第一图书网, tushu007.com

<<改革开放以来中国教育改革的规律问题>>

图书基本信息

书名：<<改革开放以来中国教育改革的规律问题研究>>

13位ISBN编号：9787010108131

10位ISBN编号：7010108137

出版时间：2012-8

出版时间：人民出版社

作者：孙绵涛

页数：230

字数：168000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《改革开放以来中国教育改革的规律问题研究》是2008年全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题：《改革开放以来中国教育改革的规律问题研究》的研究成果。
全书包括两部分，第一部分是对中国教育改革规律进行的理论探索，具体包括两个方面，一是对教育改革规律的内涵、类型及相关范畴的分析，二是对中国教育改革内部规律中的基本规律和具体规律的探索。
第二部分是对中国教育改革实践进行的反思，包括教育改革的总体实践、教育改革的具体实践，如基础教育、高等教育、成人教育、职业教育等的反思，分析了其中存在的问题，并针对问题提出了改进策略。

作者简介

孙绵涛，哲学博士，沈阳师范大学特聘教授，博士生导师，教育经济与管理研究所所长，辽宁省教育经济与管理重点学科、辽宁省人文社会科学重点研究基地——教育管理研究中心学术带头人，辽宁省教育政策与法制研究中心主任。
在教育管理基本理论、教育政策与教育法规、教育行政与教育效能等领域进行了诸多原创性研究，多次应邀参加《中华人民共和国教育法》、《国家中长期教育改革与发展规划纲要》等国家重大教育政策与法规的调研、起草和修订工作，独撰和主编著作21部，发表学术论文150余篇，主持完成国家级课题10余项，20余项科研成果获国家级和省部级奖励。

书籍目录

前言
第一部分 中国教育改革规律的理论探索
一、教育改革规律的含义、类型及其相关范畴的分析
（一）教育改革规律的含义及类型
（二）教育改革规律相关范畴分析
二、中国教育改革规律探析
（一）中国教育改革内部规律中的基本规律探析
（二）中国教育改革内部规律中的具体规律探析
1. 关于“谁来改”的规律
2. 关于“改什么”的规律
3. 关于“怎样改”的规律
第二部分 中国教育改革的实践及其反思
一、改革开放以来，中国教育改革的总体实践及其反思
（一）改革开放以来，中国教育改革的历史分期及特点分析
1. 改革开放以来，中国教育改革的历史分期
2. 改革开放以来，中国教育改革的特点分析
（二）改革开放以来，教育改革存在问题及其改进策略
1. 改革开放以来，教育改革中存在的问题
2. 改革开放以来，教育改革存在问题的改进策略
（1）基本策略
（2）具体策略
二、改革开放以来，中国基础教育改革的实践及其反思
（一）改革开放以来，中国基础教育改革的现状分析
1. （1978—1984）基础教育改革全面恢复阶段改革的现状及特点
2. （1985—1996）基础教育改革宏观变革阶段的现状及特点
3. （1997—2003）基础教育改革微观改革阶段的现状及特点
4. （2004年至今）基础教育改革深入变革阶段的现状及特点
（二）改革开放以来，中国基础教育改革中存在的问题
1. 在“谁来改”中存在的问题
2. 在“改什么”中存在的问题
3. 在“怎样改”中存在的问题
（三）改革开放以来，中国基础教育改革存在问题的改进策略
1. 形成多元改革主体，健全基础教育改革监督机制
2. 加强基础教育改革内容的配套改革
3. 要加强基础教育改革策略的研究
三、改革开放以来，高等教育改革的实践及其反思
（一）改革开放以来，中国高等教育改革的现状分析
1. （1978—1984）中国高等教育恢复调整阶段的现状及特点
2. （1985—1991）中国高等教育全面发展阶段的现状及特点
3. （1992—1998）中国高等教育重点改革阶段的现状及特点
4. （1999年至今）中国高等教育深化改革阶段的现状及特点
（二）改革开放以来中国高等教育改革中存在的问题
1. 在“谁来改”中存在的问题
2. “改什么”中存在的问题
3. “怎样改”中存在的问题

（三）改革开放以来，中国职业教育改革存在问题的改进策略
1. 改变以政府唯一主导职业教育改革的格局
2. 明确职业教育改革内容的基本范畴，并按其应然规律办事
3. 综合运用职业教育改革策略
参考文献
附录

章节摘录

第五，基础教育师资队伍建设方面的改革。
“ 素质教育 ”对教师提出了更高的要求，为适应素质教育，我国基础教育师资队伍建设改革已经从教师数量的扩大转向了教师质量的提高。
《中共中央关于深化教育改革，全面推进“ 素质教育 ”的决定》提出“ 鼓励综合大学和其他非师范类大学高等学校举办教育院系或开设教师教育所需课程 ”，意在打破原先教师教育体系相对专门化，把综合性大学介入教师教育，并看做是提高教师质量和完善教师教育的重要措施。
此后教育部于2000年印发了《中小学教师继续教育工程方案（1999—2002年）》，对基础教育师资培训作了进一步的规定。
自此以后，我国出现了综合性大学办教育学院成风，但教师教育的课程建设却未必落实的局面，实际造成了对教师资格证书制度冲击的负面影响。
（2）本阶段我国基础教育改革的特点分析　　20世纪90年代下半叶，随着“ 素质教育 ”的提出，中国基础教育改革进入了新阶段。
首先，在“ 谁来改 ”方面。
国家仍然是基础教育改革的主导力量。
不论是在基础教育改革政策的制定方面，还是在基础教育改革推进过程中，国家的主导作用都非常明显。
1999年中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和2001年国务院《关于基础教育改革与发展的决定》这两部重要政策的制定和推行就是很好的例证。
尽管国家在整个基础教育改革过程中处于主导地位，但随着国家权力的下放，学校和社会在基础教育改革中的参与性可谓是空前的高涨。
如以“ 素质教育 ”为导向的各种实验学校和实验教学改革区在各地纷纷建立；课程开始实施国家、地方和学校三级管理体制，同时鼓励高等院校、科研院所的专家、学者和中小学教师投身于基础教育改革；教材开始向多样化发展；管理体制改革强调了县级人民政府在改革中的主体地位。
……

第一图书网, tushu007.com
<<改革开放以来中国教育改革的规律问题>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com