

图书基本信息

书名：<<大学生社会主义核心价值观理念培育质性研究>>

13位ISBN编号：9787010074245

10位ISBN编号：7010074240

出版时间：2008-11

出版时间：人民

作者：戴钢书

页数：358

字数：270000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

社会主义核心价值观体系是引领当代大学生成长成才的根本指针。

它为当代大学生确立中国特色社会主义共同理想；树立正确的人生观，创造有价值的人生；继承爱国传统，弘扬民族精神；加强自身修养，锤炼优良品质等；成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人指明了努力方向，提供了发展动力，明确了基本途径。

引导大学生自觉学习和践行社会主义核心价值观体系，是高等学校思想政治教育的重要内容，也是贯穿《思想道德修养与法律基础》课的主线。

《思想道德修养与法律基础》课程，是高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分，是帮助大学生提高思想道德素质和法律素质的重要课程。

本著作基于“思想道德修养与法律基础”课程的研究型教学，对大学生社会主义核心价值观理念培育展开质性研究，以新的教学理念和研究手段，从微观、从零距离直视大学生对社会主义核心价值观理念的认识、认同、内化、外化、践行的生动转变过程。

这一研究，既充分体现《思想道德修养与法律基础》课的基本内容及其要求，又高度契合建设社会主义核心价值观体系的理论需要与实践要求。

## 内容概要

本书是针对《思想道德修养与法律基础》这一新的课程、新的教材、新的教学实施后，从学生视角所作的研究。

说它是新的课程，是因为它是根据中央关于思想政治理论课改革的精神由原来的“思想道德修养”和“法律基础”两门课程合并而成，这种合并使它具有了新质。

这种新质就是，它以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以人生观、价值观、道德观、法制观教育为主线，综合运用相关学科知识，并依据当代大学生成长的基本规律，教育引导其提高思想道德素质和法律素质的一门重要的必修课程。

说它是新的教材，是因为它是集中全国该领域一流专家，数易其稿，并经中央领导同志集体审阅，形成现在由绪论、三个主题部分（共8章）和结束语等内容组成的体系。

这一教材体系具有鲜明的政治性和思想性，较强的理论性和系统性，突出的创新性和综合性。

## 书籍目录

前言第一章 绪论 一、问题的提出 二、本课题的研究现状 三、本课题研究的意义 四、本课题研究内涵与外延 五、本课题的研究方法第二章 本课题研究的若干理论问题探讨 第一节 高等学校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道 一、思想政治教育是大学生教育的首要环节 二、思想政治理论课作为思想政治教育主渠道的依据 三、思想政治理论课作为思想政治教育主渠道的丰富内涵 四、思想政治理论课在大学生思想政治教育中的功能作用 五、创新是发挥思想政治理论课主渠道作用的动力 第二节 思想政治理论课程体系发展的梳理 一、1949年至“文革”前：思想政治理论课在探索中发展 二、“文革”以后：思想政治理论课程走上健康发展道路 三、高校思想道德修养课程设置的历史轨迹 第三节 《思想道德修养与法律基础》课程性质、体系、特点 一、《基础》课的性质 二、《基础》课的内容和体系 三、《思想道德修养与法律基础》课的特点 第四节 《思想道德修养与法律基础》课程内容进大学生头脑的规律性特点 一、全面提高教师素质是促进《基础》课程内容进大学生头脑的关键 二、提高学生的学习积极性是促进《基础》课程内容进大学生头脑的基础 三、教学内容的“三贴近”是促进《基础》课程内容进大学生头脑的中心环节 四、改革教学方法和手段是促进课程内容进大学生头脑的重要途径 第五节 用研究性教学帮助树立大学生社会主义核心价值理念 一、研究性教学内涵 二、研究性教学的萌芽与缘起 三、本课题对研究性教学的探索第三章 大学新生理想、信念的类型、特点、相互关系实证分析第四章 大学新生波浪式进步组入学后的往事追忆、各种不适、思想矛盾第五章 大学新生波浪式组在思想行为方面的进步第六章 大学新生迂回进步组对逆境、爱情、道德等的认识第七章 127名大学生理想信念的特点与转化第八章 127名大学生世界观、人生观、价值观的进步与确立第九章 127名大学生爱国主义情怀培养第十章 转变途径：课程主打、教学主导、其他因素辅助、自我反思根本结论参考文献后记

## 章节摘录

理想信念是人们最基本的思想观念，是一个人世界观、人生观、价值观的集中体现。

理想信念是理想和信念这两个概念合在一起而形成的一个综合性的概念，但它绝不是二者的简单叠加，而是把二者有机地融为一体而形成的一个新概念。

它同属于精神生活范畴，是指人们把一种对象视为最高价值，高度地信服和敬仰，并以之统摄自己的精神生活，作为自己的精神寄托，矢志不渝、自觉追求的精神状态，它体现了理想和信念的辩证统一，是世界观、人生观和价值观的核心和集中体现。

理想和信念的辩证关系：信念与理想都是对未来的超前反映，超前反映的本质又在于对人所积累的经验和对某种过程规律性的认识，使他们能预见未来，产生对未来的需要，从而形成主体行动的长久动力。

理想是青年的指路明灯、精神支柱；信念是青年的力量源泉、智慧根基。

崇高的理想可以铸就坚定的信念，反之，坚定的信念可以促使一个人实现其伟大的理想。

正如《思想道德修养与法律基础》教材指出：“理想和信念两者密不可分，相辅相成。

理想是信念的根据和前提，信念则是实现理想的重要保证。

在很多情况下，理想亦是信念，信念亦是理想。

当理想作为信念时，它是指人们确信的一种观点和主张。

## 后记

作为质性研究报告，这一类型的研究非常看重研究者的心路历程。

按照这一惯例，我将利用后记的写作，来与读者交流我及我的团队的心路历程。

2006年秋季，我首次承担《思想道德修养与法律基础》这一新的课程教学任务后，对于这门课程的教学效果到底会怎样，完全是没有一点底的。

而且在课程讲授培训班上，听到关于课程、教材的各种各样的议论，更加深了我对课程教学效果没有把握的印象。

但由于1982年春毕业后，就一直在从事大学生思想政治工作和进行思想政治教育的专业课程教学，多年的实践与理论功底告诉我，现在的《思想道德修养与法律基础》课程的名称与教材的内容结构是与思想政治教育学科多年研究成果非常一致的。

基于此，我决意要为这门课程的教学、关于学生对这门课程的评价、关于这门课程的效果，做点什么。

做结构方程的量化研究是我的强项，在讲授第一章追求远大理想，坚定崇高信念时，我就根据课程进度适时对两个任课班大学生的理想信念进行了研究。

为了确保研究的效度，我让学生根据课程对理想信念的理解，用一段文字表述自己的理想信念。

然后将收到的文字组成理想信念调查问卷。

这样的方法真实地记录了同学们的理想信念。

编辑推荐

《大学生社会主义核心价值观理念培育质性研究》特点：课程教材是主打，教师讲授是关键，其他要素是辅助，自我转化是根本。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>