

<<幸福与痛苦的人生>>

图书基本信息

书名：<<幸福与痛苦的人生>>

13位ISBN编号：9787020068180

10位ISBN编号：7020068189

出版时间：2008年12月

出版单位：人民文学出版社

作者：马吉福

页数：649

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幸福与痛苦的人生>>

前言

人是有思想的，思想是以生命为载体，以生活为源泉，以存在为对象的。

人是思想与生命的统一体。

思想与生命构成人生过程的元素，生命不息，奋斗不止，所以，人生的过程也就是认识与实践的人生。

人生的追求很多，分类一下，无非三种形式：一是实践人生，二是思考人生，三是既实践又思考。但事实上，纯粹的思考或实践都是没有的，在绝对意义上，人生就是实践的人生，思考是一种特殊的实践。

侧重于思考的人少了一些实践，侧重于实践的人少了一些思考，但于人而言，实践与思考是属于每一个人的。

实践是丰富的，但每一个人的实践又是简单的，所以人生的复杂并不在于认识的局限，而在于实践的局限，本质上也就是属于具体人的时空的局限。

<<幸福与痛苦的人生>>

内容概要

思想是奔腾的激流，痛苦是被卷起的泡沫，急流有多高，浮沫就有多高；思想是燃烧的火焰，痛苦是升腾的烟尘，火焰有多旺，烟尘就有多浓。
然而，思考随着大脑的疲倦而暂停，那痛苦能维持多久呢？

<<幸福与痛苦的人生>>

作者简介

马吉福，1958年生，回族，宁夏回族自治区同心县人。

1982年毕业于宁夏大学中文系，获文学学士学位。

现为宁夏固原广播电视局局长。

长期致力于理论研究，主编刊发论文50余万字。

2000年以来，撰写了大量的人生随笔，部分作品发表在《六盘山》、《固原日报》和《共产党人》等刊物。

<<幸福与痛苦的人生>>

书籍目录

自序关于幸福幸福与自由幸福的要素人生幸福：愉快度过每一天追求是幸福知足常乐幸与不幸之根源
幸福的陷阱：为了将来失去现在无知的快乐劳动是快乐的休闲是快乐的谁都没有绝对的快乐关于痛苦
没有表达出和不被知道的痛苦我要说话离别与痛苦追求与痛苦因为不满足，所以痛苦因为思想，所以
痛苦个人的痛苦与众人的幸福请勿误入伤心地自寻烦恼失而无忧，得而不乐人在追求一种感觉关于思
想思想的果实思想家是怎样诞生的我的世界观之最初产生迷茫思想是需要表达的体验：思考与表达爱
是需要表达的文物的启示：名与实实的短暂与名的久远面对历史的失落谦虚的根据人脑的困惑亮点与
盲点局限性关于生命生命生命的忧患生命：常人与伟人生与死死亡是人生的组成部分死亡是一种动力
生命的标志人生只有一次好好地活吧矗立的死亡永恒的雪生命是一条河天与人聚散美好如云来的都是
客寄托关于进退进与退的人生希望与失望的人生追求与希望大彻大悟：追求与追悔追求二题热爱生活
与热爱生命目标与理想用什么填充人生的时空人在跑道机遇是一种极限能力可能成为一种障碍体力让
信心升降心力总是由体力支撑着人是要爬到一定高处才甘心掉下来的怎么感觉自己安于现状命运就是
轱辘必须学会逃避看透看不透错的意义没有大不了的事知道何以做不到故事与人生比赛貌似公平文与
野进步的损失关于成败关于知识关于职业关于家乡关于心灵尾声

<<幸福与痛苦的人生>>

章节摘录

幸福与自由 人都追寻幸福之路，但什么使人不幸福呢？

罗素总结自己的幸福之路是：因为实现了一些目标，也因为舍弃了一些目标！

可见，只想获得而不想舍弃便是不幸福的。

这使人想起叔本华的人生观：人生是一个痛苦链，痛苦是永恒的，欢乐是浪花！

人追求目标的过程是漫长的，也是痛苦的，而目标一旦达到，欢乐也随之实现，同时又开始追求新的目标，于是，很快又为此陷入痛苦。

如此一生，痛苦总比欢乐多。

实际上，追求的过程本身也充满欢乐愉快，中国人所谓“乘兴而来，兴尽而归”就是如此，过程很愉快，目标却很扫兴。

不幸之源是什么？

首先看看不幸是什么。

天灾是不幸的，人祸是不幸的；落后软弱是不幸的，出类拔萃也会导致不幸；劳身过度是不幸的，劳心过度也是不幸的；贫穷是不幸的，疾病是不幸的；耻辱是不幸的，嫉妒是不幸的；饥饿是不幸的，过饱也是不幸的；过劳是不幸的，过逸也是不幸的；苦是不幸的，甜腻也是不幸的；失是不幸的，退是不幸的，无是不幸的，……“幸福的家庭是相似的，不幸的家庭各有各的不幸”。

幸福是多种多样的，不幸也是多种多样的，因此，幸与不幸的原因也是多种多样的。

罗素认为总的来说是过分的关注自我不幸多，而少一些自我、多一些理解幸福多。

可见，幸福就是一个度，过度就是不幸，陷于绝对就陷入不幸。

提倡先公后私、先人后己不仅是社会需要的，而且也是个人幸福之源，在这个意义上，幸与不幸就是一个人生观问题。

由于自然力、外力带来的不幸是另一个问题。

不幸之源来自两方面：一是内因，一是外因。

内因是多方面的，外因也是多方面的，比如自然灾害、人祸、战争，都是加于人的绝对不幸。

罗素认为人性中的争强好胜、贪恋权力、争利是产生不幸的重要原因。

按照孟子的观点，善恶是人性的两个方面，如同一张纸的正面和反面，在一定条件下善或恶就表现出来，导致的结果就是幸或不幸。

比如情绪就是一种状态，引发不同情绪的因素很多，其中语言为多，情绪的好坏，导致善恶的出现。

从内因来看，这幸与不幸就是人性之中的事了。

罗素认为，东西方的幸福观不一样，西方人追求权力，东方人追求享乐。

权力对象是人和自然，统治者故产生了国家，征服自然故产生科学；享乐人生则不争，故世界如果像中国，那么世界也就是幸福的。

这真是过奖中国人了，追求享乐真的就幸福吗？

中国人进入幸福境界了吗？

其实，真正的幸福还是在于认识世界和改造世界。

所以，幸福不仅是一个人生观、价值观、世界观问题，而且是一个实践问题。

成功地实现或舍弃一些目标是幸福；生活有保障，身心都自由是幸福；劳动、创造、奉献是幸福。

自由之路呢？

罗素认为，影响自由实现的因素有二：一是自然，二是人本身。

克服自然障碍需要科技，克服人的障碍需要政治和法律。

这是不错的，但是不够的，影响自由实现的关键因素还有社会制度。

人在不同的社会制度中生存，不同社会制度给予人的自由度是很不相同的，克服社会制度障碍需要革命。

一切都需要自由，但任何自由都受到约束。

生活、工作、爱情、教育，等等，自由是绝对需要的，但也绝对受到限制。

<<幸福与痛苦的人生>>

在自然和社会制度一定的条件下，自由的限制就更多地来自于人，比如教育自由问题，据科研，1-3岁的孩子所学的知识（语言、行为）比人生任何阶段的同样时期都多。

其原因之一，就是学习的自由与不自由。

少儿的一言一行一举一动，都令父母惊喜，其受到的是百分之百的鼓励和赞扬，而长大后往往责难多于鼓励！

学习的方向也受限制，不是自己想学什么就学什么，一个儿童也可能因为把橘子捣碎在杯子里吃而受到母亲严厉的呵斥，甚至打骂！

他们必须要按大人的价值规范去学习。

学习自由的失去也是学习兴趣的失去。

<<幸福与痛苦的人生>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>