

<<教育学>>

图书基本信息

书名：<<教育学>>

13位ISBN编号：9787030237507

10位ISBN编号：7030237501

出版时间：2009-2

出版时间：科学出版社

作者：薛彦华 编

页数：356

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

此次教育学的编写源于教师培养模式的改革。现行教师教育对师资的培养越来越引起人们的关注，这种关注引发了人们对现行教师教育现状的反思。

教师教育，尤其是师范教育存在的问题，如师范生职业技能技巧的缺失，职业意识的淡薄，所学理论知识与中小学教育教学实践的脱节等都成为人们关注的焦点。

究其原因主要是培养模式及课程体系与现实存在着诸多的不适应。

于是，近年来很多承担师资培养任务的高校，包括师范院校都在积极尝试培养模式的改革，教师教育课程体系的构建及教材的建设也是改革的重要内容。

我们此次编写就是在这样的背景下展开的。

尽管近年来教育学教学改革不断深入，但是这些改革往往是局部的、形式的，表现为教学组织形式的改变和教学手段的革新，抑或是教材编写体例的变化。

就教育学课程教学本身来讲，课程目标过于关注理论知识的理解获得，忽略教师技能和能力的培养；课程内容陈旧、重叠；课程实施过于强调教师的讲授，忽略学生自己的探究、体验、感悟，没有根本改变大学所教的知识与中小学教育教学实践严重脱离、应届毕业生无法迅速地实现由师范生到教师角色的转变等问题。

承担教师教育任务的高等学校，特别是高等师范院校必须转变现有的培养理念，探索既结合我国教师教育实际，又满足基础教育改革对师资需求，进而有效地推动高等师范院校改革和发展的新型的教师教育模式。

此次教育学编写考虑到目前教师教育存在的问题，针对师范生实习中存在的各种困惑，在介绍教育学一般原理的基础上，以学校教育教学活动为线索，增强了教材内容的实用性和可操作性。

尤其体现在根据新课程改革的要求，在教学部分强化了新课改理念的渗透，增加了突出学生主体性的教学操作措施及教学评价的技术等内容，突出了作为教师应该掌握的教育科学研究的基本方法。

全书除绪论外共分十四章，包括：绪论（薛彦华撰写）、第一章认识教育（赵明录撰写）、第二章教育的功能（赵明录撰写）、第三章教育目的（王永利撰写）、第四章教师（薛彦华、吴海燕撰写）、第五章学生（张一鸣撰写）、第六章师生关系（张一鸣撰写）、第七章课程（刘国学撰写）、第八章基础教育课程改革（雷彦兴撰写）、第九章教学设计（索桂芳撰写）、第十章教学实施（张爱华、程宇撰写）、第十一章教学评价（史晓燕撰写）、第十二章班级管理与班主任队伍建设（刘茗撰写）、第十三章“三教”结合，形成教育合力（孙英娟撰写）、第十四章教育研究方法（阎晓军撰写）。

<<教育学>>

内容概要

本书是在总结公共教育学教学改革的基础上，以学校教育教学活动为线索编写而成的。其主要内容包括教育基本理论、教师与学生及其相互关系、课程与教学、有效教学的组织与保障、教育研究方法等方面。

本书内容丰富、案例翔实、体例新颖。

本书不仅可以作为高等师范院校公共教育学的教材，也可以作为各级各类教育学院、教师进修学校为中小学教师提供继续教育使用的教材。

书籍目录

前言绪论第一章 认识教育 第一节 教育的本质 第二节 教育的构成要素 第三节 教育的形态第二章 教育功能 第一节 教育功能概述 第二节 教育的个体功能 第三节 教育的社会功能第三章 教育目的 第一节 教育目的的概述 第二节 教育目的的理论基础 第三节 我国教育目的的发展 第四节 教育目的的实施第四章 教师 第一节 教师概述 第二节 教师专业素养 第三节 教师的专业发展第五章 学生 第一节 学生观 第二节 法律、法规视角中的学生 第三节 当代学生的状况分析第六章 师生关系 第一节 师生关系概述 第二节 我国当代师生关系中的矛盾冲突 第三节 建立和谐的师生关系第七章 课程 第一节 概述 第二节 课程类型 第三节 课程结构 第四节 课程计划、课程标准和教科书第八章 基础教育课程改革 第一节 基础教育课程改革的背景 第二节 基础教育课程改革的目标 第三节 基础教育课程改革的基本理念第九章 教学设计 第一节 教学设计概述 第二节 教学设计理念的更新 第三节 教学设计的策略第十章 教学实施第十一章 教学评价第十二章 班级管理与班主任队伍建设第十三章 “三教”结合，形成教育合力第十四章 教育研究方法参考文献

章节摘录

就学生学习的评价方面而言,要求教师要具备发现学生学习过程中各种变化的能力,并给予及时的指导;能使用各种评价工具对学生的发展做出客观的分析,善于使用激励性评价激发学生学习动机和发展学生的思维能力,善于识别有学习困难的学生,并能适时提供帮助;善于鼓励、指导学生学会自我评价。

就教学质量的评价而言,要求教师要明确教学质量的评价标准,并在教学活动中灵活运用;同时,教师能通过学生在课堂上的反应以及通过教学反思了解自己的教学效果。

(二)教育与心理辅导能力 教师不仅要教给学生知识,更要引导学生身心健康发展,教师是学生健康成长的守护者。

这就要求教师要具备一定的教育能力和心理辅导能力。

1. 教育能力 教育能力主要指教师对学生品德及人格所形成影响的能力。

教育能力主要体现在: 课堂教学中,教师不仅要以饱满的工作热情感染学生,使学生养成敬业乐学的意识,而且为学生营造健康的身心发展环境; 能将各种偶发事件的处理转变为教育契机,解决问题的同时对学生进行教育; 在传递知识的过程中,能结合知识教学对学生进行品德教育,并能通过教学过程的各个环节对学生的品德产生影响; 在课堂教学中,教师能够通过自身良好的行为方式及风度仪表以身示教,真正做到“身正为范”,成为学生效仿的榜样; 对于后进生,教师能采取恰当措施使其转化; 能利用教学中的集体活动,培养学生的集体意识,增强集体凝聚力并创建良好的班级文化。

2. 心理辅导能力 教师的劳动对象是学生,是正在成长中的具有可塑性的人。

这就要求教师要具备一定的心理辅导能力并运用于教学。

要求教师在了解心理健康标准的基础上,能准确判断学生心理问题并分析其起因,同时采取有效措施妥善解决学生出现的各种心理不适,培养学生良好的心理适应力。

(三)交往与调控能力 1. 交往能力 交往能力要求教师能有效地与家长及社区成员进行沟通,建立和谐的、支持性的家(区)校关系;能与学生建立民主平等的相互尊重的师生关系,并努力建立教师的威信;能与同事进行沟通并形成教育合力;能帮助学生建立相互尊重、相互合作的班级气氛。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>