

<<移动学习>>

图书基本信息

书名：<<移动学习>>

13位ISBN编号：9787030216601

10位ISBN编号：7030216601

出版时间：2008-5

出版时间：科学出版社

作者：黄荣怀 等著

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<移动学习>>

前言

从来没有一项技术像移动电话这样被如此广泛地应用。今天，全世界的移动电话普及率已高达50%，中国移动电话用户数已达5亿。与此同时，各类便携的、易用的、高性能的移动终端不断出现，移动网络所提供的服务和容量正不断扩展。

“移动”正成为未来技术发展和社会变化的主题，移动学习——“移动”与“教育”的联结也自然成为技术教育应用的重要发展方向。

从世界范围看，移动学习的研究和应用已有一定基础，涉及中小学、大学、职业培训、远程教育、非正式学习等不同教育层次和学习形态，覆盖各级各类学校、工作场所、博物馆、城市和农村等不同场景。

在国内，移动学习开始得到越来越多的关注，但是与移动技术在其他领域，如办公、家庭、交通等领域的应用和推广相比，教育还是被移动技术应用所忽略的领域，与移动学习相关的理论和应用研究也还刚刚起步。

如何理解移动学习？

移动学习涉及到哪些技术？

移动学习有哪些应用模式？

如何设计和开发移动学习项目和系统？

未来技术的发展和教育的变革会对移动学习产生什么影响？

这些都是需要研究者和实践者深入思考的问题。

北京师范大学知识工程研究中心与诺基亚中国研究中心在全面梳理移动学习的研究、应用现状和经验的基础上，结合双方的研究实践和经验，围绕上述问题，共同编撰了本书，希望能为国内对移动学习感兴趣的研究者、教育者、移动产品及服务的开发者提供一些有价值的参考和启发。

<<移动学习>>

内容概要

本书全面介绍了移动学习的理论、技术和应用。

全书共5章，首先介绍了移动学习的基本概念和相关技术，从多方面阐述了移动学习产生和发展背景，介绍了移动学习国内外的研究和应用现状；然后结合移动学习的特点和相关技术的特点，对国内外移动学习案例和项目进行了梳理，从多个维度阐述了移动学习的多种应用模式；进一步结合移动学习应用模式，系统阐述了移动学习设计的主要环节；最后从技术发展和教育变革两个视角探讨了移动学习未来的发展趋势。

本书适合对移动学习感兴趣的研究者和教育工作者，移动学习产品和服务的设计者和开发者阅读，也可以作为教育技术专业相关课程的参考材料。

作者简介

黄荣怀，教授，博士生导师，北京师范大学教育技术学院院长。
知识工程研究中心主任。

黄荣怀教授一直积极地探索如何通过开发新的工具和创造性地利用新方法来促进人类学习。
特别在协作学习及其支持软件方面富有卓见。
他于1988年在北京师范大学数学系获理学硕士学位，

<<移动学习>>

书籍目录

第1章 移动学习概述 1.1 移动学习的概念 1.1.1 移动学习概述 1.1.2 深入理解移动学习 1.2 移动学习产生与发展的背景 1.2.1 信息及通信技术发展对移动学习的影响 1.2.2 移动设备的普遍应用对移动学习的影响 1.2.3 e-Learning及其新发展 1.2.4 教育变革及学习革新对移动学习的促进 1.3 移动学习研究与应用现状 1.3.1 移动学习研究和应用范围 1.3.2 移动学习系统 1.3.3 移动学习研究方向 1.3.4 移动学习相关的国际会议及研究机构 本章小结 参考文献第2章 移动学习的相关技术 2.1 移动终端 2.1.1 移动终端类型及其在教育中的应用 2.1.2 移动终端的选择原则 2.1.3 移动人机交互技术 2.2 无线通信技术 2.2.1 无线通信技术的分类 2.2.2 无线通信技术的发展 2.2.3 移动业务 2.2.4 无线网络环境的选择 2.3 移动学习系统开发技术 2.3.1 基于SMS的移动学习系统开发 2.3.2 基于WAP的移动学习系统开发 2.3.3 基于C/S的移动学习系统开发 2.3.4 移动学习系统关键技术 2.4 移动学习资源开发技术 2.4.1 常见的移动学习资源形式 2.4.2 移动学习资源设计开发的参考标准 2.5 移动教育平台开发案例 2.5.1 诺基亚“行学一族” 2.5.2 MOBILEarn 本章小结 参考文献第3章 移动学习应用模式 3.1 从知识传递到情境认知 3.1.1 基于知识传递与反馈的移动学习 3.1.2 移动技术支持的情境学习 3.2 从个别化学习到社会性学习 3.2.1 移动技术支持的个别化学习 3.2.2 移动技术支持的小组协作学习 3.2.3 移动技术支持的社会性学习 3.3 从正式学习到非正式学习 3.3.1 非正式学习概述 3.3.2 移动学习在正式学习与非正式学习场景的应用 本章小结 参考文献第4章 移动学习设计的理论与方法 4.1 移动学习设计 4.1.1 移动学习设计及其特点 4.1.2 移动学习设计的一般过程 4.2 需求分析与移动学习场景的设计 4.2.1 一般需求分析 4.2.2 用户特征分析 4.2.3 移动学习场景的创设 4.3 移动学习活动设计 4.3.1 移动学习情景中的活动 4.3.2 学习目标和内容分析 4.3.3 活动设计的策略 4.4 移动学习技术环境设计 4.4.1 移动学习的技术支持角色分析 4.4.2 移动学习技术支持系统的架构 4.4.3 移动学习平台的功能设计 4.4.4 移动学习资源的设计开发 4.5 移动学习支持服务的设计 4.5.1 学习支持与移动学习 4.5.2 移动学习支持服务的内容 本章小结 参考文献第5章 推动移动学习发展的技术和教育趋势 5.1 技术推动下的移动学习发展趋势 5.1.1 融合网络和无处不在的学习环境 5.1.2 普适和社会化计算 5.1.3 未来终端和移动服务 5.2 教育变革背景下的移动学习发展 5.2.1 教育观的变化 5.2.2 知识观的变化 5.2.3 学习观的变化 5.2.4 学校的变化 5.2.5 学习范式的变化 本章小结 参考文献附录

章节摘录

第1章 移动学习概述 1.1 移动学习的概念 1.1.1 移动学习概述 移动技术及数字化学习技术（e-Learning）的广泛应用推动了移动学习（mobile Learning，或m-Learning）的发展。2000年，英国伯明翰大学的移动学习研究专家Sharpies就指出，先进移动技术正使得e-Learning向m-Learning转变。

国际上一些知名的企业、著名的大学都已经参与到了这一进程中，其中包括诺基亚公司、IBM公司以及哈佛、MIT、Stanford等大学。

诺基亚公司于2007年5月在中国推出了“行学一族”（MobilEDU），它是中国第一个互动在线移动学习服务平台，整合了众多教育和出版机构的学习内容，使边走边学、随时随地学习和交互学习真正成为可能。

IBM公司也非常重视对移动学习的研究与应用，他们认为“移动学习是指通过移动设备来传送学习内容，这些设备包括PDAs、Cell Phones、Pocket PCs、Web Pad及其他手持设备。

在这一学习方式的支持下，学习能够紧随着学习者的需要而发生，从而促进人们工作绩效的提高，满足按需、随时、随地学习的需要”。

目前，从世界范围来看，移动电话的销量增长速度比PC或电视快4倍，手持设备已非常普遍。早在2005年7月，爱立信公司就宣布全球的移动设备数量首次超过20亿，预计最早在2010年，全球的移动设备数量将达到30亿个（全球人口的数量才60亿人）。

虽然并不是所有的移动电话都能被称为“计算机”，但智能电话（指有可编程CPU的电话，其上运行有Windows Mobile、BREW、Symbian或Java等软件系统）近几年维持在200%的市场份额增长率。

据业内人士预测，在未来的两至三年，智能电话将是世界上最常见的可编程计算机，它将创造IT设计的新经济。

这是因为，首先，智能电话已经能够运行最重要办公类型的应用，当给它们配备上键盘和显示器后，它们就是工作站和电脑笔记本的便携板（成本只有几分之一）；其次，它们具有一些独特的性能，包括定位、音频、视频和丰富的个人历史信息；再有，这些设备以“媒体为中心”，适合于对音频、图片、视频进行记录和交换，适宜玩游戏，所有这些特性为“上下文感知的”、“历史情景感知的”、媒体能力丰富的、高度个性化的应用和服务提供了新的应用空间。

在这样的发展趋势下，移动学习成了最直接的实践领域，利用移动设备开展学习的前景正在成为现实，如全球最大的网上书店、Amazon已经通过无线传输，直接将其网站上的e-Book下载到移动电话上供人们学习。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>