第一图书网, tushu007.com

<<开放创新的技术学习模式>>

图书基本信息

书名：<<开放创新的技术学习模式>>

13位ISBN编号：9787030225733

10位ISBN编号：7030225732

出版时间：2008-9

出版时间：科学出版社

作者：朱朝辉，陈劲 著

页数：170

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

随着经济全球化进程的加快，国际竞争日趋激烈，国际政治、经济格局发生了重大变化，创新成为各国产业和企业致胜的关键。
国家竞争力基础的转变，将从自然资源的密集消耗向知识资源的创造性应用转变。
产业资源整合途径会从封闭环境下的区域性资源利用向全球资源共享的开放创新转变。
企业创新模式也应从模仿性创新、渐进性创新向原始性创新、突破性创新等转变。
为了进一步促进企业的创新，管理学的发展亦正在全面进人一个崭新的阶段，传统的以科层制和规模经济、精细分工为标志的管理理论与方法，正经历着一声以持续创新与变革、以人为本、和谐民主、系统协同为标志的后现代管理新范式的挑战。
作为当今最新的管理理论前沿之一，创新管理成为兼融战略管理、研发管理、营销管理、项目管理、财务管理、人力资源管理、知识管理、企业文化等管理学科，以及演化经济学等经济学科的集成式管理科学新学科领域，孕育着重要的理论创新机遇，已成为管理学领域中引领学科发展的新的制高点。
该领域的研究拓展必将对我国管理学科的发展起到极大的推动作用。
创新管理也需要哲学般的高度统摄和艺术化的运作。
著名的创新企业——英特尔强调以制度推进创新，以管理支持创新，充分释放员工的创造力。
同时，要求所有的规则必须尽量简单易行。
唯有简单化，才能让决策和命令迅速而且明确。
类似英特尔公司的创造力和高效率平衡，使创新成为组织的最能创造价值的活动。
前沿的创新管理研究也将促进企业管理的变革，催生更优异的创新型企业。
浙江大学最佳创新团队本着高度的历史感，以全球化的知识创造视野，积极开展创新管理理论前沿的研究，在积极吸收国际最新的创新管理理论与方法的同时，踊跃吸收中外最佳创新企业的成功实践经验。
经过多年的努力，已经形成一支高素质的研究队伍，初步构建了创新管理理论与方法体系。
本丛书将最佳创新团队的优秀理论成果会聚，供我国的企业家和管理人员参考，也作为国内外学界提出批评以不断完善的知识平台。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

中国企业自主创新能力的薄弱已经成为经济可持续发展的桎梏。
本书基于开放式创新的理论视角，从探新学习和挖潜学习及其协同和动态角度探讨了符合中国技术创新和技术学习实践的技术学习模式，并深入分析了技术学习促进技术创新绩效的内在作用机制，为中国企业创新能力和创新绩效的提升提供了具有实践指导意义的参考框架。
　本书可供技术创新领域学者、研究生研读借鉴，同时可为实际工作人员参考。

作者简介

朱朝晖，浙江工商大学副教授，硕士生导师，系主任，浙江省新世纪151人才工程第三层次培养人才。
2008年毕业于浙江大学管理科学与工程专业，获管理学博士学位。
主要从事创新管理和财务成本管理领域的研究，主持和参与多项国家级和省部级课题，出版译著2部，在国内外核心刊物公开发表论文30多篇。

陈劲，浙江大学求是特聘教授，国家杰出青年基金获得者，专业从事创造、创新，创业的管理与政策研究。
现任浙江大学本科生院副院长，浙江大学竺可桢学院常务副院长，浙江大学科教发展战略研究中心（教育部战略研究基地）主任，“创新管理与持续竞争力研究”国家哲学社会科学创新基地常务副主任，中国科学学与科技政策研究会副理事长，中国工程院教育委员会委员，全国青联社会科学工作者联谊会副会长，浙江省人民政府咨询委员会委员。

书籍目录

从书序前言第1章 绪论 1.1 中国企业技术创新现状分析 1.2 技术学习——发展中国家提升自主创新能力的关键路径 1.3 中国企业技术学习问题分析第2章 技术学习的理论基础与研究现状 2.1 技术学习的理论基础 2.2 发展中国家的技术学习模式 2.3 探新学习和挖潜学习及其平衡 2.4 本章小结第3章 开放式创新模式下的技术学习 3.1 开放式创新及其理论体系 3.2 开放式创新与技术学习 3.3 开放式创新模式下的创新资源 3.4 本章小结第4章 基于开放创新的探新学习和挖潜学习的协同 4.1 组织学习中的探新行为和挖潜行为 4.2 探新学习、挖潜学习与创新 4.3 开放创新模式下的探新学习和挖潜学习的协同 4.4 研究设计和数据收集 4.5 技术学习对创新绩效的实证分析 4.6 本章小结第5章 探新学习和挖潜学习的动态协同 5.1 技术学习和动态能力的建设 5.2 技术创新三阶段和技术学习的动态 5.3 探新学习和挖潜学习动态的实证研究 5.4 案例分析：飞跃集团电机系统的发展 5.5 本章小结第6章 探新学习和挖潜学习的机理与作用路径 6.1 探新学习和挖潜学习机理的概念模型 6.2 探新学习和挖潜学习机理的理论假设 6.3 变量设计、量表的信度与效度检验 6.4 SEM建模——技术学习的机理与作用路径分析 6.5 环境动荡程度的调控作用检验 6.6 本章小结第7章 结束语 7.1 提升技术学习模式，促进自主创新能力 7.2 开放创新的技术学习模式及其对创新实践的启示 7.3 开放创新的技术学习模式研究展望附录Ⅰ 企业技术创新和技术学习访谈提纲附录Ⅱ 技术学习影响因素问卷调查参考文献

章节摘录

第2章　技术学习的理论基础与研究现状　　2.1　技术学习的理论基础　　2.1.1　组织学习与技术学习　　组织学习的概念最早可追溯到20世纪50年代，但对管理界和学术景影响较大的是1978年Argyris和Schon合著的《组织学习》一书（Argyris and Schon，1978），该书出版以来，学术界对组织学习的兴趣才日渐浓厚。
组织学习作为企业能力提高和组织转型的有效方法，则是在1990年Senge推出《第五项修炼》以后，不仅在学术领域，而且在实业界也掀起了组织学习与应用的热潮。

编辑推荐

在全球化竞争的今天，开放式创新已经取代内部创新，成为全球领先企业快速，持续实施技术创新，获取竞争优势的创新战略基石之一。

开放式创新模式，赋予中国企业极好的机会，可以更广泛、更深入地学习国内外技术，集成全球优势因素提升创新和竞争能力。

发展中的中国企业，能否有效实施技术学习，有效整合全球技术资源，成为企业能力构建的关键和成功的重要因素。

开放创新模式下，中国企业如何进行技术学习？

不同技术学习类型如何协同？

《开放创新的技术学习模式》很好地回答这两个问题。

该书通过大规模的同卷调查分析和案例研究，完成了以下工作：定量分析技术学习对创新绩效的影响；深入分析不同类型技术学习的协同和动态；探索不同类型技术学习及其对创新绩效的作用机理和路径；初探环境动荡程度在技术学习中的调控作用；构建适合中国企业在开放创新环境下的技术学习模式。

《开放创新的技术学习模式》理论联系实际，在归纳发展中国家进行技术学习的多种模式的基础上，探讨7开放式创新模式下技术学习的新特点，并基于理论探讨，案例研究和定量分析，研究了开放创新模式下，中国企业技术学习的模式，是从事创新管理研究的学者和企业创新管理实务工作的企业管理者的必备参考资料。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com