

<<教育的逻辑>>

图书基本信息

书名：<<教育的逻辑>>

13位ISBN编号：9787010093840

10位ISBN编号：7010093849

出版时间：2010-11

出版时间：人民

作者：罗崇敏

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育的逻辑>>

### 内容概要

本书立足现实和本土，着眼未来与世界，努力构建与知识经济和知识社会相适应，以人为根本，以教育公平为基础，以价值教育为灵魂，以能力教育为核心，以教育制度为保障的现代教育理论体系。深刻揭示了生命教育、生存教育、生活教育的教育价值与价值教育有机构成的现代教育价值建设内涵，充分表达现代教育的切实性和引领性有机统一的现代教育功能特征。

本书论点新颖、论据充分、论证有力，充分体现了作者的理论功底和丰富的实践经验，对探索和推动人类现代教育将产生积极而深远的影响。

## <<教育的逻辑>>

### 作者简介

罗崇敏，出生于中国云南，经济学博士，博士生导师，现履职云南省教育厅。  
曾下乡知青、乡村医生、工厂职工、中学职员、代课教师、党校教员、机关秘书的经历。  
先后履职于云南省江川县政府，中共江川县委、中共新平县委、中共玉溪市委、云南民族大学、中共红河州委、云南省委高校工委、云南省教育厅。  
系中国作家协会会员、书法家协会会员，哲学学会会员，经济学学会会员。  
涉猎哲学、社会学和经济、政治，教育、文化，艺术、医学，军事、武术等领域的学习研究和实践探索。

## &lt;&lt;教育的逻辑&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 价值—能力—制度：观察教育的三个维度 第一节 观察教育的三个维度及其相互关系 一、&ldquo;价值取向&rdquo;：教育变革的动力源泉 二、&ldquo;能力选择&rdquo;：教育价值实现的途径 三、&ldquo;制度建设&rdquo;：教育发展的切实保障 四、观察教育三个维度的内涵揭示 第二节 &ldquo;艰难的日出&rdquo;：价值—能力—制度视角下的中国百年教育 一、百年阵痛：&ldquo;救国图强&rdquo;的社会责任与教育的价值取向 二、面对挑战：&ldquo;摆脱贫穷&rdquo;的现实需要与教育的内容选择 三、走向开放：&ldquo;体制变革&rdquo;的社会环境与教育的制度变革 第三节 现实的挑战：价值—能力—制度视角下的教育变革 一、时代与世界：面对知识经济时代的教育挑战 二、改革与发展：教育对社会转型的适应 三、期待改变的中国教育：价值、能力、制度 第二章 生命—生存—生活：实践现代教育的三个基点 第一节 &ldquo;三生教育&rdquo;的产生背景 一、现代社会与现代教育 二、&ldquo;三生教育&rdquo;是现代教育发展的必然要求 第二节 &ldquo;三生教育&rdquo;的内涵及相互关系 一、生命教育：认识生命、敬畏生命、发展生命 二、生存教育：强化意志、掌握技能、主动适应 三、生活教育：立足现实、注重体验、追求幸福 第三章 价值教育：塑造&ldquo;有尊严的现代人&rdquo; 第一节 认识生命意义，提升生命质量，实现生命价值 一、认识生命教育的价值 二、实施生命教育的途径 第二节 理解生存环境，掌握生存技能，强化生存意志 一、认识生存教育的价值 二、实施生存教育的方式 第三节 把握生活智慧，理解生活意义，追求幸福生活 一、认识生活教育的价值 二、实施生活教育的措施 第四章 能力提升：促进国家、社会和个人的可持续发展 第一节 构建符合&ldquo;三生教育&rdquo;要求的学校课程体系 一、构建课程体系：落实&ldquo;三生教育&rdquo;价值的必由之路 二、构建&ldquo;学校课程体系&rdquo;的设计和策略 第二节 能力优化：奠定终身可持续发展的基础 一、奠定基础：掌握知识经济时代安身立命的本领 二、培养精英：在社会需要和个人成才上达成统一 第三节 全球化背景下的公民教育 一、公民教育的缘起和发展 二、应如何开展公民教育 第五章 制度设计：为现代教育发展提供根本保障 第一节 自主、多元、开放：实现现代教育的基本要求 一、学会自主：现代教育发展的必然要求 二、尊重多元：现代教育实现的必要前提 三、开放包容：现代教育实现的基本保障 第二节 走向&ldquo;公共治理&rdquo;：实现教育的&ldquo;公共服务&rdquo; 一、坚定&ldquo;行政管理&rdquo;走向&ldquo;公共服务&rdquo;的目标，加快转换的步 二、完善教育资源分配模式 三、改进教育供给与管理体制 第三节 &ldquo;活而不乱&rdquo;和&ldquo;专业化成长&rdquo;：实现人力资源开发转换 一、根据不同教育类型的特点，搞活教育人才流动的机制 &hellip;&hellip;

## &lt;&lt;教育的逻辑&gt;&gt;

## 章节摘录

仅以“应试唯一教育”为例：尽管国家三令五申，坚决杜绝这一倾向，但事实是在相当一部分中小学，以通过考试为唯一目标的“价值取向”仍然起着实质的作用。

“素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实”等说法，就是证明。

这种以书本知识为内容、以考试获高分为唯一目的的教育价值取向，必然导致“考什么教什么”，任何与书本知识不相吻合的质疑问难，任何带有创新意识的课程，都是不受欢迎的，被摈弃在日常课程和教育教学之外。

学生的最后一点“创造”的灵气，被淹没在无穷无尽的题海之中。

经过“身经百考”的学生，或许能在有“标准答案”的考试中获得头筹，但是一旦进入社会、进入生活，至多只能成为“书橱”，谈何“创新”？

可以想象，当这些“人才”充斥于中国的大学、科研、企业等部门，能跟在发达国家后面“捡知识”尚且未必合格，又从何谈起“进入世界一流强国”？

2.课程体系与知识经济的不适应 高速度、加速度，是知识经济时代的最大特点。

据统计，20世纪90年代以来，世界平均每5分钟就有一项科学新发明，全世界的知识每5年更新一次。

学得再快，也没有知识的更新速度快、时代的发展变化快。

大学毕业生在学校学的知识会很快折旧、过时和淘汰。

要适应时代发展，最根本的“应变之道”是教学生学会学习。

只有学会学习才能终身学习，只有终身学习才能不断更新知识，不断获取新信息，不断调整自己的知识结构以适应时代的发展。

可以预料，学习将成为未来社会的主要生存方式。

不仅个人发展靠学习，企业发展、社会发展、国家发展都要靠学习。

由此，我们在学校课程的设置上应该顺应这一发展的需求。

<<教育的逻辑>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>