家庭的分家析产第六章 家庭教育的传承与发展参考文献后记

## <<中国传统家庭形态及家庭教育>>

### 章节摘录

第一章 依养外亲家庭形态考察第一节 唐代依养外亲家庭形成的社会背景一、传统礼制的遗存传统礼制就有出嫁女归宗之说，相关的礼制也为外亲抚养孀女孤甥提供了可能的依据，同时，亲情的纽带也使得外亲在人们的社会关系中日渐重要。

《仪礼·丧服》：“为昆弟之为父后者何以亦期也？”

妇人虽在外，必有归宗，曰小宗，故服期也。

”“归宗者，父虽卒，犹自归，宗其为父后持重者，不自绝于其族类也。”

”虽然后代对于“小宗”的认识有一定的歧异，虽然这里主要解释妇女“为昆弟之为父后者”服期的原因，但同时也将夫家大宗与本家小宗区别开来，明确说明了出嫁女与本家之间的关系，并预设了妇女归宗的各种可能性，即“妇人虽在外，必有归宗”，其中当然包括丧夫孀妇携子归依本家。

也就是说，即使除去出嫁女与本家的亲情，也还存在着礼制所规定的小宗关系，亲情和礼制关系一起，共同维系着与本家不可能割断的生存纽带，所以说，依养外亲型家庭存在着与外家亲情、礼制的双重关系，而且随着日常人际交往的频繁，这种亲情关系有可能突破礼制的规定日趋密切。

即唐人所说的“大凡人情，于外族则深，于宗属则薄”。

这里没有提及外亲对孀女孤甥的收养责任，这种责任似乎主要由夫家的宗族亲属，即大功以上亲来承担，但其他相关的一些礼制，又将这个责任与外家联系在一起。

## <<中国传统家庭形态及家庭教育>>

### 后记

本书是我在南开大学历史学院暨中国社会史研究中心博士后流动站期间所作的博士后出站报告基础上修改而成的。

2003年8月，我历经两年时间，完成博士后站内的研究，我在南开大学西南村博士后公寓写下了这些文字，作为出站报告的“后记”：光阴荏苒，鸣蝉两歇，秋日的新开湖畔退去了夏日的燥热，更显沉稳内敛，一如她那博大厚实的学风。

两年紧张的博士后站内生活行将结束，有暇漫步校园，我才发现往日匆匆而过的南开校园竟是那么美丽宜人，一时思绪万千，不能自己。

## <<中国传统家庭形态及家庭教育>>

### 编辑推荐

《中国传统家庭形态及家庭教育:以隋唐五代家庭为中心》全书共六章,主要涉及唐代家庭结构、妇女与婚姻家庭、分家及财产继承、家庭教育传承等范畴。

中国数千年的历史,不仅体现在帝王将相的活动,典章制度变迁和重大事件之中,而且更细微地展现在普通家庭的嬗变过程之中。

家庭教育是家庭成员在社会化过程中的首要环节,科举与家学的结合,构成了唐代家教的主线,并将家庭教育固化成一个家族的传统。



<<中国传统家庭形态及家庭教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>