

<<大学生学习理论与方法>>

图书基本信息

书名：<<大学生学习理论与方法>>

13位ISBN编号：9787010085883

10位ISBN编号：7010085889

出版时间：2010-1

出版时间：人民出版社

作者：郝贵生 著

页数：338

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学生学习理论与方法>>

前言

“高校辅导员专业化”丛书，是教育部重大课题“高校辅导员队伍建设研究”、全国高校思想政治教育研究会重点课题“高校辅导员工作专业化研究”的最终成果。

丛书的基本宗旨是，以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以当代社会与大学生学习、生活实际为基础，以我国民族文化为背景，以发达国家相关学科知识为借鉴，以促进大学生全面发展为目标，旨在探索、形成有中国特色大学生思想政治教育理论与方法体系，实现高校辅导员工作专业化与科学化，培育大学生良好德性与非智力因素，与智育紧密结合开发人才资源。

丛书的出发点与落脚点是满足大学生成长成才需要，并根据大学生的这一根本需要，研究思想政治教育学科的发展和高校辅导员队伍的职能实现。

成长成才是大学生发展的主线，也是辅导员工作的根本任务与目标。

大学生成长成才的过程，既是个体不断学习、选择、提高的自主性过程，也是个体不断认识、适应、推进社会发展的社会化过程。

<<大学生学习理论与方法>>

内容概要

《大学生学习理论与方法》紧密结合当代大学生的学习实际，深入阐述了学习的本质、学习型社会的实质、特征及其现实意义，研究了大学生学习生活的特征、学习观念的变革、学习素质的提高以及大学生学习心理、学习道德、学习动力、学习价值观，分析了知识的类型、结构、功能和大学生知识建构方面存在的误区和偏差；探索了大学生的素质结构、能力结构、学习与创新的关系以及学习的规律，概述了大学生学习的基本方法，列举了古今中外思想家、教育家有关学习的论述，介绍了国内外学习研究的最新成果。

<<大学生学习理论与方法>>

作者简介

郝贵生，1948年生，天津师范大学马克思主义学院教授。多年从事马克思主义哲学原理、马克思主义原著、马克思主义哲学史、马克思主义发展史、领导科学、学习科学的教学与研究工作。在《哲学研究》、《马克思主义研究》、《哲学动态》、《教学与研究》、《理论探讨》、《毛泽东邓小平理论研究》、《思想理论教育》、《天津师范大学学报》等刊物发表论文70余篇，独立编写、主编和参与了《大学学习学》、《哲学·学习·教育》、《

书籍目录

总序第一章 学习的基本理论一、中国古代的学习思想（一）关于“学习”本质认识的思想（二）关于学习作用的思想（三）关于学习规律的探索二、教育学心理学中的学习理论（一）教育学中的学习理论（二）心理学中的学习理论三、马克思主义哲学中的学习理论（一）对几种流行的关于“学习”定义的评价认识（二）从哲学角度认识“学习”的本质（三）“学习”理论的意义第二章 学习型社会理论与时代意义一、学习型社会概念的来源、本质和特征（一）学习型社会概念的采源和发展过程（二）学习型社会概念的实质和特征二、学习型社会思想的理论和现实意义（一）学习型社会思想的理论意义（二）学习型社会思想的现实意义第三章 大学生的学习生活特征和学习观念变革一、大学生的学习环境和生活特征（一）学习环境、条件对学习的作用（二）学习者处理与学习环境关系的指导原则（三）大学学习环境及其特点（四）充分利用大学环境的有利条件二、当代大学生学习观念的变革（一）从“知识、技能学习”观念转化为“素质、能力学习”观念（二）从“变化、仿效学习”观念转化为“发展、选择学习”观念（三）从“被动学习”观念转化为“自主学习”观念（四）从“功利学习”观念转化为“责任学习”观念（五）从“盲目学习”观念转化为“学会学习”观念（六）从“学校学习”观念延伸到“终身学习”观念（七）从纯粹的“个体学习”观念拓宽为“社会学习”观念（八）从单纯的“书本学习”观念扩展为“实践学习”观念（九）从注重“向权威学习”同时注重“向群众学习”的观念（十）从“重复性学习”观念升华为“创新性学习”观念第四章 当代大学生的学习心理和学习动力一、当代大学生的学习心理（一）兴趣与大学生的学习（二）情感与大学生的学习（三）意志与大学生的学习（四）性格与大学生的学习二、当代大学生的学习价值观和学习道德观（一）传统社会中人们的学习价值观（二）当代大学生应当树立的学习价值观（三）当代大学生的学习道德观第五章 当代大学生的素质、能力和知识结构一、当代大学生的素质内容和结构（一）当代大学生的学习素质（二）当代大学生的求实素质（三）当代大学生的主体性素质（四）当代大学生的创新素质二、当代大学生的能力结构（一）能力的实质及其分类（二）当代大学生能力结构内容及其特点三、当代大学生知识建构原则和存在的主要问题（一）知识的类型、特点和功能（二）大学生知识建构的基本原则（三）大学生知识建构方面问题及克服途径第六章 学习的基本过程、规律和学习的创新性一、学习的基本过程（一）学习是一个充满矛盾的过程（二）知识向素质、能力的转化及其条件二、学习规律的特点、作用及其具体内容（一）学习规律的特点及其作用（二）学习的特点与规律三、学习的创造性和大学生创新能力的培养（一）学习的重复性、创造性及其相互关系（二）现代大学生要自觉培养创新能力第七章 大学生学习途径和方法（一）一、学习方法的特点和作用（一）学习方法及其特点（二）学习方法在学习过程中的作用（三）自觉掌握和创造科学的学习方法（四）努力克服学习方法认识方面的误区二、大学生学习的普遍方法（一）基础学习法（二）概念学习法（三）重复学习法（四）质疑学习法（五）分解学习法（六）联想学习法（七）比较学习法（八）聚焦学习法（九）求师学习法（十）交友讨论学习法（十一）观察学习法第八章 大学生学习途径和方法（二）一、大学生的记忆、理解和应用学习方法（一）记忆的实质和记忆的基本方法（二）理解的实质和理解的基本步骤、方法（三）应用的实质及其基本方法二、大学生在校学习方法（一）大学生课前预习学习方法（二）大学生课堂听课学习方法（三）大学生复习学习方法（四）大学生实验课学习方法（五）大学生实习中的学习方法（六）大学生科研活动中的学习方法第九章 国外学习理论与大学生的学习方法一、国外学习理论（一）国外心理学中的学习理论（二）联合国教科文组织教育理论中的学习思想（三）《学无止境》中的创新学习思想（四）《学习的革命》中的学习思想二、国外大学生的学习方法（一）哈佛大学的的教学特点（二）具备学习力——哈佛的基本精神（三）哈佛人=学会学习的人（四）创造是哈佛人学习力的最高境界主要参考文献后记

<<大学生学习理论与方法>>

章节摘录

学习动机与学习目的既有区别又有联系。

学习动机是驱使人去学习的内部原因，而学习目的则是人通过活动所要达到的结果。

前者说明一个人为什么要去学习，后者说明学习活动要达到的结果是什么。

目的相同，动机未必相同。

如中学生学习的直接目的就是考大学。

但动机不一定相同，有的同学的学习动机主要是为国家和民族作贡献，有的同学的动机就是为了找个理想的社会职业，多赚些钱。

同样，动机相同，目的未必相同。

如同样是为社会主义现代化建设作贡献，有的学生的学习目的就是当干部，有的是想当教师，有的是想当科研人员等。

学习动机和学习目的在一定条件下可以相互转化。

学习动机有多种类型。

从动机内容的性质划分区别为正确动机和错误动机。

如为社会主义现代化建设作贡献的学习动机为正确的学习动机，单纯为个人获取文凭甚至不择手段的学习动机就是错误的学习动机。

从动机持久作用的时间划分，可区分为长远的学习动机和短暂的学习动机。

如一个学生立大志决心作出一番大事业并始终支配自己的学习行为，这样的学习动机就是长远学习动机；而一个学生目前的学习努力仅仅是为了一门课程考及格，这就是短暂动机。

从学习动机影响的程度范围角度划分，可区分为一般动机和特殊动机，如求知欲望就是比较广泛的动机，它对所有对知识的探求都有推动作用，而对某一学科的特殊兴趣和爱好就比较狭隘一些，只对这一学科知识的探求具有推动作用。

学生的学习动机主要有目的性学习动机、成就性学习动机和交往性学习动机。

所谓目的性学习动机，就是学习者清晰地意识到自己的学习活动所要达到的目标与意义，并以它来推动自己的学习而形成的一种强有力的学习动机。

这种学习动机表现在学习者能够把学习的个人意义和社会意义很好地结合起来，把国家和社会的要求转化为自己的需要，从而阐述学习的社会责任感以推动学习者自觉主动地去学习。

在这里，学习的目的性就成为学习动机的重要组成部分。

<<大学生学习理论与方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>