

<<荣辱观教育的当代路向>>

图书基本信息

书名：<<荣辱观教育的当代路向>>

13位ISBN编号：9787010088549

10位ISBN编号：7010088543

出版时间：2010-9

出版时间：人民出版社

作者：赵志毅

页数：311

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<荣辱观教育的当代路向>>

### 前言

一个伟大的民族，必定有伟大信念、远大目标、博大胸怀，必定有昂扬向上、坚忍不拔、振奋前行的意志力，必定有深入人心、潜行日常、凝聚民众的是非善恶荣辱价值观，必定有基本公正清明的伦理生活秩序。

一个仅仅有庞大经济体量的民族，未必能赢得世界其他各民族的敬重，未必能够始终生机勃勃、昂首前行。

经过30年的改革开放，中华民族精神、民族文化的再生问题，以无法回避的方式再次历史性地摆在了我们面前。

当我们以一种非常正式的方式在全社会提出直面荣辱观问题、加强荣辱观教育时，这本身就意味着：在我们这块土地上，以是非善恶、荣辱廉耻为标识的社会道德价值精神已存有严重问题，无法粉饰，必须直面正视。

社会主义荣辱观问题的核心是：中华民族在走向现代化、向着世界先进民族目标进军过程中，应当具有何种道德文化、确立起何种道德价值精神、建立起何种伦理关系及其秩序？

只有具有文明、先进道德文化的民族，才有可能居于世界前列，才能获得全世界各民族的敬重与景仰。

人的现代化，人的生活方式、生活态度及其精神世界的现代化，是实现民族现代化的关键。

正是在这个意义上，我们可以通过社会主义荣辱观这个具体角度，理解我们这个社会，把握时代的脉搏，站在时代的前沿。

社会精神生活中的病症，缘于社会生活方式自身的病症。

社会荣辱价值的迷惘乃至颠倒，在根本上缘于社会伦理关系及其秩序的混乱。

根据马克思的思想方法，对社会精神生活的任何严肃、深刻思考，都必须直面并深入产生这种精神生活内容的社会生活方式。

离开了以物质生活为基础的社会生活方式，无法认识与说明社会精神生活及其内容。

## <<荣辱观教育的当代路向>>

### 内容概要

《荣辱观教育的当代路向：基于城乡中小学的实证研究》通过制定出能够反映不同年龄阶段中小学生荣辱观与荣辱感的问卷量表和访谈提纲，分别在实验学校抽取被试进行测试和访谈，在掌握了大量被试荣辱观念与情感发展的第一手资料基础之上，从中分析出规律性内容，并提出了适合我国当代中小学生心理特点的荣辱观教育内容与可操作的具体方法。

## <<荣辱观教育的当代路向>>

### 作者简介

赵志毅，陕西省佳县人。  
教育学博士。  
曾任南京师范大学教育科学研究所副所长、教育科学研究院副院长、教育科学学院副院长。  
现任杭州师范大学教育科学学院教授（特聘岗），博士生导师，杭州师范大学图书馆馆长。  
教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所专职研究员，中国教育学会德育论专业委员会副理事长。  
多次赴美国、日本等国进行学术交流。  
主持并完成国家级、省（部）级课题5项。  
在《教育研究》、《中国教育学刊》、《课程·教材·教法》等学术刊物上发表论文80余篇，出版学术著作10余部。  
在国内外举行学术演讲数百场。

## &lt;&lt;荣辱观教育的当代路向&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论第一节 荣辱观教育的理论探索一、荣辱观教育的概念界定二、荣辱观教育的理论溯源第二节 国内外荣辱观教育状况分析一、国外荣辱观教育的研究与实践二、国内荣辱观教育的研究与实践第三节 荣辱观教育的意义与研究思路一、荣辱观问题研究的意义二、研究理路第二章 热爱祖国篇第一节 研究背景与理论分析第二节 数据呈现与问题讨论一、数据呈现二、问题讨论第三节 研究结论与教育对策一、研究结论二、教育对策第三章 服务人民篇第一节 研究背景与理论分析第二节 数据呈现与问题讨论一、小学部分二、中学部分第三节 研究结论与教育对策一、研究结论二、教育对策第四章 崇尚科学篇第一节 研究背景与理论分析第二节 数据呈现与问题讨论一、小学生“崇尚科学、反对愚昧”数据分析二、中学生“崇尚科学、反对愚昧”数据分析第三节 研究结论与教育对策一、研究结论二、教育对策第五章 热爱劳动篇第一节 研究背景与理论分析第二节 数据呈现与问题讨论一、小学部分二、中学部分第三节 研究结论与教育对策一、研究结论二、教育对策第六章 团结互助篇第一节 研究背景与理论分析第二节 数据呈现与问题讨论一、关于小学生团结互助思想与言行的调查分析二、关于农村中学的调查分析三、关于城市中学的调查分析四、农村中学和城市中学的比较第三节 研究结论与教育对策一、研究结论二、教育对策第七章 诚实守信篇第一节 研究背景与理论分析第二节 数据呈现与问题讨论一、小学部分二、中学部分第三节 研究结论与教育对策一、小学部分二、中学部分第八章 遵纪守法篇第一节 研究背景与理论分析第二节 数据呈现与问题讨论一、小学部分二、中学部分第三节 研究结论与教育对策一、研究结论二、教育对策第九章 艰苦奋斗篇第一节 研究背景与理论分析第二节 数据呈现与问题讨论一、小学部分二、中学部分第三节 研究结论与教育对策一、研究结论二、教育对策第十章 荣辱观教育研究总结第一节 研究过程的总结一、问题的提出二、调查项目设计的理论思路三、调查研究的方法与样本第二节 调查结果的总结一、小学部分二、中学部分第三节 研究结论的总结一、性别差异二、年龄差异三、城乡差异第四节 教育策略的总结一、与时俱进的爱国荣辱观教育二、贴近实践的服务荣辱观教育三、弘扬科学精神的科学荣辱观教育四、融入生活的劳动荣辱观教育五、深入活动的团结互助荣辱观教育六、基于信念的诚信荣辱观教育七、紧跟时代的法治荣辱观教育八、以人为本的艰苦奋斗荣辱观教育参考文献后记

## <<荣辱观教育的当代路向>>

### 章节摘录

(二) 加强儿童荣辱观教育的科学研究 树立正确的荣辱观是一个社会文明程度的重要标志。只有在知荣弃耻、扬荣抑耻的社会里,才能去除邪恶、净化灵魂、美化精神、提升境界、激发活力、凝聚人心,才能使人普遍地变得温文尔雅、文明高尚、公正无私、宽容友爱、仁慈善良,既能够激起人的理想、希望、热情和自我牺牲的精神,又能够控制情欲、贪欲,树立起坚定的信仰,增强人的勇气和胆量,推动社会的和谐与进步。

社会主义荣辱观涵盖爱国主义、集体主义、人道主义与社会主义思想,既体现中华民族的传统美德和时代要求,也反映了社会主义的世界观、人生观、价值观。

荣辱观是人们对光荣与耻辱价值的理解和追求,是中小學生道德判断的重要尺度和标准,是道德选择和道德行动不竭的动力源泉。

也就是说,荣辱观是影响人们确定行为目标、选择行为方式以及解释行为结果的重要因素,是人社会化的重要内容。

荣辱观具有极强的辐射力和穿透力,从根本上影响人们的思想言行。

我国正处在经济社会转型时期,在社会信息化、经济全球化、网络普及化、文化多元化的社会进程中,面对多种价值的选择、困惑与问题,如何建设具有生命力、内涵丰富、积极健康的荣辱观教育体系,是深化学校德育改革的重要内容。

如何正确引导学生形成荣辱观,端正他们的人生态度,促进他们的身心发展,是需要广大教育工作者认真对待的问题。

本课题是中小學生社会主义荣辱观教育的哲学与心理学研究的拓展与深化。

它的目的是:第一,为中小學生社会主义荣辱观教育的理论建构提供依据;第二,为中小學生荣辱观教育实践提供方法与途径;第三,探明中小學生社会主义荣辱观和荣辱感之间的关系,寻找适合不同年龄阶段儿童心理特点的教育内容及策略。

<<荣辱观教育的当代路向>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>