

<<中学物理微格教学教程>>

图书基本信息

书名：<<中学物理微格教学教程>>

13位ISBN编号：9787030218889

10位ISBN编号：7030218884

出版时间：2008-7

出版时间：科学出版社

作者：帅晓红

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;中学物理微格教学教程&gt;&gt;

## 前言

众所周知，20世纪60年代，美国、英国等西方国家就已经推行了微格教学（microteaching）课程，而这门旨在培养新教师基本教学技能的课程，在我国的普通高师院校中全面推行开来是最近几年的事。

尽管，我们有了微格教学专业委员会，不少高师院校在其中也投入了大量的人力物力，我们仍然感到该课程的建设需要我们的群策群力，尤其是在高师院校从事学科课程与教学论教学与研究的老师们。

帅晓红老师，作为多年在四川师范大学物理与电子工程学院从事物理教学法课的青年教师，利用业余时间写出的这本《中学物理微格教学教程》，这是十分难能可贵的。

通读这本教材，我认为在新、浅、详、实这几个方面是颇具特色的。

新，即紧扣基础教育课程改革的新理念来谈中学物理教师的教学技能。比如强调角色扮演者的实践体验和反思，体现受培训者是学习的主体，体现微格教学培训活动中的合作与交流等方面，而且，案例是力求与新课标下的新编中学物理教材相对应。

浅，即避免艰涩难懂的教育学、心理学方面的专业术语，力求符合受训学员的认知水平来阐述微格教学的相关理论。比如技能要素、“2+2”评价法等，都是用简单易懂的文字概括或中学物理课程教学的实例加以诠释，而不作过多的理论说明。

详，即中学物理教学涉及到各种基本教学技能，能抓住其中课堂教学的引入、展开、结束三个环节，物理学习强调的实验，物理教师的说课这几方面来谈技能训练，有理论概述，有具体的案例示范，还有针对性的活动体验，对课堂教学中的三个环节，强调微格教学中要训练的技能要素和学生的自评和互评；对实验教学，除整个教学内容的概述外，还分演示实验、分组实验、边学边实验、课外活动等内容详细介绍其中的理论、实践活动及训练要求。

## <<中学物理微格教学教程>>

### 内容概要

本书是“中学物理教师专业成长系列丛书”之一。

全书共分六章。

第一章简要介绍“什么是微格教学以及如何评价教学”；第二章阐述中学物理教学设计技能，举例说明如何编写微格教案；第三章从物理课堂教学的引入、展开和结束三个环节逐一阐述其技能并进行微格训练；第四章阐述物理实验技能并进行微格训练；第五章主要阐述板书、板画以及多媒体技术等媒体在物理教学中的运用技能并进行微格训练；第六章重点阐述说课技能，并对说课的各环节逐一进行微格训练。

本书读者对象为高等师范院校物理教育专业本科生、物理课程与教学论专业的硕士研究生、中学物理教师和从事中学物理教育教学研究的其他工作者。

## <<中学物理微格教学教程>>

### 书籍目录

- 序
- 前言
- 第一章 微格教学理论概述
  - 第一节 微格教学简介
    - 一、历史的回顾
    - 二、微格教学的理论基础
    - 三、物理微格教学系统的基本模式
  - 第二节 微格教学的实践
    - 一、微格教学训练的注意事项
    - 二、做好物理微格教学的评价
    - 三、活动体验
- 第二章 中学物理教学设计技能
  - 第一节 中学物理教学设计的概述
    - 一、物理教学设计的基本要求
    - 二、物理教学设计中的情境设置
  - 第二节 中学物理教学设计及示例
    - 一、备教材
    - 二、备学生
    - 三、备教师自己
    - 四、教学设计的书面呈现方式——教案
    - 五、关于微格教学教案
    - 六、教学设计和教案的示例
  - 第三节 教案编写和教学的活动体验
    - 一、训练目标
    - 二、训练选题
    - 三、训练程序
- 第三章 中学物理课堂教学技能
  - 第一节 中学物理课堂教学技能概述
    - 一、关于教学技能
    - 二、课堂教学技能的分类
    - 三、运用教学技能的原则
  - 第二节 中学物理课堂教学的引入技能
    - 一、关于课堂教学的引入
    - 二、课堂引入技能的微格教案示例
    - 三、课堂教学语言技能的微格训练
    - 四、课堂引入技能的活动体验
  - 第三节 中学物理课堂教学的展开技能
    - 一、关于课堂教学的展开
    - 二、课堂展开技能的微格教案示例
    - 三、课堂展开技能的活动体验
  - 第四节 中学物理课堂教学的结束技能
    - 一、关于课堂教学的结束
    - 二、课堂结束技能的微格教案示例
    - 三、课堂结束技能的活动体验
- 第四章 中学物理实验教学技能

## <<中学物理微格教学教程>>

### 第一节 中学物理实验教学的概述

- 一、物理实验教学对学生的基本要求
- 二、物理实验教学对中学物理教师的基本要求
- 三、中学物理实验中的基本方法
- 四、中学物理实验教学中的操作要点
- 五、物理实验教学的新趋势
- 六、物理实验能力的测试

### 第二节 中学物理演示实验的教学技能

- 一、演示实验的技能要素
- 二、演示实验的基本方法
- 三、增强演示效果的要点
- 四、演示实验的教学示例
- 五、演示实验的活动体验

### 第三节 中学物理分组实验的教学技能

- 一、分组实验的教学过程
- 二、分组实验的教学方法
- 三、分组实验的教学示例
- 四、分组实验的活动体验

### 第四节 中学物理边学边实验的教学技能

- 一、边学边实验的教学特点
- 二、边学边实验的教学过程
- 三、边学边实验的教学示例
- 四、边学边实验的活动体验

### 第五节 中学物理课外活动实验的教学技能

- 一、课外活动实验的分类
- 二、课外活动实验的活动体验

### 第六节 中学物理科学探究实验的教学技能

- 一、科学探究实验的基本要求
- 二、科学探究实验的分类
- 三、科学探究实验的示例
- 四、科学探究实验的活动体验

## 第五章 运用教学媒体的技能

### 第一节 物理教学中的板书技能

- 一、板书技能的构成要素
- 二、板书的类型
- 三、板书示例
- 四、板书技能的活动体验

### 第二节 物理教学中的板画技能

- 一、板画技能的构成要素
- 二、板画的类型
- 三、板画技能的活动体验

### 第三节 物理教学中的多媒体技术的运用技能

- 一、计算机辅助教学
- 二、多媒体技术在物理教学中的作用
- 三、物理电子教案的制作
- 四、制作课件的其他常用软件简介
- 五、多媒体课件示例

## <<中学物理微格教学教程>>

- 六、使用多媒体课件需要注意的事项
- 七、多媒体课件制作及其运用的活动体验
- 第六章 中学物理说课技能
- 第一节 说教材技能
  - 一、说教材技能的构成要素
  - 二、说教材技能的功能
  - 三、说教材技能的微格教学示例
  - 四、说教材技能的活动体验
- 第二节 说学生技能
  - 一、说学生技能的构成要素
  - 二、说学生技能的功能
  - 三、说学生技能的微格教学示例
  - 四、说学生技能的活动体验
- 第三节 说教学法技能
  - 一、说教学法技能的构成要素
  - 二、说教学法技能的功能
  - 三、说教学法技能的微格教学示例
  - 四、说教学法技能的活动体验
- 第四节 说教学程序技能
  - 一、说教学程序技能的构成要素
  - 二、说教学程序技能的功能
  - 三、说教学程序技能的微格教学示例
  - 四、说教学程序技能的活动体验
- 第五节 课后反思型说课技能
  - 一、课后反思型说课技能的构成要素
  - 二、课后反思型说课技能的功用
  - 三、课后反思型说课技能的微格教学示例
  - 四、课后反思型说课技能的活动体验
- 参考文献

## 章节摘录

**第一章 微格教学理论概述** 从事中学物理教学除了必须具备先进正确的指导思想和宽厚的物理知识基础、教育理论基础之外,还必须具备相当熟练的教学技能。

一名中学物理教师在教学实施过程中能否成功,很大的程度决定于他对各项基本教学技能的掌握。中学物理微格教学作为一门研究物理教学技能的课程,对未来的中学物理教师无疑是十分重要的。让我们从历史发展的角度剖析开设微格教学的必要性,进一步说明如何开展中学物理微格教学活动。

**第一节 微格教学简介** 本节从微格教学的发端谈起,剖析其理论基础和基本模式,以帮助读者理解微格教学的内涵。

**一、历史的回顾** 微格教学的历史可以追溯到20世纪60年代初。

当时的国际教育界十分关注课堂教学技能的研究,诸如:引进某学科课题的技能、概念教学和规律教学的技能、演示和指导学生实验的技能、课堂提问和提示的技能、引导学生参与讨论的技能、使用现代化教学手段的技能等等。

专家们一致认为教师在教学实施过程中的成功与失败固然与课前的教案设计有关,但一定程度上又决定于教师对各项基本教学技能技巧的掌握程度。

而这些教学技能技巧,对师范生和在职的新教师而言,是需要经受培训才能获得的。

1963年,美国斯坦福大学以艾伦(Dwight W.Allen)为代表的一批学者首先提出微格教学

(microteaching),即将教学过程中的综合教学技能分解为各种单一的技能,将受训学员10人左右分为一个小组,每个小组在导师的指导下针对某一两种技能进行10~15分钟的教学训练。

先由一名学员主讲,其余学员扮演学生,当场通过摄录放像系统记录主讲人和学生行为,然后由导师和受训学员们共同反复观看教学实况的录像,并进行讨论和评议,导师最后进行小结,这样依次使小组的每个学员都经受教学训练,以此来提高大家的基本教学技能。

艾伦教授在斯坦福大学试行的微格教学分六步:设计(plan)一教学(teach)一观摩与评议(observe and critique)一再设计(replan)一再教学(reteach)--再观摩(reobserve)。

它一经试行,很快就在西方各国流行和推广开来。

<<中学物理微格教学教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>