

<<诵读>>

图书基本信息

书名：<<诵读>>

13位ISBN编号：9787020060429

10位ISBN编号：7020060420

出版时间：2007年7月

出版时间：人民文学出版社

作者：北京教育学会语文教学研究会

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<诵读>>

内容概要

政策背景

一、国家“十一五”时期文化教育发展规划

国家主席胡锦涛指出：“要大力发扬中华文化的优秀传统，大力弘扬中华民族的伟大精神。”

《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》指出：“端正教育思想，转变教育观念，更新教育内容，改进培养模式和教育方法，倡导启发式教学，着力培养学生的创新思维、独立思考能力和动手能力。以促进学生全面发展为目标，改革和完善考试评价制度，探索综合评价、多样化选拔的招生录取机制。

2005年7月28日，“第二届全球中华文化经典诵读大会”在北京开幕。

来自世界各地的千名师生代表在八达岭长城齐声诵读中华文化经典，场面蔚为壮观。

全国政协副主席、中共中央统战部部长刘延东致贺信称，这是“增进中华民族凝聚力的创新之举”。

二、《语文课程标准》的新理念

1. 全面提高学生的语文素养，促进德、智、体、美的和谐发展。

2. 正确把握语文教育的特点，重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，尊重学生在学习过程中的独特体验。

3. 建设开放而有活力的语文课程，体现诵读的养成性、实践性、鲜活性，面向世界，面向未来全面提高学生语文素养。

三、基础教育课程改革理念

2001年6月，教育部颁发了《基础教育课程改革纲要（试行）》，这标志着基础教育课程改革的全面启动。

课改纲要明确提出了国家、地方、校本三级课程结构，这将充分调动地方和学校在课程建设中的积极性和主动性，使教材更贴近具体需要。

编写原则

总的指导思想：充分体现《诵读》教材的科学性、系统性和实用性。

1. 传统教育与现代意识结合

以现代人的价值观和审美观去审视历史上的诗文创作，就会发现其中的一些作品存在着一定的局限。在中小学生世界观、人生观尚未完全形成的情况下，要审慎为他们选择作品，确实把一些优秀的中外佳作推荐给他们，保证诵读诗文的思想性。

2. 坚持循序渐进的原则

以学生的年龄特点和接受能力为依据，坚持循序渐进，根据年级特点安排诵读材料，确定编写方式和体例。

不仅让学生能够接受，而且让学生乐于接受。

3. 充分体现诵读的特点

诵读材料选择，琅琅上口，适合诵读。

以诵读性统摄经典性，经典性和诵读性有机结合。

<<诵读>>

4. 充分体现诵读目的

诵读材料的选择, 注重语言积累, 培养语感, 提高阅读能力、写作能力和口语交际能力。培养感受美的能力、陶冶学生美好情操。

主要特点

1. 取材广泛, 兼容并蓄

中外兼收, 古今并蓄, 不仅注意收录中国古典与现当代的优秀作品, 也选录了一些经典的外国名片佳作。

2. 体裁丰富多样

《诵读》所选择的名篇佳作体裁多种多样, 既包含有诗词歌曲、散文小说, 也包含有戏剧、语言、童话、神话、演讲辞等。

3. 注重诵读能力的培养

以诵读能力的培养统摄全套教材, 构建义务教育阶段的“诵读能力培养体系”。

4. 精心设计训练程序

精心设计训练序列, 以“单元导读”为引线, 以“诵读准备”、“诵读实践”把训练要点转化为学习行为。

教材审定委员会审读意见

1. 《诵读》以诵读为本, 编写遵循母语教学的基本规律。

学生在诵读中积累语感, 积累思想, 积累语汇, 从而强化语感, 获得丰富的语文素养。

2. 《诵读》能力的培养自成体系, 循序渐进, 既有阶段性, 又有连续性。

3. 本套教材重视研究语文教学的基本规律, 注意吸收语文教学的传统经验, 以诵读为提高学生全面语文素养的重要途径, 是语文教学的新尝试。

4. 《诵读》教材选入大量优秀、有新鲜面目的诗文。

选文题材广泛, 从关心自然界延伸到关心社会生活; 体裁多样, 风格多样, 文质兼美。

5. 《诵读》教材继承发扬了中国语文教学的优良传统, 回归语文教学的原真状态, 让学生在诵读中体悟情感、感知语言、感悟形象, 进而语言, 鉴赏语言, 提升语言思维的水平。

6. 《诵读》教材完全不同于现行的各类读本, 简化了各种人为设置的学生学习语文的繁复程式, 诵读为本, 主旨单纯, 却又直指真谛, 是语文课程建设的创新尝试。

7. 《诵读》教材广收古今中外的名作, 文质兼美, 有利于拓展

中学生的文化视野, 培养他们对多元文化的包容开放意识, 使他们了解认识中华文化的博大精深, 增强他们的民族自信心。

作者简介

主编：

苏立康，教授，北京教育学院教学研究室主任，全国中学语文教学专业委员会副秘书长，北京教育学会副会长，北京教育学会语文教学研究会理事长，《中学语文教学》顾问，《语文园地》顾问，《语文教学通讯》编委。

梁捷，中学语文特级教师，北京市东城区学科带头人。

全国知名中学科研联合体理事，首都师范大学教育硕士班导师，北师大发展心理研究所教师培训班外请教师，北师大中文系新加坡教师进修班外请教师，中国教育报刊社高考研究专家组成员。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>