

<<物理教学论>>

图书基本信息

书名：<<物理教学论>>

13位ISBN编号：9787030160386

10位ISBN编号：703016038X

出版时间：2005-9

出版时间：科学出版社

作者：李新乡

页数：394

字数：497000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<物理教学论>>

内容概要

本书是科学出版社出版的《高等师范院校新世纪教材·学科课程与教学论系列》丛书之一，是为适应新世纪基础教育课程改革和培养合格中等学校物理教师的要求而编写的高等师范院校物理学专业必修教材。

本书以教育部2003年4月颁布的《普通高中物理课程标准（实验稿）》为纲，同时兼顾教育部2000年颁布的《全日制中学物理教学大纲》，力图反映物理教学论的最新研究成果。

密切联系基础物理教学实际，突出对学生学习心理与学习策略的介绍，配合物理教师专业化发展进程，做到理论性与实用性统一、基础性与工具性统一。

即注意叙述的准确性，又考虑到阅读时的趣味性。

本书可作为全日制高等师范院校本、专科生物理学专业教材，也可作为中等学校物理教师和有志于从事中等教育的综合大学物理学专业及相关专业毕业生接受继续教育的参考教材，还可以作为课程与教学论（物理）专业研究生及教育硕士（学科教学·物理）的参考书。

<<物理教学论>>

书籍目录

前言绪论 0.1 物理教学论的学科性质 0.2 物理教学论的研究对象 0.3 物理教学论的研究内容 0.4 物理教学论课程的任务、内容和学习方法 0.5 物理教学论学科的形成和发展第1章 物理课程 1.1 物理课程概述 1.2 物理课程的价值 1.3 物理课程标准 1.4 物理课程目标 1.5 物理课程内容 1.6 物理课程的地位 1.7 中外物理课程和教材改革的比较分析 1.8 教师与物理课程改革第2章 物理学习心理与学习策略 2.1 中学生物理学习的心理特点 2.2 物理学习的思维障碍分析 2.3 物理学习的类型与原理 2.4 物理学习的策略第3章 物理教学过程、方法和模式 3.1 物理教学过程 3.2 物理教学方法 3.3 物理课堂教学模式第4章 物理教材分析 4.1 教材分析的意义 4.2 教材分析的依据 4.3 物理教材分析的一般步骤 4.4 物理教材的知识、方法、学习心理分析 4.5 物理教材的选择第5章 物理教学的典型课型 5.1 物理概念课教学 5.2 物理规律课教学 5.3 物理实验课教学 5.4 物理习题课教学 5.5 物理复习课教学第6章 物理教学设计 6.1 物理教学设计概述 6.2 物理教学设计的原则与策略 6.3 物理教学设计的内容与方法 6.4 物理教学设计示例第7章 现代信息技术与物理教学 7.1 现代信息技术及其发展 7.2 现代信息技术对物理教学手段变革的影响 7.3 现代信息技术与物理课程、教学的整合 7.4 现代信息技术与传统物理实验教学的整合第8章 物理教学测量与评价 8.1 物理教学测量与评价概述 8.2 物理学业成就的评价 8.3 物理课堂教学质量的测量与评价 8.4 物理教师的评价第9章 物理教师的专业发展与成长 9.1 物理教师的基本素养 9.2 物理教师的教学技能 9.3 物理教师的说课技能 9.4 物理教师的听课与评课技能 9.5 物理教师课程资源的开发和利用技能 9.6 物理教师的继续教育 9.7 物理微格教学第10章 物理教学研究 10.1 物理教学研究概述 10.2 物理教学研究的基本方法 10.3 研究报告和学术论文的撰写 10.4 物理教学研究发展前景

<<物理教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>