

<<学前教育科研方法>>

图书基本信息

书名：<<学前教育科研方法>>

13位ISBN编号：9787030184511

10位ISBN编号：7030184513

出版时间：2007-2

出版时间：科学

作者：杨世诚

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育科研方法>>

前言

伴随着高等教育的快速发展，社会对应用性技能人才日益重视。

什么是“应用性技能人才”？

就学前教育专业来说，用一句话概括就是：“育爱心点燃智慧，铸能力成就未来”。

而贯串其中相互支撑、相互融合的两个基本内涵——爱心的提升和能力的发展。

“学前教育科研方法”正是这样一门理论与实践紧密结合、重视能力发展的专业基础课程。

它用科学的方法探讨学前教育领域各种关系和现象，揭示其中的规律，为解决教育问题、探索教育未知、创建教育理论提供基本思路与方法。

实现课程的教学目标，必须走出知识本位的传统教学模式，把“方法”和“应用”有机地结合起来，贴近学生、贴近幼儿园生活的原生态，更好地为应用性技能人才培养服务。

基于这样的思考以及多年的教学经验积淀，我们组织编写了《学前教育科研方法》一书。

本书是山东省2006年度高等学校省级精品课程“学前教育科研方法”的配套教材，具有以下鲜明的特点：第一，把培养学生科研素质作为知识目标。

科研素质包括科研意识、科研精神、科研方法、科研习惯和科研兴趣等。

其中，科研意识是基础，解决学生习惯于应试性的学习与思考；科研精神是内涵，培养科研工作的动力，潜心捕捉研究问题的探求欲；科研方法是核心，指开展文献研究、观察研究、调查研究、测量研究、实验研究等方面的具体方法。

学生通过本课程的学习，形成“科研服务于学前教育事业”的意识。

第二，把提高学生科研能力作为能力目标。

采用案例式、问题式、讨论式教学，经过“认识—明理—解惑”的见习实习过程，提高学生的科研设计能力、文献检索能力、观察研究能力、调查研究能力、测量研究能力、实验研究能力，形成毅力、智力、耐力、兴趣、心态等科研综合能力。

第三，把强化实训成果作为应用目标。

在提高学生科研综合能力的基础上，强化学前教育研究的开题报告、幼儿成长观察日记、学前教育叙事、幼儿（或幼儿园园长、教师、幼儿家长）访谈报告等实训项目，形成初步的来自于、服务于学前教育一线的应用成果，提升学生在学前教育领域可持续发展的能力。

<<学前教育科研方法>>

内容概要

《学前教育科研方法》是高等教育“十一五”规划教材，山东省2006年度高等学校省级精品课程“学前教育科研方法”配套教材。

《学前教育科研方法》把培养学生科研素质作为知识目标，把提高学生科研能力作为能力目标，把强化实训成果作为应用目标；结构完整，内容新颖，既清晰明了地介绍了学前教育科研的常用方法，又详细解读了来自学前教育一线的鲜活案例，用理论指导实践，用实践检验理论，具有较强的实用性和操作性。

《学前教育科研方法》是本科、高职学前教育专业“学前教育科研方法”课程的配套教材，可作为幼儿教师、幼儿园园长培训教材，也可供广大学前教育工作者和学前教育研究人员作为参考书使用。

<<学前教育科研方法>>

书籍目录

第一章 学前教育科研概述第一节 学前教育科研及其意义第二节 学前教育科研的历史回顾第三节 学前教育科研的动向思考与练习第二章 学前教育研究设计第一节 确定研究课题第二节 设计研究方案思考与练习第三章 文献检索第一节 学前教育专业文献第二节 文献检索方法第三节 撰写研究论文思考与练习第四章 观察研究第一节 观察法第二节 临床法第三节 行为矫正法第四节 教育叙事法思考与练习第五章 调查研究第一节 调查法概述第二节 访谈法第三节 问卷法第四节 头脑风暴法思考与练习第六章 测量研究第一节 测量法第二节 常用测量工具第三节 社会测量法思考与练习第七章 实验研究第一节 实验法概述第二节 实验设计第三节 实验变量的选择与控制第四节 实验的数据收集与分析思考与练习第八章 统计分析方法第一节 统计分析方法概述第二节 频数分布表与频数分布图第三节 描述统计第四节 推断统计思考与练习参考文献附录附表1 标准正态曲线下的面积表附表2 t值表附表3 χ^2 值表附表4 积差相关系数界值表3

章节摘录

2. 观察手段 观察手段指实验者借助广角摄影、带遥控变焦镜头的电视录像、电影摄影、电视特技等进行重点跟踪观察、非临场遥控观察、多场面对比观察、搜索性观察,等等,或借助虚拟技术模拟现实中的实验环境进行观察,实现在现实中难以达到的实验条件。

因此,借助现代教育媒体作为观察手段,可以弥补人的感觉器官的局限性,有利于获得更多的信息。

3. 记录、存贮与重现手段 记录、存贮与重现手段指借助照相、幻灯对瞬时静态资料进行记录,把某些实验反应过程中最有代表性的典型资料记录下来,并保存。

借助电视录像、电影摄影可以记录实验过程中实验对象的行为变化过程,还可以记录行为存在的环境条件,行为的各种表现形态,行为在时间上的演变,行为在空间上的分布等;借助录音机可记录实验过程中进行的实验问题的谈话、演讲、课堂教学等资料;借助计算机或利用计算机原理设计的反应信息装置,可记录实验对象的特征资料及实验对象的实验反应信息,如学习得分、反应时间等,并分别以照片、幻灯片、电影片、录像片、录音带、计算机磁盘、CD-ROM光盘等方式存贮起来。

4. 信息处理与分析手段 计算机是一种既具有快速运算能力又具有逻辑判断和信息存贮与分析功能的现代化设备,作为实验手段日益发挥着显著的作用。

在对问卷和考卷数据的采集、对相应信息的记录和数据的统计分析等方面已经取得了显著的效果,新的应用领域正在发展。

现在常用的软件有EXCEL、SPSS等。

实验手段的基本功能是取得信息、传递信息和加工信息。

实验手段作为人的感觉器官和思维器官的延伸,能有效地克服实验者感觉器官的局限性,提高认识能力,使人的认识更加准确、精细、客观。

实验过程中实验者、实验对象和实验手段三者的关系如图7.1所示。

<<学前教育科研方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>