第一图书网, tushu007.com

<<高校思想政治理论课教师角色研究>>

图书基本信息

书名：<<高校思想政治理论课教师角色研究>>

13位ISBN编号：9787010114064

10位ISBN编号：7010114064

出版时间：2012-12

出版时间：人民出版社

作者：李海峰

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《高校思想政治理论课教师角色研究》以思想政治理论课教师专业化为取向，以思想政治理论课教师角色为研究对象，深入现代思想政治教育的活动方式、本质、功能和价值层面，按照“思想政治理论课教师角色是什么→应该扮演哪些角色→扮演这些角色应具备哪些素质→具备这些素质之后又该如何实现这些角色”的总体思路，系统分析了思想政治理论课教师角色内涵、角色定位、角色素质、角色实现等内容，从“作为思想政治理论课教师的人”与“作为人的思想政治理论课教师”相统一的角度全面回答了“思想政治理论课教师是谁”这一问题，并从认识和实践的层面对如何增强思想政治理论课教师的角色意识、促进思想政治理论课教师完成角色使命作了初步回答，提出了思想政治理论课教师角色论这一思想政治教育理论研究中的前沿命题，以期能为深化思想政治教育理论研究、促进思想政治理论课教师专业发展、增强思想政治理论课教育教学效果提供一个新的视角。

作者简介

李海峰，男，1975年生，汉族，江西九江人，法学博士。
近年来专注于思想政治教育理论与实践以及思想政治教育与领导艺术的研究，在《求实》、《思想教育研究》、《高教探索》、《理论月刊》、《中外管理》、《领导科学》等杂志发表学术论文近五十篇；主持或参与国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学研究项目、陕西省社会科学基金项目、陕西省社会科学界重大理论与现实问题研究项目、西安市社会科学基金项目等15项；主编《思想道德修养与法律基础——大学生成才必读》等教材7部；获得陕西高校思想政治教育研究成果二等奖2项、三等奖4项；先后获得陕西高校优秀青年教师、陕西高校思想政治教育研究先进个人等荣誉称号。

书籍目录

序 绪论 一、选题依据与意义 二、研究现状述评 三、研究思路与方法 四、研究创新之处 第一章思想政治理论课教师角色概念界定及理论依据 第一节相关概念界定 一、角色概述 二、教师角色 三、思想政治理论课教师角色 第二节马克思主义关于教育或教师的基本思想 一、马克思、恩格斯关于教育的基本思想 二、列宁的人民教师观 三、中国共产党历代领导人的教师观 第三节思想政治理论课教师角色研究的理论基础 一、研究的指导理论 二、主要理论借鉴 第二章高校思想政治理论课教师角色定位 第一节重新定位高校思想政治理论课教师角色的现实必要性及主要依据 一、信息化和市场化的要求 二、教育思潮演变的要求 三、教师职业发展的要求 四、课程新方案的要求 第二节高校思想政治理论课教师角色模式 一、马克思主义理论的学习者 二、哲学社会科学的研究者 三、党的路线方针政策的宣讲者 四、大学生健康成长的引导者 第三节高校思想政治理论课教师角色特征 一、必须为社会主义意识形态服务的意识形态性 二、以“真学、真懂、真信、真用”马克思主义为内在要求的规范性和自主性 三、主要依靠人格和道德力量的道德性和人格化 四、更加强调身教重于言教的示范性 第三章高校思想政治理论课教师角色素质 第一节高校思想政治理论课教师角色素质的特殊性及重要性 一、角色素质的特殊性 二、角色素质的重要性 第二节高校思想政治理论课教师角色素质构成及结构 一、角色素质构成 二、角色素质结构 第三节以教师专业化为取向培养提高思想政治理论课教师角色素质 一、外部政策体制的保障 二、角色主体的自我完善 第四章高校思想政治理论课教师角色实现 第一节思想政治理论课教师角色实现的主要条件 一、教师身份的认同 二、角色意识的明确 三、角色期待的满足 第二节思想政治理论课教师角色实现过程中的角色冲突 一、角色冲突的表现形式 二、角色冲突产生的原因 三、缓解角色冲突的建议 第三节思想政治理论课教师角色的发展 一、角色发展的依据 二、角色发展的方向 结语 主要参考文献 后记

章节摘录

版权页： 一、信息化和市场化的要求 每一个关注社会发展或具有生活敏感的当代人，都会切身地感受到社会日新月异的变化。
处在当今时代并被时代变革所支配的教育正在悄然遭遇种种新的变化，这种变化冲击着传统的教育观、师生观，向教育提出了严峻的挑战。
那些人们过去已经习以为常的东西，都要在新的尺度下重新加以审视、决定取舍。
（一）信息化使得思想政治理论课教师的“ 知识权威 ”身份受到了质疑“ 从非信息化到信息化，以社会发展阶段看，即是由受教育者掌握较少信息资源、被动接受灌输的时代，进入到教育者与受教育者在信息资源占有方面差别不大、身份平等的时代。
” 教育空间和教育运作模式是一种特定的空间组合状态和运作方式，它的发展变化与其所处的时代背景和社会发展阶段息息相关。
在非信息化时代，由于信息的传递基本上靠人口相传与书信来往，受教育者接触信息的范围窄、渠道少，一般而言，在进行教育之前，教育者较受教育者掌握的信息量要大，主客体信息明显不对称，教育者优势显著，一定程度上教育成为社会思想、知识传播的重要渠道；而且对于教育者教育的内容，受教育者由于较少受其他观念的影响，逆反心理较轻，在这种相对单纯、封闭的信息环境下，思想政治教育实施难度较小，成效也比较明显。
进入信息化时代，信息总量成几何级增长的同时，信息传播渠道也急剧增多，各种信息顷刻间即可传遍世界的各个角落。
海量的信息时时刻刻对现代社会中的每一个人（包括教育者和受教育者）施加巨大的影响。
特别是随着互联网技术的迅速发展与普及，网络已日渐成为每个人学习、生活和工作的不可或缺的帮手。
不管是教育者，还是受教育者，只要愿意和具备相应能力，就可以获得足够多的信息。
在这种情况下，尽管互联网给思想政治教育提供了很多机遇和有利条件，但也导致教育者在信息接触面及接触量上丧失了相对于受教育者的优势，很多情况下教育者对信息的掌握甚至都不如受教育者，甚至教育者反过来还要向受教育者学习他们未曾有过的经验，教师知识权威、知识垄断的身份危机重重。

编辑推荐

《高校思想政治理论课教师角色研究》立足思想政治教育学理论，借鉴教育学、社会学、管理学等学科理论，以思想政治理论课及其教师的特殊性为起点。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com