

<<教育功能的偏失与匡正>>

图书基本信息

书名：<<教育功能的偏失与匡正>>

13位ISBN编号：9787010091716

10位ISBN编号：7010091714

出版时间：2010-8

出版单位：人民出版社

作者：杨光海

页数：168

字数：204000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育功能的偏失与匡正>>

内容概要

本书从学校教育角色化的概念界定入手，首先分析了学校教育角色化问题的实质、后果及其实践表征，然后反思了导致学校教育角色化问题的教育场域根源和社会场域根源，最后得出了研究结论并提出了学校教育角色化问题的消解建议。

<<教育功能的偏失与匡正>>

书籍目录

序导论一、论题解析与文献综述 (一)论题解析 (二)文献综述 二、拟解决的问题与基本观点 (一)拟解决的问题 (二)基本观点 三、研究立场与研究方法 (一)研究立场 (二)研究方法 四、分析框架与研究过程 (一)分析框架 (二)研究过程

第一章 学校教育角色化问题的实质、后果及其实践表征 一、学校教育角色化的实质及其实践表征 (一)学校教育角色化的实质 (二)学校教育角色化的实践表征 二、学校教育角色化的后果及其实践表征 (一)学校教育角色化的后果：育人功能的式微 (二)学校教育角色化后果的实践表征 本章小结

第二章 学校教育角色化问题的教育场域根源 一、学校教育体制：学校教育角色化的教育结构根源 (一)层级化、等级化的学校系统：学校教育角色化的静态教育结构根源 (二)选拔性考试制度与技术选择：学校教育角色化的动态教育结构根源 二、资本搏取与利益追求：学校教育角色化的教育生存心态根源 (一)国家的生存心态与教育价值取向 (二)行政部门的生存心态 (三)学校的生存心态 (四)教师的生存心态 本章小结

第三章 学校教育角色化问题的社会场域根源 一、学校教育角色化的社会生存心态根源 (一)社会生存心态：追求体面而有尊严的“好生活” (二)升入重点名牌学校：努力获取优质文化资本 (三)搏取优质教育资源：获取优质文化资本的策略 二、学校教育角色化的社会结构根源 (一)学校教育角色化的静态社会结构根源 (二)学校教育角色化的动态社会结构根源 本章小结

第四章 结论与建议 一、结论 (一)学校教育角色化问题是一个普遍存在的问题 (二)教育场域的客观结构与教育行动者的生存心态是导致学校教育角色化问题的直接原因 (三)社会场域的客观结构与社会行动者的生存心态是导致学校教育角色化问题的深层社会根源 (四)学校教育角色化问题存在进一步加剧的可能 二、建议 (一)“基于效率的公正”：问题解决的主导价值取向 (二)问题解决的切入点 本章小结

结语附录 附录一：S高中高三10班班级日志摘要 附录二：B初中2007~2008学年第一学期全区统考目标及奖励方案 附录三：B初中学生回答问题次数与考试成绩对照表 附录四：角色化的校园文化简例 附录五：访谈提纲与主要访谈列表参考文献后记

<<教育功能的偏失与匡正>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>