

<<科学教育论>>

图书基本信息

书名：<<科学教育论>>

13位ISBN编号：9787010091976

10位ISBN编号：7010091978

出版时间：2010-9

出版时间：人民出版社

作者：欧阳康

页数：423

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<科学教育论>>

内容概要

《科学教育论》是“科技进步与人文精神研究丛书”之一，全书共分6个章节，主要对科学教育课题作了探讨和研究，具体内容包括科学教育目的论、社会发展和科学教育、科学教育和人的素质发展、科学课程论、科学教学论等。

该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

<<科学教育论>>

书籍目录

导言第一章 科学教育目的论第一节 科技素质和科学本质、科学知识、科学活动一、科学技术及其本质二、科学知识和科学活动的特点三、科学本质、科学知识和科学活动的特点对人的素质要求第二节 科技素质和科学共同体一、科学共同体及其特征二、科学共同体对人的素质发展的要求第三节 科技素质和自然环境、社会发展、人的身心发展一、保护自然环境及其对科技素质的要求二、社会发展及其对科技素质的要求三、人的身心和谐发展及其对科技素质的要求第四节 科技素质和哲学思维一、科技活动(科技学习和科学研究)需要理论思维二、理论思维需要哲学的向导三、哲学对自然科学发展的促进作用第二章 社会发展和科学教育第一节 自然环境的改善和科学教育一、自然环境的开发及其对科学教育的要求二、日益严重的环境问题要求人们加强科学教育三、科学教育的环境保护功能第二节 经济发展和科学教育一、人类经济发展的历程二、知识经济对科学教育的要求第三节 政治发展和科学教育一、政治对科学教育的影响二、科学教育对政治的影响第四节 文化建设和科学教育一、宗教文化和科学教育二、现代西方文化和科学教育三、中国传统文化和科学教育四、中国当代文化和科学教育第三章 科学教育和人的素质发展第一节 科学教育和生理素质发展一、教育和生理素质发展二、科学教育对生理素质发展的促进作用第二节 科学教育和智力、创造力发展一、智力和创造力的概念二、科学教育和观察能力发展三、科学教育和科学实验能力发展四、科学教育和思维能力发展五、科学教育和科技创造力发展第三节 科学教育和道德素质发展一、科学教育对道德认识和道德认识能力的促进作用二、科学教育对道德情感的促进作用三、科学教育和道德意志锻炼第四节 科学教育和审美素质发展一、科学主义及其批判二、科学美在科学发现和科学活动中的作用三、科学教育对审美素质发展的促进作用第四章 科学课程论第一节 现代主义科学课程的特点一一、现代和现代主义二、现代主义科学课程的特点第二节 科学课程发展的趋势及其原因分析一、科学课程的发展趋势二、科学课程发展趋势的原因分析第三节 综合科学课程一、我国综合课程的发展历史和类型二、设置综合课程是我国科学教育改革的必然趋势三、综合科学课程实施中的问题与策略第四节 STS教育课程一、STS教育概述二、STS课程的特点与类型三、STS课程的目标与开发第五节 环境教育课程一、环境教育及其必要性二、环境教育课程开发的原则三、我国环境教育课程的目标第五章 科学教学论第一节 传统教学的特征一、以教师为中心二、把知识当成定论,当成了死的教条三、教学过程充满着控制四、教学方法:以机械性灌输为主第二节 科学教学的理念一、科学教学的价值观二、科学教学的知识观三、科学教学的师生观第三节 科学教学过程观一、教学过程的基本任务二、教学过程观第四节 科学教学方法论一、独自式教学的特征二、对话式教学及其意义三、以探究为旨的教学模式第六章 科学学习论第一节 科学学习的反思一、科学学习的内容反思二、科学学习的目的反思三、科学学习的动力反思四、科学学习的方法反思第二节 科学学习即意义建构一、科学学习是科学意义的建构二、科学学习是生活意义的建构第三节 自主学习一、自主学习的内涵二、自主学习的构成要素和实施条件三、自主学习中教师的作用四、自主学习的课堂教学模式第四节 探究性学习一、探究性学习及其功能二、科学探究的本质与过程三、发现学习与探究性学习的关系第五节 合作学习一、合作学习的主要理论基础二、合作学习的特点和功能三、合作学习的构成要素和实施条件四、合作学习中教师的作用五、合作学习的类型参考文献

<<科学教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>