

<<心理学>>

图书基本信息

书名：<<心理学>>

13位ISBN编号：9787030119032

10位ISBN编号：7030119037

出版时间：2003-9

出版时间：科学出版社

作者：李新旺 编

页数：295

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

心理学一直是我国师范院校的必修课，是体现师范特色的基础课程之一。的确，心理学在培养师范院校学生未来教育能力方面有着不可替代的作用。因为教育教学活动，必须遵循教与学过程中的心理学规律，必须充分了解教育对象的心理特点。师范院校的学生学好并且能够应用心理学知识，才能胜任未来的教育教学工作。然而，心理学的价值不仅仅体现在为教育教学提供理论和实践上的指导，它在帮助人们提高心理素质、克服心理障碍方面更具有独特的作用。所有社会成员，都应该不断提高心理素质。然而，对于师范院校学生来说，具有良好的心理素质更为重要。因为他们心理素质的状况如何，不仅关系到自身的发展，而且影响到他们在未来教育工作中培养的学生质量。许多研究表明，当代大学生中，相当比例的人存在着不同程度的心理问题。心理学有责任给他们提供指导和帮助。从广义上说，师范院校开设心理学的主要任务是培养学生未来的教育能力，应该包括心理素质教育的内容，遗憾的是这一点却没有受到足够重视。为了突出师范院校公共课心理学在心理素质教育中的作用，我们提出“高师心理学兼有双重任务：一是向学生传授教育工作所必需的心理学知识与方法，提高他们未来教书育人的能力；二是向学生传授对学习科学文化知识和克服心理障碍具有指导意义的心理学知识和方法，帮助他们提高学习能力、完善心理品质。”根据上述理解，在吸收多年来全国师范院校公共课心理学教学改革研讨会成果和近期出版的该课程优秀教材体系和风格基础上，我们编写了这本教材。其主要内容可以分为三部分：学习心理；良好心理素质塑造；教育与教学心理。与其他教材相比，这本书的主要特色是加大了情绪调节、人格塑造、中学生和大学生常见的心理问题及矫正方法等方面的内容。编写过程中，我们在努力保证内容的科学性基础上，力求知识的应用性和语言的生动性。

<<心理学>>

内容概要

心理学是研究心理活动规律的科学。

对于师范院校的学生来说，心理学不仅要给他们提供未来教书育人的心理学方法，而且要为他们提高学习能力和自身的心理素质提供指导与帮助。

这是高等师范院校公共课心理学的双重教学任务，本书的内容即围绕这个双重任务进行选取。

从体系结构上说，本书按照学习心理、人格塑造与心理素质提高、学校群体心理与教学心理来编排，主要介绍学生的学习原理、过程，学习兴趣与学习动力及其激发与培养，问题解决的心理过程和问题解决能力的培养及创造性思维，智力开发，人格及其塑造，学校中的社会心理，教学与教学管理的心理学，教师心理等。

从内容上说，本书选取的知识点突出科学性、应用性和可读性，理论联系实际，既给读者提供心理学理论上的帮助，又重视给他们提供提高学习能力、塑造健康人格、增强教育能力等方面心理学方法上的指导。

本书可作为高等师范院校公共课教材，也可作为中小学教师继续教育的培训教材，以及供学生自学和相关专业人士参考。

书籍目录

第一章 现代心理学导论 第一节 心理学的研究领域 第二节 心理活动的机制 第三节 心理学的研究方法
第四节 心理学的研究价值和意义 第五节 当代心理学主要流派第二章 学习的基本原理 第一节 学习概
述 第二节 行为主义学习理论 第三节 认知学习理论第三章 学习动机与学习兴趣 第一节 动机概述 第
二节 学习动机 第三节 学习兴趣第四章 认知过程与认知学习策略 第一节 注意 第二节 知觉 第三节 记
忆 第四节 思维 第五节 认知策略与学习策略第五章 问题解决与创造性思维 第一节 问题解决的思维过
程分析 第二节 问题解决能力的训练与培养 第三节 创造性思维第六章 智力与智力开发 第一节 智力概
述 第二节 智力测验 第三节 智力的发展与开发第七章 情绪及其调节 第一节 情绪概述 第二节 情绪的
产生与识别 第三节 情绪调节与控制第八章 人格及其发展 第一节 人格概述 第二节 健康人格 第三节
创造性人格 第四节 人格的毕生发展第九章 塑造健康的人格 第一节 气质 第二节 性格 第三节 自我意
识第十章 青少年心理健康与辅导 第一节 概述 第二节 挫折与适应 第三节 中学生常见的心理障碍与辅
导 第四节 大学生心理健康教育第十一章 品德的形成与改变 第一节 品德的结构及其形成过程 第二节
品德形成的理论 第三节 学生品德不良的转化与矫正第十二章 学校群体心理与学校人际关系 第一节
群体心理概述 第二节 班集体心理 第三节 学校人际关系第十三章 教学心理与课堂管理 第一节 教学心
理 第二节 课堂心理气氛 第三节 课堂教学管理 第四节 学生的个别差异与因材施教

章节摘录

插图：1) 认知过程夏日的清晨打开窗户，我们会看到花草上滚动着晶莹的露珠，听到小鸟悦耳的叫声，闻到清新空气中散发着的花的芳香。

这就是感觉和知觉。

通过感觉和知觉，我们获得了客观事物的感性知识。

例如，当我们遇到一个新同学，看看他的身体高矮、胖瘦、面部特征、穿着打扮，脑海里便形成了这个人的初步印象。

我们在读这本书的时候，书的内容通过感觉（视觉）系统进入我们的大脑；合上书本，书的内容并不完全立即消失，有些内容可以过目成诵，甚至终身不忘；遇到合适的情景，我们还会把这些内容从大脑里提取出来加以应用。

这就是记忆。

记忆使我们积累了经验，变得聪明起来。

我们看到这本书的名字是《心理学》，可能会想到有人所认为的“心理学就是研究怎样猜测别人心事的”，并且思考这种观点对不对呢，“如果是这样，心理学不就是和算命学差不多吗？”

根据心理学的概念，我们会得出结论：这种认识是错误的，因为心理学是研究心理现象变化规律的科学，科学和算命是不能相提并论的。

这种推理和判断就是思维过程。

通过思维活动，揭示事物的本质和规律，解决各种各样的问题。

例如，人们通过对古化石的研究，推知远古时代动物和人类的生活情景，根据鸟的飞行原理发明制造飞机，根据人的个性特点预料他的行为方式，都是思维活动。

当我们看到《红楼梦》中所描写的“一双丹凤三角眼，两弯柳叶吊梢眉”、“粉面含春威不露，丹唇未启笑先闻”，头脑中便会勾画出王熙凤的形象，这就是想像。

想像使我们的心理世界更加丰富，它以具体形象的形式与思维协同活动，从而促进问题的解决。

例如，我们在学习几何学时，往往要通过作辅助线来证明图形与图形之间或线段与线段之间的关系。

感觉、知觉、记忆、想像、思维，它们紧密联系在一起共同承担着我们对客观世界的认识。

这些心理活动被统称为认知过程。

2) 情感过程人非草木，孰能无情？

我们在与他人交往或认识客观事物的过程中，总会把这些人或事物同自己的需要联系起来，从而产生一定的态度，引起喜悦、愤怒、哀伤、恐惧等心理体验。

这就是情绪。

唐代诗人孟郊考中进士后写下了这样的诗句：“春风得意马蹄疾，一日看尽长安花”；当我们接到大学录取通知书不也是因为自豪而眉飞色舞吗？

这些都是快乐心情的真实表达。

积极的情绪、情感能够使人们拥抱生活、笑对人生，还能够激发人们的创造热情。

编辑推荐

《心理学》：高等师范院校新世纪教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>