

图书基本信息

书名：<<大师铸就的春晖——1920年代的春晖中学>>

13位ISBN编号：9787010073682

10位ISBN编号：7010073686

出版时间：2008-10

出版时间：人民出版社

作者：李兴洲

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

兴洲君的博士后出站报告《大师铸就的春晖——1920年代的春晖中学》，经过充实完善，马上就要问世了，他让我写几句话。

我也确实想说点儿什么，不只为两年来自然、愉快、相得益彰的合作研究生活，更是为了改革开放的中国教育，为她正在超越知识、技术而走向追求文化和教育精神的新时代。

百余年来，为了富国强兵，中国的社会、文化和教育，不能不从最紧迫而直接的现实需要出发进行规划和发展。

于是，教育处在国家和个人功利主义的重重包围之中，功利主义教育观深入人心，契合教育本义、以宗教家的情怀思考教育问题、从事教育活动，似乎成了一件迂阔不实之事。

然而，就是在这种大气候里，仍然有那么一批有信仰的教育家，以他们的执著追求，让教育的真精神闪耀在历史的夜空。

1920年代前期的春晖，就聚集了这样一批有信仰的教育家——夏丏尊、朱自清、匡互生、丰子恺……对纯正的、充满爱的教育的共同追求，把他们聚集在一起，造就了辉煌的春晖——“北有南开，南有春晖”。

正好手头有《朱自清全集》，便顺着兴洲君的指点，读了其中的几篇文章。

先是《教育的信仰》。

文章以种种事例，批陈了功利化教育中教育者的种种形象。

内容概要

教育本应是一种不受外力干扰和侵染的纯正事业，应当遵循教育本身固有的规律，因材施教，因时制宜，不偏不倚，自然发展。

这就是20世纪20年代初春晖中学“纯正的教育”所追求的理想境界。

“纯正的教育”就像清水一样，能荡涤那些乏味无力的教育，积极图谋人性的发展。

“真正的教育需完成被教育者的人格”，学生进入学校是接受教育的，而不只是接受教材的。

20世纪20年代，在经亨颐、夏丏尊纯正的教育思想感召下，丰子恺、朱自清、刘熏宇、刘叔琴、朱光潜、匡互生等一大批名师齐聚春晖，蔡元培、叶圣陶、吴稚晖、俞平伯、杨贤江、黎锦晖、黎维岳、舒新城、陈望道、黄炎培等专家学者慕名前来游学演讲。

在短短的几年内，春晖中学因其先进的办学理念、富有关爱和善意的教育实践而名声远播，取得了与当时南开中学齐名的辉煌成就。

经亨颐和夏丏尊都认为，“爱字为教育之要诀”，教育若没有情和爱，就像无水的池，就会缺失教育的本真，最终免不了空虚。

逝者已去，风骨长存。

回望春晖，感慨之余，但愿留给我们的不仅仅是仰慕和惋惜。

作者简介

李兴洲，北京师范大学教育学院副教授，教育学博士，主要研究领域是教育基本理论、中国近现代教育史、职业教育与成人教育、学校文化研究。

主持、承担教育部“九五”重点规划、山东省教育科学“十五”规划等多项课题。

在《教育学报》、《北京师范大学学报》、《新华文摘》等杂志发表学术论文40多篇。

书籍目录

引言第一章 春晖中学的创办一、清末民初中国社会对强国教育的渴求二、陈春澜的办学兴学情结三、王佐的教育人生四、经亨颐的教育救国志向五、春晖中学的创办过程第二章 “纯正的教育”：经亨颐的教育思想一、教育贵纯正二、“纯正教育”之“清水”说三、教育独立，哲人办教育四、“爱字为教育之要诀”五、纯正教育的根本在于培养学生健全的人格六、纯正的教育宜“动”不宜“静”七、纯正的教育是全面发展的教育第三章 “爱的教育”：夏丏尊的教育理想与实践一、平凡而又伟大的一生二、献身教育事业，实践爱的教育三、夏丏尊对纯正教育的阐释四、扎根春晖中学，功勋不可磨灭五、铸造“开明之风”，泽被莘莘学子第四章 “群芳园”：春晖园里的教育家群体一、朱自清与有信仰的教育二、丰子恺与美的教育三、刘薰宇的科学教育观与学校管理思想四、匡互生的感化教育与教育革新实践五、春晖中学的其他教师第五章 “蝶恋花”：春晖园里的游访一、李叔同的春晖情二、蔡元培春晖之行三、吴觉农寄语春晖四、俞平伯雨声中演“诗”五、慕名而来的其他游访者第六章 春晖园里的“纯正教育”一、初创时期春晖中学的管理机制二、春晖中学的教师三、春晖中学的教学四、丰富多彩的课外活动五、春晖中学早期校徽、校训、校歌及毕业歌结语一、“纯正教育”的辉煌与思考二、“纯正教育”的式微与反思三、“纯正教育”之于今天参考文献

章节摘录

第一章 春晖中学的创办 吾国实业人才之缺乏，因平素不知所以发育而储备之。穷原竟委，当归咎于教育之不修。

——穆藕初：《藕初文录：上卷?藕初五十自述（下）》 在20世纪20年代前后，创办春晖中学，一方面体现了当时社会对学校教育的强烈需求，另一方面也体现了创办人强烈的主观愿望和振兴民族、教育救国的社会责任感。

一、清末民初中国社会对强国教育的渴求 清末以来，传统的泱泱大国备受西方列强的凌辱，加之国内此起彼伏的动荡和抗争，清朝帝国已病人膏肓，日薄西山。

内忧外患，尤其是西方列强肆无忌惮的欺凌，也催促大批民族精英冥思救国救民之道。

，在经历了洋务运动的曲折和探索之后，推翻帝制和兴办学堂逐渐成为强国强民的主要选择。

1912年中华民国的成立，宣告了中国几千年封建帝制的终结；然而，封建帝制的终结，并没有立即带来中华民族的强盛，尤其是与日本明治维新以来的迅、速强大形成巨大的反差的比较，更加坚定了国人对于兴办教育事业以强国强民的认识和信念。

于是，近代以来中国社会各界兴办教育的热潮空前高涨，教育救国思想也成为不少志士仁人的生命理想和事业追求。

这其中，教育界人士的办学理想和商业界人士的捐资办学行为，成为推动我国近代学校教育迅速发展的两大力量。

近代商人渴望祖国的富强，认为中国只有在自身近代化的过程中，才能真正抵抗侵略者。

然而，要实现祖国的富强，就必须发展工商业；而要振兴民族工商业就必然要有为之服务、献身的人才。

著名绅商经元善之所以敢于打破几千年的沉重积习，开女学之先声，是因为在他看来兴女学是中国富国强兵的重要途径。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>