

<<思想品德新旧课程标准比较>>

图书基本信息

书名：<<思想品德新旧课程标准比较>>

13位ISBN编号：9787010089942

10位ISBN编号：7010089949

出版时间：2010-8

出版单位：人民出版社

作者：范树成 等著

页数：214

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想品德新旧课程标准比较>>

内容概要

本书是一本运用比较方法对思想品德新旧课程标准进行研究，并对思想品德新课程标准实施提供指导的著作。

分别从课程性质、基本理念、教学内容、教材编写、教学理念与教学方法、教学评价、课程资源开发与利用等方面对思想品德新旧课程标准进行深入系统的比较分析，对思想品德新课程标准的实施提出建议；并对美国和中国香港特别行政区的相关课程标准进行了比较研究。

本书理论与实践研究相结合、宏观研究与微观研究相结合、本土视野与全球视野相结合，对相关研究人员、思想品德课教师以及高等师范院校思想政治教育专业学生具有相当的参考价值。

<<思想品德新旧课程标准比较>>

书籍目录

第一章 课程性质比较 一、旧课程标准对思想品德课性质的规定 二、新课程标准对思想品德课性质的规定
第二章 课程目标比较 一、旧课程标准课程目标的特点 二、新课程标准课程目标的特点 三、思想品德课新课程目标的实现
第三章 课程理念比较 一、知识本位理念与回归生活理念 二、社会本位理念与以生为本理念 三、教师本位理念与教师价值引导和学生自主建构相统一理念
第四章 课程内容比较 一、新旧课程标准课程内容选择取向比较 二、课程内容选择的原则 三、新旧课程标准规定的课程内容的比较
第五章 教材编写比较 一、以学科逻辑为主与各学科知识的整合 二、教师是“圣经”与教材是范例 三、注重知识传授与注重能力培养 四、以知识结构设计教材与以生活主题模块设计教材 五、教材与学材 六、封闭性与开放性 七、新教材的使用
第六章 教学理念与方法比较 一、教学理念比较 二、新课程标准倡导的教学方法 三、新课程标准倡导的学习方式
第七章 教学评价比较 一、学生学习评价理念比较 二、新旧课程标准关于评价主体与内容的比较 三、新旧课程标准规定的学生学习评价类型比较 四、学生学习评价方法比较 五、新课程标准的新内容：教师的教学评价
第八章 新课程标准对旧课程标准的超越：课程资源的开发与利用 一、思想品德课程资源的类型 二、思想品德课程资源的特征 三、思想品德课程资源的开发与利用
第九章 美国与中国香港特别行政区初中德育课程标准比较 一、美国与中国香港特别行政区初中德育课程标准概观 二、美国与中国香港特别行政区初中德育课程标准的特点 三、启示与借鉴参考文献后记

<<思想品德新旧课程标准比较>>

章节摘录

为此，教师在教学中一要关注学生的真实想法。

课堂上应该有学生的不同“声音”，教师要为学生提供适当的发表自我见解的机会与民主、平等、和谐的心理氛围。

对于学生“离谱”的问题只能以“你为什么这样说”来引导而不能以“你不能这样说”来批评，否则学生就不会暴露自己的真实想法。

学生的真实想法是思想品德教育的起点。

把思想品德课当做是灌输道德知识的途径，仅仅让学生背诵道德条文，把某些书面知识或社会规范的识记作为思想品德课的全部，是思想品德课教学的异化。

只有让学生在共同的道德话题和平等的对话环境中，暴露其真实思想，在怀疑、反思、探索中，促进其道德认知，考验其道德水准，引导其道德实践，思想品德课教学才能取得应有的效果，其思想性才能显现。

二要直面学生的疑难问题。

学生有自己的情感和思维，有自己的观察和感受，有自己的疑惑和迷茫。

直面学生的疑惑与问题，是思想品德教师教育教学的应有之义。

如果脱离学生的思想实际，无视学生的精神需求，只是一味地进行空洞的说教，甚至回避难题，思想品德课教学就会了无生趣，也就达不到教育学生的目的，思想性也就无法体现。

三要放下老师的架子，平等地参与讨论。

教师要重视学生提出的问题，乐于听取学生的不同见解，对学生的看法要延缓评价与批判，在课堂中造成一种“安全气氛”。

当然，教师在引导学生围绕问题开展讨论时，在适当的时候要表达自己的意见，让学生分享自己的感情与想法，从而使学生的思想品德水平不断提高。

<<思想品德新旧课程标准比较>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>