

<<信息化环境中的教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<信息化环境中的教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787030234117

10位ISBN编号：7030234111

出版时间：2008-11

出版时间：科学出版社

作者：周跃良

页数：236

字数：340000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息化环境中的教师专业发展>>

前言

教育信息化是教育现代化的基础，在促进创新人才的培养、缩小地区间的教育差距方面有着巨大的作用，也是建设学习型社区、促进社会信息化的重要内容。

开展教育信息化理论、技术及其应用方面的探索，对于推动我国教育信息化的发展具有积极意义。

“教育信息化新视界丛书”主要反映浙江师范大学教育技术学学科近年来在教育信息化领域的研究成果，主要涉及信息化条件下的教师专业发展、教育信息管理与决策支持、无障碍网络教育环境、以信息技术促进教育资源城乡一体化、教学资源管理、新信息技术的教育应用等。

经过近一年的策划与准备，该丛书由科学出版社陆续出版。

浙江师范大学教育技术学学科是浙江省重点（A类）学科，以推进教育信息化的理论研究与应用实践为己任。

目前，本学科的研究方向主要包括：（1）信息技术教育与应用。

对信息技术教育、信息技术的教育应用开展研究。

本学科成员直接参与高中“信息技术”新课程标准的制定，主编了通过教育部审查的5套新课标教材之一“人工智能”。

对中外信息技术教育的比较、信息化条件下的教学设计、中小学教师信息素养与教学效能关系、人工智能技术在教育中的应用等问题开展研究。

（2）教育信息化理论与实践。

对促进我国基础教育信息化发展尤其是教师教育发展的有效策略问题、教育信息化促进教育公平实现等问题开展研究。

就信息平等意义上的无障碍网络环境构建、教师教育技术能力发展策略、基于学习策略的虚拟学习社区、现代教育技术管理学理论体系、面向教师教育的信息化环境创建与应用等问题进行研究。

（3）数字化学习资源与环境。

对数字化教育资源与系统设计、数字化学习环境的理论与应用、教育技术类课程教学与数字化资源建设等问题进行探讨。

研究网络环境下教师教育的资源共享模式、网络学习机制及其在适应性学习支持系统中的应用、非物质文化遗产的数字化保护问题的理论与实践等。

作为一个涉及信息技术、教育和心理等多个领域的综合性学科，浙江师范大学教育技术学学科近年来承担了国家社会科学基金课题、国家自然科学基金课题、全国教育规划课题等一系列国家级和省部级课题，在《教育研究》、《电化教育研究》、《中国电化教育》等高等级刊物上发表了大量论文，并有多篇被EI、ISTP等国际权威检索所收录。

此外，本学科还先后获得了国家级、省级精品课程，以及国家级、省级教学成果奖，“教育信息化新视界丛书”就是本学科的成果之一。

<<信息化环境中的教师专业发展>>

内容概要

本书是全国教育科学“十一五”规划重点课题《教师专业发展的群体动力及其支持系统研究》成果之一。

本书针对目前教师专业发展中主要以个体方式来设计和实施的现状，提出了一些基于信息技术环境和条件的教师群体专业发展的模式和方法。

本书共9章，不仅对目前的教师专业发展理论进行了述评，介绍了教师群体专业发展的各种网络支持工具，而且比较详细地介绍了设计和开发教师专业发展支持系统的思想、方法及其实际应用，提出了很多新的理念和具体方法，其中的案例也有很好的借鉴意义。

本书兼顾了理论性和实践性，可以作为理论研究工作者的参考，也能够帮助第一线的教师和学校管理人员设计和实施新的教师专业发展道路。

<<信息化环境中的教师专业发展>>

作者简介

周跃良1966年11月出生，教授，博士。
先后从事过工业心理学、科技哲学和教育技术学的学习与研究工作，主持和承担了多项省部级、国家级的研究课题。
目前主要从事教育技术学理论和实践方面的研究工作，对信息化环境中的教师专业发展、学校组织知识与组织记忆、现代远程教育

<<信息化环境中的教师专业发展>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 教师教育与教师专业发展 一、从师范教育走向教师教育 二、教师专业发展内涵 三、教师教育、教师专业发展与信息技术 第二节 国内外教师专业发展的研究状况 一、教师专业化与教师专业发展的提出 二、教师专业发展研究的重点 三、研究教师专业发展的意义 第三节 信息技术条件支持下的教师专业发展 一、信息技术条件下教师专业发展的新要求 二、信息技术对教师专业发展的支持和促进 三、信息技术支持下教师专业发展的趋势

第二章 教师专业发展的基本理论 第一节 教师专业发展阶段论 一、“关注”阶段论 二、教师职业生涯周期理论 三、“教师社会化”阶段论 四、心理发展阶段论 五、多维教师专业发展阶段模式 六、教师发展阶段论的启示 第二节 教师专业发展的三种取向 一、教师专业发展的理智取向 二、教师专业发展的实践—反思取向 三、教师专业发展的生态取向 四、不同取向的教师专业发展：观察视角的转变 第三节 教师专业发展的途径 一、教师培训 二、教师成为研究者 三、自我实践反思 四、构建教师实践共同体

第三章 教师专业发展信息化的基本框架 第一节 教师专业发展信息化 一、教师专业发展——知识社会学的观点 二、信息化的含义 三、教师专业发展信息化的主要问题 第二节 信息技术与教师专业发展 一、教师的信息素养 二、信息技术与教师个体发展 三、信息技术与教师群体发展 第三节 教师专业发展信息化的理论框架 一、构建教师专业发展信息化理论框架体系的基本要求 二、教师专业发展信息化的核心要素 三、教师专业发展信息化核心要素的内部结构 四、教师专业发展信息化理论框架

第四章 利用ICT促进教师个体专业发展 第一节 信息技术作为教师个体认知工具 一、对教师信息技术能力的新要求 二、促进教师个体专业发展的认知工具 三、教师个人知识的管理 第二节 教师个体专业发展的信息技术应用模式 一、教育叙事研究 二、教学案例研究 三、个体教学研究活动的管理

第五章 利用ICT失去教师群体专业发展第六章 Blog与教师个体专业发展第七章 Wiki与教师的协作发展第八章 区域性教师专业发展及案例第九章 教师专业发展管理参考文献

章节摘录

第一章 绪论 第二节 国内外教师专业发展的研究状况 教师专业发展是当前教育改革实践提出的一个具有重大理论意义的课题，也是一个需要艰苦努力的实践领域。教育的改革和发展最终都要通过教师的实践得以实现，这已经是世界各国普遍认同的观点。梳理和总结国内外教师专业发展的相关历史和研究现状，是我们开展研究的基础。

一、教师专业化与教师专业发展的提出 如果从班级授课制的建立教师开始成为一门职业算起，关于教师专业化的起源已有300多年的历史，也就是说，教师职业专业化已经经历了一个较长的发展历程。

但教师专业发展真正成为一股强劲的教育思潮则是在20世纪60年代以后。其中最重要的标志是1966年国际劳工组织和联合国教科文组织发表的《关于教师的地位和工作建议》的报告。

该报告明确提出要把教育工作视为专门的职业。

90年代，联合国教科文组织在日内瓦召开的第45届国际教育大会通过的第七项建议就认为“专业化”是“一种改善教师地位和工作条件的策略”。

此后，许多国家将教师专业发展纳入到政策的视野之中，教师专业发展已成为国际教师教育发展的趋势。

美国是较早关注教师职业技能和教师专业化的国家，他们提出的一些观点和做法对世界各国影响深远。

1980年6月16日，美国《时代周刊》曾发表了一篇题为《危急！

教师不会教！

》的文章，拉开了以提高教师素质、促进教师专业发展为核心的教师教育改革的世界性序幕，并使人们对教师的关注从数量转向质量。

1986年，美国卡耐基教育促进会和霍姆斯小组先后提出了《国家为21世纪准备教师》和《明天的教师》的报告，明确阐明了教师专业化的概念，主张确立教师的专业地位，建立与教师专业化相应的衡量标准，目的就是希望以教师的专业化来实现教学的专业化，实现教学质量的提高。

在此背景下，美国启动了大量的对教师专业发展过程规律的研究。

<<信息化环境中的教师专业发展>>

编辑推荐

《信息化环境中的教师专业发展》是全国教育科学“十一五”规划重点课题《教师专业发展的群体动力及其支持系统研究》成果之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>