

<<农村义务教育阶段学校教师特设岗位>>

图书基本信息

书名：<<农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划考试大纲（小学部分）>>

13位ISBN编号：9787010086491

10位ISBN编号：7010086494

出版时间：2010-2

出版时间：人民出版社

作者：《农村特岗教师考试大纲》编写组 编

页数：250

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<农村义务教育阶段学校教师特设岗位>>

### 前言

教育部、财政部、人事部、中央编办下发了《关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知》（教师C200632号），并联合启动实施“特岗计划”，公开招聘高校毕业生到西部“两基”攻坚县农村学校任教。

在中央和各实施省份的共同努力下，“特岗计划”整体工作进展顺利。

“特岗计划”的实施，采取省级统筹、公开招聘的办法，录用了一大批高校毕业生从事农村义务教育，有力地缓解了农村地区教师紧缺和结构性矛盾，改善了农村学校教师队伍的年龄、学历、学科结构，提高了教师队伍的整体素质，为农村教育发展注入了新鲜血液，增添了新的活力，促进了农村学校面貌的变化。

同时，这一制度设计创新了教师补充机制，严格了用人标准和程序，有利于建立教师队伍建设的长效机制，从源头上保证教师队伍的整体素质。

## <<农村义务教育阶段学校教师特设岗位>>

### 内容概要

教育部、财政部、人事部、中央编办下发了《关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知》（教师C200632号），并联合启动实施“特岗计划”，公开招聘高校毕业生到西部“两基”攻坚县农村学校任教。

在中央和各实施省份的共同努力下，“特岗计划”整体工作进展顺利。

“特岗计划”的实施，采取省级统筹、公开招聘的办法，录用了一大批高校毕业生从事农村义务教育，有力地缓解了农村地区教师紧缺和结构性矛盾，改善了农村学校教师队伍的年龄、学历、学科结构，提高了教师队伍的整体素质，为农村教育发展注入了新鲜血液，增添了新的活力，促进了农村学校面貌的变化。

同时，这一制度设计创新了教师补充机制，严格了用人标准和程序，有利于建立教师队伍建设的长效机制，从源头上保证教师队伍的整体素质。

## <<农村义务教育阶段学校教师特设岗位>>

### 书籍目录

第一部分 综合知识第一章 教育学第一节 教育与教育学第二节 小学教育第三节 教育与个人的发展第四节 学生与教师第五节 课程第六节 教学(上)第七节 教学(下)第八节 德育第九节 班主任工作第十节 课外活动第二章 教育心理学第一节 教育心理学概述第二节 小学生的心理发展与教育第三节 学习的基本理论第四节 学习动机第五节 学习的迁移第六节 知识的学习第七节 技能的形成第八节 学习策略第九节 问题解决与创造性第十节 态度与品德的形成第十一节 心理健康教育第十二节 教学设计第十三节 课堂管理第四节 教学测量与评价第五节 教师心理第三章 教师职业道德第一节 教师职业道德概述第二节 教师职业道德规范与修养第四章 教育法律法规第一节 教育基本法律法规第二节 教育类的其他法规第二部分 专业知识第一章 新课程改革第一节 新课程改革概述第二节 新课程结构第三节 新课程标准第四节 新课程改革下的“五个转变”第二章 小学学科教材教法第一节 新教材的教学策略与教学方法第二节 新课程下的语文教学第三节 新课程下的数学教学第四节 新课程下的英语教学第三部分 试讲与说课第一章 特岗教师招聘面试第二章 试讲与答辩附录一：教育部财政部人事部中央编办关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知附录二：关于继续组织实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”的通知

章节摘录

(一) 内发论 内发论者的共同观点是人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要,身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。

孟子认为,人本善性,万物皆备于我心,人的本性中就有“恻隐之心”、“羞恶之心”、“辞让之心”、“是非之心”四端,人只要善于修身养性,注重“内省”,这些品性就能得到健康发展。

这是内发论的观点。

现代西方的内发论者进一步从人的机体需要和物质因素来说明内发论。

代表人物有:奥地利精神分析学派的创始人弗洛伊德;美国当代生物社会学家威尔逊;美国心理学家格塞尔。

(二) 外铄论 外铄论者一般认为,人的发展主要依靠外在的力量,如我国古代性恶论的代表人物荀子认为“人之性恶,其为善者,伪也”。

而英国哲学家洛克的“白板说”则认为,人一出生时,犹如一块白板,是外部的力量决定着人的发展。

美国行为主义心理学家华生是外铄论的典型代表之一。

(三) 多因素相互作用论 辩证唯物主义认为,人的发展是个体的内在因素(如先天遗传的素质、机体成熟的机制、个体的主观能动性)与外部环境(外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等)在个体活动中产生作用的结果。

这种观点把实践、把个体积极投入实践的活动,看做是内因和外因对个体身心发展综合作用的汇合点,也是推动人身心发展的直接的、现实的力量。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>