

<<大学变革的逻辑（上下）>>

图书基本信息

书名：<<大学变革的逻辑（上下）>>

13位ISBN编号：9787010085371

10位ISBN编号：7010085374

出版时间：2009-12

出版时间：人民出版社

作者：宣勇

页数：761

字数：600000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学变革的逻辑（上下）>>

内容概要

《大学变革的逻辑(套装上下册)》分为上下篇，上篇为学科组织化及其成长，下篇为学科制构建：公共治理的视角。

讲述了任何经济学理论本身是一个用来解释、说明观察到的一些经济现象的简单逻辑体系。

因为理论本身是一个简单的逻辑体系，而且大多数重要理论的逻辑经常是很简单的，因此一个理论不能从其逻辑本身来决定是否重要。

其实，一个理论的重要性决定于这个理论所解释的现象的重要性，现象越重要，能够解释这个现象背后的因果关系的简单逻辑体系就越重要.....

<<大学变革的逻辑（上下）>>

作者简介

宣勇，1965年3月出生，浙江诸暨人，博士、教授、博士生导师，浙江省教育经济与管理重点学科带头人，浙江工业大学现代大学制度研究中心主任，2000年起任浙江工业大学副校长。兼任全国教育科学规划领导小组学科评议组成员，浙江省行政管理学会副会长，浙江省公共管理学会副

<<大学变革的逻辑（上下）>>

书籍目录

《大学变革的逻辑（上篇）》目录： 引论 基于学科重构大学 第一章 学科发展与知识增长 第一节 学科概念的考证与辨析 一、关于学科之“说”的考察 二、学科的二元视界 三、学科与相关概念识辨 第二节 知识增长与作为知识分类体系学科的变迁 一、知识的保存和提炼——最早学科分类的产生 二、知识的专门化与作为知识分类体系学科的分化 三、知识的无限集聚与作为知识分类体系学科的综合互涉 四、作为知识分类体系学科的发展与知识的系统繁殖 第三节 知识增长方式的转变与作为知识劳动组织学科的产生与发展 一、知识增长方式的转变与知识劳动组织的变迁 二、大学职能的演化与作为知识劳动组织学科的元素发展 三、作为知识劳动组织的学科是知识生产的集约化组织 四、作为知识劳动组织的学科有效促进知识的增长 第二章 学科建设与大学发展 第一节 学科、学科建设与大学 一、学科与大学 二、学科建设对大学发展的意义 第二节 中国大学学科建设的基本特征 第三章 学科组织化：大学学科建设的新境界 第四章 大学学科组织的解读 第五章 生命周期理论视野中的学科组织成长 第六章 大学学科组织的生成逻辑 第七章 大学学科组织的生长动力 第八章 大学学科组织成熟的表征 第九章 大学学科组织的蜕变策略 第十章 大学学科组织成长的生态学分析 第十一章 大学学科组织的成长模式 《大学变革的逻辑（下篇）》目录： 第一章 公共治理视野中的大学变革 第一节 中国大学一元化内部管理体制溯源 一、国家确立对大学统一的管理体制 二、高度集权的大学内部领导体制 三、自上而下的内部资源配置机制 四、统制化的教学模式 第二节 改革开放以来中国大学内部体制的变革 一、大学自主权改革 二、大学内部领导体制的改革 三、大学内部组织结构的变革 四、大学内部机制的市场化改革 第三节 公共治理：中国大学制度变革的理论选择 一、目前中国大学改革的基本困境 二、公共治理理论：一种新的思维模式 三、公共治理理论视野下的大学体制改革 第四节 学科制的构建：公共治理的视角 一、学科与大学公共性精神 二、从学科看中国大学公共性精神的缺失 三、基于学科的中国大学治理变革 四、学科制的架构与优势 第二章 大学治理结构的国际比较 第一节 美国大学的治理结构 第三章 基于学科组织的大学权力结构 第四章 基于学科发展的大学战略规划 第五章 基于学科组织使命的学术人力资源配置 第六章 基于学科组织成长的大学理财制度 第七章 基于学科会聚的学术资源共享平台建设 第八章 基于学术任务的大学学术运行系统重建 第九章 学科制建构中的大学组织文化变迁参考文献 后记 从西湖到掠燕湖

<<大学变革的逻辑（上下）>>

章节摘录

插图：1.钱学森的现代科学技术体系说钱学森于20世纪70年代末提出了现代科学技术体系说。

这个科学技术体系大致包括十大科学部门（自然、社会、数学、系统、思维、人体、文艺、军事、行为、地理），他按照是直接改造客观世界，还是比较间接地改造客观世界的原则，对每一科学部门来划分为：工程技术、技术科学、基础科学、哲学四个层次（文艺理论的层次略有其特点），各个科学部门通过各自的桥梁（该学科的哲学概括）与马克思主义哲学——辩证唯物论相通，共同构成马克思主义哲学的基石。

在这里钱学森也是对现代科学技术做了一个粗线条的分类，但重要的是他形成了一个现代科学技术体系与马克思主义哲学的整体构想，他将整个体系从纵向分为三个层次，最高层次是马克思主义哲学，也就是辩证唯物主义，最下面的层次是现代科学技术十大部门，其间通过十架“桥梁”把马克思主义哲学与十大科学技术部门联系在一起。

钱学森的马克思主义哲学是人类对客观世界认识的最高概括，也是现代科学技术（包括科学的社会科学）的最高概括。

2.《中华人民共和国学科分类与代码国家标准》1993年7月1日由国家技术监督局发布实施的《中华人民共和国学科分类与代码国家标准》（以下简称《标准》）是按群体学科划分理论把若干个学科划分为自然科学、农业科学、医药科学、工程与技术科学、人文与社会科学。

《标准》把现代科学知识分为五大科学，这与钱学森提出的现代科学技术十大科学体系说和国务院学位委员会、国家教委颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》分类方法相比较，显得有很多不足之处，这种大的框架学科分类本身就值得商榷。

另外，《标准》包含三级以上学科多达6000多个，而中国国情方面的如：中国政治、中国经济等；中国共产党方面的如：建党理论、党史等都没有被列入，这也是《标准》的不足所在。

因为哲学社会科学只有在正确回答国内外重大理论问题和现实问题中发挥了应有的作用，才能体现出自身的实践价值和理论力量。

<<大学变革的逻辑（上下）>>

后记

从西湖到掠燕湖不曾想到，我会悠然地坐在北京大有庄中央党校的掠燕湖畔，敲击着键盘，为我的书稿写下最后的文字。

感谢组织厚爱，为期一年的中青班学习能让我在紧张的学习之余，有了提前完成书稿的可能，如果不是这样，也就没有了以下地缘与时间数字上的巧合了。

这部书稿的最初构思，源自于“淡妆浓抹总相宜”的西湖边，在后续研究讨论的岁月中，我与学科同仁们利用每年的暑期，辗转于浙江的青山湖、千岛湖、太湖，这并非是刻意安排的结果，与湖有缘，兴许是暗合了湖与思想的共通，湖的平静给予了我们思考的理性与从容，湖汇聚了地上的溪流和天上的雨滴，才成为湖，成为城市的眼睛。

湖会包容与沉淀很多东西，包括城市的喧嚣和浮躁。

湖会沉静起来，变得透明和清澈，宛如思想的深邃和澄明，也是由涓涓的思绪、点滴的灵感聚集、汇合起来的。

2009年2月，我来到了掠燕湖畔，见证了掠燕湖的冰雪消融，春意盎然，湖上的生灵浪漫轻盈，让人心静如水又浮想联翩。

在湖西边“鉴水平云”的楼阁上有一副对联：“鉴形鉴性可鉴水；平恼平欲尚平云”。

楹联依水天写景，以景物明志，隐喻了读书思考、修身养性、宁静淡泊的境界。

在楼阁上凭栏，我却从掠燕湖平静的水面看到了翻卷不息的历史风云，听到了真理标准讨论与思想领域交锋的回响，感受到了吹皱一池湖水的理论春风。

而这些构成了我立志在掠燕湖畔完成这部书稿的全部意义。

2009年恰逢我们国家建国60周年，以1978年为分野，建国以来的历史被划分成改革开放前30年与后30年。

书稿正巧也是60万字，分上、下两册各30万字，谨以此书作为献礼，借对中国大学制度的反思与未来希冀表达一个高等教育工作者对于祖国的深情厚谊。

<<大学变革的逻辑（上下）>>

编辑推荐

《大学变革的逻辑(套装上下册)》是由人民出版社出版的。

<<大学变革的逻辑（上下）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>