

<<高校辅导员职业生涯发展教程>>

图书基本信息

书名：<<高校辅导员职业生涯发展教程>>

13位ISBN编号：9787010077161

10位ISBN编号：7010077169

出版时间：2009-6

出版时间：人民出版社

作者：刘海春 编

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高校辅导员职业生涯发展教程>>

前言

发展是人类社会永恒的主题，也是人之为人的价值诉求。在全面贯彻落实科学发展观的今天，发展问题显得更加迫切与重要。科学发展观，是在新世纪新阶段对发展问题的新回答，是对中国特色社会主义发展理论的新发展。科学发展观强调以人为本，凸显人本价值。我们在各项工作中坚持以科学发展观为指导，就是对人自身价值的认同和提升，对发展的本质与目的的理性回归。高等教育的科学发展，要求高等教育在遵循教育规律的前提下，在满足社会现实需要、不断引领社会进步中实现自身发展的一种状态，从而促进人的自由全面发展。一句话，教育发展的出发点与落脚点就是为了学生的发展。而学生的发展离不开教师，离不开教师队伍自身的可持续发展。高校辅导员作为学生成才发展的人生导师和知心朋友，又是高校教师队伍的重要组成部分，其自身的队伍建设尤为重要。

<<高校辅导员职业生涯发展教程>>

内容概要

《高校辅导员职业生涯发展教程》中的辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量。是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。

<<高校辅导员职业生涯发展教程>>

书籍目录

| | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|----------------------|
| 序 | 第一章 职业生涯发展的理论概说 | 第一节 职业与职业生涯概念 | 第二节 职业生涯发展与规划 | 第三节 职业生涯发展与规划的相关理论 | 第二章 高校辅导员职业生涯发展概论 |
| 第一节 我国高校辅导员制度的历史演变 | 第二节 高校辅导员职业生涯发展的提出 | 第三节 高校辅导员职业生涯发展的现实依据 | 第四节 高校辅导员职业生涯发展的意义与原则 | 第三章 高校辅导员职业生涯发展的自我认知 | 第一节 高校辅导员自我认知的内涵与意义 |
| 第二节 高校辅导员职业生涯发展中的自我认知机制与方法 | 第三节 高校辅导员职业生涯发展中的自我认知与职业探索 | 第四章 高校辅导员职业生涯发展的社会认知 | 第一节 高校辅导员职业生涯发展的社会有利因素 | 第二节 高校辅导员职业生涯发展的社会不利因素 | 第三节 高校辅导员职业发展的现状 |
| 第五章 高校辅导员职业生涯发展规划的步骤与方法 | 第一节 高校辅导员职业生涯规划的主要原则 | 第二节 高校辅导员职业生涯规划的基本步骤 | 第三节 高校辅导员职业生涯规划常用方法 | 第六章 高校辅导员职业生涯规划制定与实施 | 第一节 高校辅导员职业生涯规划的目标设定 |
| 第二节 高校辅导员职业生涯规划的方案制订 | 第三节 高校辅导员职业生涯规划的实施 | 第七章 高校辅导员职业生涯发展的反馈与调整 | 第一节 高校辅导员职业生涯发展的困惑 | 第二节 高校辅导员职业生涯发展的反馈与调整 | 第八章 高校辅导员职业发展能力的培养 |
| 第一节 高校辅导员职业发展能力的培养意义与构成 | 第二节 高校辅导员职业发展能力的影响因素 | 第三节 高校辅导员职业发展能力的优化策略 | 第九章 高校辅导员职业生涯发展的展望 | 第一节 高校辅导员职业化 | 第二节 高校辅导员专业化 |
| 第三节 高校辅导员专家化 | 第十章 高校辅导员职业生涯发展范例透析 | 第一节 高校优秀辅导员评选的背景 | 第二节 高校优秀辅导员的成功之道 | 参考文献 | 后记 |

章节摘录

第一章 职业生涯发展的理论概说 第一节 职业与职业生涯概念 “职业”和“职业生涯”是职业生涯发展理论的两个基础概念，“工作”、“职位”和“职业”是既有联系又有区别的一组概念。

正确认识这些概念有助于职业生涯发展理论的理解和运用。

一、“职业”定义 对于“职业”的概念，不同国家和不同的理论有各自的界定。有的根据职业的性质，有的根据职业的要素，有的根据职业的关系，对职业给予不同的定义和解释。

姚裕群在其编著的《职业生涯规划与发展》一书中介绍了一些有代表性的观点。如美国社会学家塞尔兹把职业定义为“一个人为了不断取得个人收入而连续从事的具有市场价值的特殊活动”。

日本劳动问题专家保谷六郎则通过分析职业的经济性、技术性、社会性、伦理性、连续性等特性，认为职业“是有劳动能力的人为了生活所取得而发挥个人能力，向社会做贡献的连续活动”。

美国著名哲学家、教育家杜威认为，职业是人们从中可以得到利益的一种“生活活动”。

美国社会学家泰勒认为，职业“可以解释为一套成为模式的与特殊工作经验有关的人群关系。

这种成为模式的工作关系的整合，促进了职业结构的发展和职业意识形态的显现”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>