

<<北京市普通中小学地方教材>>

图书基本信息

书名：<<北京市普通中小学地方教材>>

13位ISBN编号：9787020060467

10位ISBN编号：7020060463

出版时间：2007-7

出版时间：人民文学出版社

作者：苏立康，梁捷 主编

页数：152

字数：151000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<北京市普通中小学地方教材>>

内容概要

《诵读》作为一套教材编出来，就要具有科学性、系统性和实用性的特点。

为此，我们确定了以下编写指导思想： 一、取材要广，内容要精 《诵读》这一套教材，要给学生一个宽广的视野。

因此，在取材上要做到中外兼收，古今并蓄，不仅注意收录中国古典与现当代的优秀作品，也选录了一些经典的外国名篇佳作。

选文时，我们十分重视以现代人的价值观和审美观去审视历史上的诗文作品，审慎地选择作品，确实把一些优秀的中外佳作推荐给学生，保证诵读，诗文的思想性。

二、体裁要多样 《诵读》所选择的名篇佳作体裁多种多样，既包含有诗歌、词曲、散文、小说，也包含有童谣、寓言、童话、神话、演讲辞等。

体裁不同，其表达思想的方式也不同，诵读的方式自然也有所不同。

诵读多种多样体裁的作品，不仅能增加诵读的乐趣，也有助于全面培养学生的诵读能力。

三、以诵读能力的培养统摄全套教材 《诵读》和与现行语文课本配套使用的各类“语文读本”不同，是一个相对独立、相对完整的系统，其特点是通过诵读丰富语感，涵养学生的文学文化素养。

为此，我们尝试着构建了一个九年义务教育阶段的“诵读能力培养体系”（详见附文）。

这个“体系”的特点是：以“课程标准”对诵读能力的要求为基本依据，针对学生的诵读实际，小学阶段的训练重点是读准字、词，读顺句，读好篇。

高年级要运用一点诵读技能，以增强表现力，但不学习有关诵读的名词术语；能够把自己的理解通过诵读顺畅地表达出来；训练要点蕴含在选文之中。

初中阶段，仍以把自己的理解通过诵读表达出来为基本原则，但要有计划地学习和掌握重音、停连、语气、语调等诵读技能，并循着由简单到复杂、由单项到综合运用的逻辑顺序来学习和掌握诵读技能，不断提高诵读水平。

据此，我们设计了训练序列，这一序列主要是通过各册中的若干篇“单元导读”来体现的。

<<北京市普通中小学地方教材>>

书籍目录

第一单元 1 给祖国 2 心中耸立着的丰碑 3 为祖国而歌 4 往事(一) 5 秋天的怀念 6 冬阳·童年·骆驼队 7 咬菜根 8 履痕 9 品味牵挂 第二单元 10 听泉 11 四季的美 12 昨天和今天 13 诚信 14 明天 15 如果白昼落进 16 天真的预示 17 匆匆 18 落叶 19 一棵树三堂课 第三单元 20 乡愁四韵 21 一片槐树叶 22 山茶花 23 长江 24 海边散草 25 小溪 26 玫瑰树根 27 爱打扮的孔雀 第四单元 28 石榴 29 山雨 30 贝壳 31 体育颂 32 雨夜 33 勇敢 34 三角帆 35 静读 36 我交给你们一个孩子 第五单元 第六单元

<<北京市普通中小学地方教材>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>