第一图书网, tushu007.com

<<创新型河南建设与高等教育战略转型>>

图书基本信息

书名：<<创新型河南建设与高等教育战略转型>>

13位ISBN编号：9787010086323

10位ISBN编号：701008632X

出版时间：2010-2

出版时间：人民出版社

作者：严全治 等 著

页数：326

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

河南作为华夏文明的发祥地之一，曾经创造了无数个中华历史的辉煌，在政治、经济、文化、科技等方面载入了中华民族的史册。
河南不仅有悠久的史前文化、厚重的宗教文化、丰富的农耕文化、灿烂的名流文化、神奇的武术文化，而且有光芒四射的科技文化。
中国最早的科学技术文明曾经产生于河南这片沃土——战国早期墨家学派的创始人墨子，亲手制作了木鸢，显示了科学的理性之光和巨大的创新勇气；东汉时期著名的地理学家张衡、医学家张仲景等，在中国科技发展史上的地位更是无可替代。
在中国“重学轻术”的主流文化里，以河南为中心的中原文化不仅散发出耀眼的思想光芒，而且表现出了崇实、重技、创新的技术文化特征，成为中国甚至世界经济、社会、科技发展的宝贵财富。
当今时代，世界竞争格局发生了剧烈的变化。
传统的生产要素在经济增长中的贡献率呈递减趋势，而技术进步的贡献率明显上升。
如果不转变经济增长方式和发展模式，就不可能在竞争中取胜。

内容概要

河南作为华夏文明的发祥地之一，曾经创造了无数个中华历史的辉煌，在政治、经济、文化、科技等方面载入了中华民族的史册。
河南不仅有悠久的史前文化、厚重的宗教文化、丰富的农耕文化、灿烂的名流文化、神奇的武术文化，而且有光芒四射的科技文化。
中国最早的科学技术文明曾经产生于河南这片沃土——战国早期墨家学派的创始人墨子，亲手制作了木鸢，显示了科学的理性之光和巨大的创新勇气；东汉时期著名的地理学家张衡、医学家张仲景等，在中国科技发展史上的地位更是无可替代。
在中国“重学轻术”的主流文化里，以河南为中心的中原文化不仅散发出耀眼的思想光芒，而且表现出了崇实、重技、创新的技术文化特征，成为中国甚至世界经济、社会、科技发展的宝贵财富。

作者简介

张社字，女，汉族，中共党员，河南延津人，1964年9月18日出生。
河南科技学院学报编辑部主任、教授，主要研究方向是职业教育的社会学研究，重点是职业教育制度公平问题研究。
兼任中国职业教育学会学术委员会委员、中国职业教育学会科研委员会委员、河南省教育学研究会常务理事、河南省比较教育学会常务理事等。
近五年来在《教育发展研究》、《教育评论》等刊物公开发表学术论文26篇，出版《职业教育社会学》、《现代职业教育原理》等专著3部，获省部级以上成果奖3项；承担国家社科青年基金项目等省部级以上科研项目3项。

严全治，男，汉族，中共党员，河南灵宝人，博士，1954年8月25日出生。
现任河南科技学院党委书记、教授，河南师范大学教育经济与管理学科带头人、硕士研究生导师；兼任中国教育经济学研究会副理事长、中国教育学会高等教育管理研究会理事、河南省教育学会副会长、河南省教育管理研究会理事长等。
在区域高等教育与经济非均衡发展实证研究方面成就卓著，建立了1995—2007年各省区高等教育、经济的指标体系和数据库，定量研究区域间高等教育、经济非均衡发展的现状和趋势，对于逐步缩小区域高等教育差距，统筹区域经济社会协调发展，实现教育公平，构建和谐社会等具有重要的理论意义和现实意义。
近五年来在《比较教育研究》、《教育发展研究》等刊物公开发表学术论文18篇，出版专著2部，获省部级成果奖3项，主持省部级以上科研项目6项。

书籍目录

序言第1章 创新型国家建设：大国崛起之本1.1 创新型国家产生的背景1.1.1 当今世界经济和科技发展大势1.1.2 我国所处的历史阶段分析1.2 创新型国家的内涵与特征1.2.1 创新型国家的内涵1.2.2 创新型国家的特征1.3 创新型国家对于大国崛起的意义1.3.1 大国崛起之富国源1.3.2 大国崛起之强国路1.3.3 大国崛起之安国策1.4 创新型国家建设的途径与模式1.4.1 美日等国家的创新型国家建设途径1.4.2 我国建设创新型国家的实践和探索第2章 “ 创新型河南 ” 建设之忧2.1 人才匮乏成为 “ 瓶颈2.1.1 人口受教育程度2.1.2 科技活动人员比重2.1.3 科学家和工程师数量2.1.4 高技能人才2.2 自主创新能力有待提高2.2.1 科技论文数量2.2.2 专利数量2.2.3 科技成果产业化能力2.3 高等教育仍显薄弱2.3.1 高等教育规模2.3.2 高等教育结构2.3.3 高等教育水平2.4 经济差距依然存在2.4.1 人均国内生产总值2.4.2 第三产业产值占GDP比重2.4.3 城镇家庭可支配收入2.4.4 农民家庭人均纯收入2.5 科教经费支撑力度亟待加强2.5.1 科技投入2.5.2 高等教育投入2.6 区域文化尚需弘扬创新第3章 “ 创新型河南 ” 建设中高等教育的责任与使命3.1 高等教育在 “ 创新型河南 ” 建设中的责任3.1.1 人才培养3.1.2 科学研究3.1.3 服务社会3.2 高等教育在 “ 创新型河南 ” 建设中的使命3.2.1 人才的培养基地3.2.2 知识创新的主力军3.2.3 经济增长的推动器3.2.4 科学文化的传承体3.2.5 区域竞争力的提升机3.3 高等教育在 “ 创新型河南 ” 建设中的优势3.3.1 丰富的科技资源3.3.2 完备的科研条件3.3.3 厚实的科技基础3.3.4 跨学科的交叉优势第4章 “ 创新型河南 ” 建设与高等教育的战略转型4.1 理念创新4.1.1 西方大学理念的演变历程4.1.2 我国大学理念的形成与发展4.1.3 以大学理念创新引领河南高等教育改革4.2 制度创新4.2.1 现代大学制度的内涵4.2.2 我国大学与政府关系的演变4.2.3 我国大学自主权问题4.2.4 我国大学内部治理结构改革4.2.5 我国大学学院制实施状况4.2.6 河南高等教育制度创新路径4.3 文化创新4.3.1 大学文化的内涵与功能4.3.2 大学文化创新4.3.3 大学文化创新的模式4.3.4 大学文化创新与中原文化弘扬4.4 体制创新4.4.1 转型期高等教育体制的变革4.4.2 大学、政府、市场的博弈4.4.3 河南高等教育体制改革之求索4.5 模式创新4.5.1 内涵与外延并重式发展模式4.5.2 多元发展模式4.5.3 河南高等教育发展模式之构想4.6 科技创新4.6.1 大学科技创新的特征4.6.2 大学科技创新的路径4.6.3 大学科技创新的制度约束4.6.4 河南高校科技创新问题与解决思路第5章 创新型河南建设与创新型人才培养5.1 创新型人才的特征5.2 创新型人才的成长规律5.2.1 创新型人才培养的人才学规律5.2.2 创新型人才培养的教育学规律5.2.3 创新型人才培养的知识学规律5.2.4 创新型人才培养的美学规律5.2.5 创新型人才培养的社会学规律5.3 国外创新型人才培养经验借鉴5.3.1 美国模式5.3.2 英国模式5.3.3 日本模式5.3.4 印度模式5.3.5 东南亚模式5.4 河南高等学校的教学创新5.4.1 大学教学内容创新5.4.2 大学教学形式创新5.4.3 创新师资管理模式第6章 创新型河南建设与相关领域政策的跟进6.1 “ 创新型河南 ” 与人事职称政策的创新6.1.1 职称体制的创新——能力为主6.1.2 职称评价模式的创新——立交路径6.1.3 职称评价方法的创新——网络评审6.1.4 职称聘用的制度创新——评聘分离6.2 “ 创新型河南 ” 与科技评价政策的创新6.2.1 科技评价体制的创新6.2.2 科技评价机制的创新6.2.3 科技绩效评价的指标体系6.2.4 H指数：一种评价大学的新方法6.3 “ 创新型河南 ” 与科教经费的投入6.3.1 科教经费投入的困惑6.3.2 增加科教经费投入的渠道参考文献后记

章节摘录

（1）新经济的产生　　20世纪70年代石油危机使以美国为首的西方国家意识到，必须转变以能源为基础的经济模式，进行经济结构调整，转向信息经济。
在美国的带领下，以自然环境为代价、依靠自然资源的耗费和廉价劳动力占据垄断优势的旧经济模式已渐渐被削弱，而依靠知识创新提高资源利用效率与效益的经济形态正日益成为主宰。
这种经济形态或经济范式与传统的经济模式可谓截然不同，因而被称作新经济。
虽然新经济最明显的表征是生产率的提高和经济的持续增长，但是将新经济仅仅理解为这些是不够的，从深层次来讲它更多的是指一种新的技术、经济范式。
美国总统经济报告（2001）提出新经济是“由技术、商业实践和经济政策方面的进步相互促进、共同作用而导致的非同寻常的经济实绩收益——包括生产率的迅速增长、收入不断提高、低失业率和温和的通货膨胀等”①。
从这段表述可以看出，新经济首先源于科技进步和创新，然后在经济制度创新和经济行为创新的综合作用下获得高经济效益和高社会效益。
　　学术界一般认为，新经济概念涵盖了知识经济、知识产权经济和信息经济等概念。
首先，知识经济概念是新经济概念的核心。
知识经济是建立在知识和信息的产生、分配及使用上的经济，与科技进步和制度创新紧密相连，以知识资源的拥有、配置、产生和使用为最重要的生产要素所形成的经济形态。

第一图书网, tushu007.com
<<创新型河南建设与高等教育战略转型>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com