

<<高校德育创新与发展成果选编>>

图书基本信息

书名：<<高校德育创新与发展成果选编>>

13位ISBN编号：9787010107714

10位ISBN编号：7010107718

出版时间：艾四林、教育部高等学校社会科学发展研究中心 人民出版社 (2012-09出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高校德育创新与发展成果选编>>

书籍目录

《高校德育创新与发展成果选编：清华大学卷》目录：序 / 1 第一篇大学生思想特点研究 / 1 马克思主义青年观与培育社会主义事业的接班人 / 3 新时期大学生思想意识特点与政治课建设 / 11 青年马克思主义者问题研究现状概论 / 18 全球化背景下大学生爱国主义教育研究主要视阈 / 26 “80后”大学生思想特点与行为方式：研究现状、问题与对策 / 36 “80后”评价问题的争论与演变 / 44 大学生中国特色社会主义理想信念教育：研究现状、问题与对策 / 54 试论改革开放以来大学生理想信念教育的主要经验 / 63 第二篇教学理念与方法 / 71 推进研究型教学，提高思想政治理论课教学效果 / 73 学而不厌诲人不倦 / 77 研究型教学理念与思想政治理论课建设 / 86 组织学生“课前调研”，提高教学针对性和实效性 / 101 谈谈“以美感人、以情动人、以理服人”的教学方式 / 108 有的放矢因材施教 / 114 《思想道德修养与法律基础》课教学方法的创新 / 120 思想政治理论课的四种讲法 / 126 第三篇课程建设 / 135 《马克思主义基本原理概论》课教学在新时期大学生全面素质培养中的重要作用 / 137 论“三个代表”重要思想对中国特色社会主义理论体系主题的深化 / 148 开好《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课的思路与措施 / 159 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程建设的回顾与展望 / 167 “概论”课第10章教学贯彻党的十七届六中全会精神的几个问题 / 178 马克思主义基本原理课程改革试验 / 187 牢牢把握理想信念教育这条主线 / 190 第四篇队伍建设 / 199 健全体制提升水平打造优秀教学团队 / 201 “学”与思想政治理论课教师素质的提升 / 209 第五篇重点热点问题研究 / 215 社会思潮与道德修养 / 217 思想政治教育重要理论问题研究的新进展 / 224 发展社会主义市场经济更需要社会主义的集体主义精神 / 235 网络环境下高校德育创新发展的突破点 / 241 关于社会主义核心价值观问题的理论思考 / 246 正确理解理想信念的科学含义 / 255 科学发展观对高校思想政治教育时代内涵的丰富和深化 / 262 理想信念教育：学习践行社会主义核心价值体系的重中之重 / 269 论公民美德 / 275 全面理解爱国主义的科学内涵 / 287 后记 / 297 《高校德育创新与发展成果选编：首都师范大学卷》《高校德育创新与发展成果选编：东北林业大学卷》《高校德育创新与发展成果选编：河北医科大学卷》《高校德育创新与发展成果选编：上海大学卷》《高校德育创新与发展成果选编：东北大学卷》《高校德育创新与发展成果选编：上海对外贸易学院卷》《高校德育创新与发展成果选编：中国地质大学（武汉）卷》《高校德育创新与发展成果选编：重庆师范大学卷》《高校德育创新与发展成果选编：上海工程技术大学卷》《高校德育创新与发展成果选编：西南大学卷》《高校德育创新与发展成果选编：浙江大学城市学院卷》《高校德育创新与发展成果选编：北京林业大学卷》《高校德育创新与发展成果选编：北京科技大学卷》

章节摘录

版权页：插图：（二）大学生在社会生活中更具有平等、自主的意识 呼唤平等公正是社会主义市场经济的客观要求。

封建制度条件下，没有平等、公正可言；市场经济的建立，使平等、公正意识日益成为人们主体意识中的重要内容。

因此，大学生在接受教育、判断是非的过程中，日益要求有平等、通畅的表达自己的思想、进行探讨和论辩的条件和机会，而对各种形式的说教、思想压制的教学方式表现出极大的反感和抵制。

如，2005年夏天，某高校由于某种原因关掉了BBS网站，几百大学生集会召开“追悼会”，制作了花圈、白花，手举蜡烛，默哀、致悼词，以这种方式表示不满和抗议。

因此，我们的思想政治理论课，必须给大学生提供宽松、平等、民主、思想交流更加畅通的学习形式和学习气氛。

（三）大学生的自主意识更强，要求有更充分的发挥能动性的机会 社会主义市场经济要求人们自主、自立，于是大学生在学习、生活和工作中更加重视对自己的判断和选择的依赖，依靠自己解决问题的意识日益增强。

比如，愈来愈多的大学生都在打工自己解决生活、学习、休闲娱乐的经济问题，自主决策解决选择专业、深造、就业等自身发展问题。

与此相适应，大学生要求在学习上要有自主选择学习方式和内容的机会。

比如，考试要有选择题，这能提高他们的学习积极性，有助于消除逆反心理；学习马克思主义理论课要有必修课和选修课相结合的选课机制，给大学生更多的发挥能动性的机会；除规定教材以外，要给大学生提供更多的课外学习可以选择的资料，等等。

这些都有助于提高学生的学习热情。

（四）大学生日益形成提升能力的素质教育核心理念 当前人们的实践活动出现了所谓“交往实践”的新的实践形式这一新变化，即在实践中主客体不再是简单的“主——客”对应关系，而是出现在了多个主体改造客体的同时，主体与主体间相互交往、作用的状况，人们称之为“交往实践”。

实践的这一特点对人提出的要求是，人们不仅要有智商，还要有情商，更要有全面发展的能力。

于是，大学生面对市场经济的要求，日益把能力培养看得越来越重要，这显然是他们面对现实而对自身发展问题所做出的积极回应。

比如，关于“选择要钱，还是要能力”的问题，大多数学生给出首先是“要能力”的回答。

正因为如此，大学生日益要求思想政治理论课要对他们的能力发展，对他们今后走上社会能更好地适应社会生活和工作有所帮助。

于是，他们不再对读死书、单纯学知识的学习方式感兴趣，而是对思想政治理论课提出了要有助于学生实现能力发展和全面素质提高的要求。

这就要求我们把通过教学提高学生分析问题、解决问题的能力放在非常重要的地位上。

同时，我们还必须认识到，这不仅是提升课堂吸引力的需要，同时更是提升课堂教学实效性、发挥思想政治理论课高校德育主渠道作用的需要。

因为，没有能力培养的德育，是没有实际意义的或失败的德育，也就是说，如果没有必要的能力培养，学生就会在面对理论与现实出现矛盾或自身发展出现挫折时可能要怀疑甚至放弃以往接受的正确观点或结论。

（五）大学生更加关注自身的个性发展和个性展示 市场经济给了人们充分发挥创造性、能动性的机会和条件，给了人们更多的自主选择的可能性，使人们享有更多的自由，这就必然大大促进了人的个性发展，提升了人们张扬个性、展示个性的要求。

如，“超女大赛”、“芙蓉姐姐”等之所以受到大学生的广泛追捧，突出地显示了大学生关注自身个性发展和展示个性的要求。

那么，思想政治理论课能否和是否有必要给大学生提供展示自己的创造性和个性的机会呢？

答案显然是肯定的。

其实，如能够让学生有机会在课堂主题讨论会上展示自己的独到的思想观点、分析问题的方法、演说

和辩论的才能等，这样的学习方式会受到学生的普遍欢迎。

<<高校德育创新与发展成果选编>>

编辑推荐

《高校德育创新与发展成果选编(套装共14册)》系统展示各高校加强和改进德育工作的经验和成果，促进理论成果共享、实践经验交流、工作思路启发，努力开创高校德育工作的新局面。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>