第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童科学教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童科学教育>>

13位ISBN编号：9787030199065

10位ISBN编号：7030199065

出版时间：2007-9

出版时间：科学出版社

作者：李维金　主编

页数：242

字数：360000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

学前儿童科学教育的实质是对学前儿童进行科学素质（特别是在培养兴趣与意识方面）的早期引导与培养。
它是学前教育专业教法课程，应注重理论与实践、知识与技能的处理，体现教法课的特点。

从学前专业特点出发，为了更好地培养应用性技能人才，本书编写的指导思想是贯彻新《幼园教育指导纲要》（以下简称纲要）精神，帮助学前教育专业学生了解国内外有关学前儿童科学教育的最新理论，帮助学生在明确学前儿童科学教育目标及评价标准的基础上，要求学生牢固掌握学前儿童科学教育的方法内容，会设计相关的教育活动，培养学前儿童的科学兴趣，引发其科学意识，早期挖掘其科学潜力，培养其科学素养，并能充分利用家庭和社区的教育资源，最终达到在将来的工作中在全面发展儿童整体素质的前提下，运用自如的培养学前儿童的科学素质。

在内容上，本书突出有关“方法”的重点章节，教会学生怎样进行学前儿童科学教育，更加关注家庭与社会的学前儿童科学教育；注意渗透与科学教育有交叉内容的数学教育、语言教育、美术教育等，但不重复，以利于促进学前儿童的全面发展与提高。

在结构体系方面，本书有关“方法”的内容，单独列为三章；有关活动设计内容，突出了以往被常识教法所忽视的区角活动指导和环境创设；在重视幼儿园科学教育的同时，特别强调了与学前儿童科学教育相关联的家庭教育与社区教育，单独列出一章。
围绕技能训练这一核心，注重附录材料的构思与设计，努力做到教材与实训手册合一的编写目的。

总之本书编写的特点可以概括为：相关理论吸纳最新研究成果，前沿性强；重点章节实用性、指导性、示范性强；附录资料与光盘新颖、实用、直观性强。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书是为学前教育专业学生编写的教法教材。
参编人员均为长期从事学前儿童科学教育的教师。
本书在内容选择和结构编排上尽量体现教法课的要求和特点，力图通过深入浅出的讲述，配以丰富多样的材料，较全面地向学前教育专业学生展现学前儿童科学教育的原理、目标、内容、方法和途径和实践实训。

本书的主要内容包括学前儿童科学教育的概念，国内外学前儿童科学教育研究综述，学前儿童科学教育的有关理论，学前儿童科学教育的目标、内容与要求，学前儿童观察与小实验活动，学前儿童科学游戏、劳动及科技制作活动，学前儿童分类及测量，早期科学阅读与谜语活动，学前儿童科学教育的途径、活动设计、环境的创设，家庭与社会的学前儿童科学教育，学前儿童科学教育评价等。

本书也可作为社会有关人员和家庭进行学前儿童科学教育的参考书。

第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童科学教育>>

书籍目录

第一章 学前儿童科学教育概述
 第一节 学前儿童科学教育内涵
 第二节 国内外学前儿童科学教育研究综述
 第三节 学前儿童科学教育的有关理论综述
第二章 学前儿童科学教育的目标
 第一节 学前儿童科学教育目标的制定依据
 第二节 学前儿童科学教育目标的内容
第三章 学前儿童科学教育的内容与要求
 第一节 学前儿童科学教育的内容范围
 第二节 学前儿童科学教育内容的选编原则
 第三节 选编学前儿童科学教育内容的具体方法
第四章学前儿童科学教育最常用的方式方法——观察和科学小实验
 第一节 观察
 第二节 科学小实验
第五章 学前儿童科学教育更应倡导的方式方法——学前儿童劳动、
 户外科学活动及科学游戏
 第一节 劳动
 第二节 户外科学活动
 第三节 科学游戏
第六章 科学教育与数学、语言等教育有机结合的活动方式一分类和
 测量、早期科学阅读及交流讨论
 第一节 分类和测量
 第二节 早期科学阅读
 第三节 交流讨论
第七章 学前儿童科学教育活动设计与指导
 第一节 学前儿童科学教育活动设计的基本原则
 第二节 集体性科学教育活动的设计与组织
 第三节 区域性科学教育活动的设计与指导
 第四节整合性科学教育活动设计与指导
第八章 学前儿童科学教育环境的创设
 第一节 幼儿科学教育环境创设的原则
 第二节 物质环境的创设
 第三节 心理环境的创设——安全的心理氛围
第九章 家庭与社会的学前儿童科学教育
 第一节 家庭中的学前儿童科学教育
 第二节 社区中的学前儿童科学教育
 第三节 家庭与社会的学前儿童科学教育环境创设
第十章 学前儿童科学教育活动评价
 第一节 学前儿童科学教育评价概述
 第二节 学前儿童科学教育评价的内容
 第三节 学前儿童科学教育评价的方法
主要参考文献

章节摘录

论理的组织法：以成人的立场为立场，教师的观点为观点，注重教材内容的系统，由简到繁，由易到难，由古到今，或由今到古，不顾幼儿需要，把内容分为片段，每段互相连贯，作成有规律的排列，分期教学。
其优点是能使学习者获得系统知识及训练理论的思考，但忽视幼儿的能力、兴趣及需要，易使幼儿感到乏味，不适合幼儿的学习。
心理的组织是以幼儿为本位，以幼儿的观点为观点，根据幼儿的经验、能力、兴趣和需要来组织内容，以幼儿的经验为教材的出发点，逐渐扩大其范围，不必顾及内容本身系统的完整。
其优点是学习容易，能适合幼儿的能力、兴趣及需要。
幼儿的学习适合以心理组织的方式来安排内容。
我国的学前儿童科学教育注重以心理的组织法来选编幼儿科学教育的内容，常用的具体选编方法有以下几种：一、以季节为主线选编学前儿童科学教育的内容　　以季节为主线选编幼儿科学教育内容，是以认识春夏秋冬季节为主线，将科学教育中与季节相关的动物、植物、人类活动以及自然现象等内容集中编排。
如大班科学教育内容中的“春季”，包括让幼儿感受并探索春天的特征，通过冬春或春夏两个季节的比较，发现两个季节的不同；了解几种动物的过冬方式以及春天来临的变化；认识几种花卉、植物；进行种子发芽的实验；春天是细菌繁殖的季节，如何预防流行性感冒等。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com