

<<生物学新课程课堂教学技能概论>>

图书基本信息

书名：<<生物学新课程课堂教学技能概论>>

13位ISBN编号：9787030242631

10位ISBN编号：7030242637

出版时间：2009-4

出版时间：科学出版社

作者：郭永峰

页数：264

字数：332000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<生物学新课程课堂教学技能概论>>

### 前言

我国第八次基础教育课程改革自2001年开始至今已经历了八个春秋。从近年教育部组织的两次全国范围的调研数据中可以看到，中学生物学新课程所倡导的理念得到了广大生物学教师的高度认同和支持。

但这样的事实还不足以让我们十分乐观。

我们在2008年完成的另外一项研究表明，科学教师的课堂教学行为与他们认同的现代教学理念并不完全一致，呈现出滞后的状态。

生物学课程的改革与推进同其他科学课程一样，并非轻而易举，特别是要将新课程的理念转变为多数教师的教学行为，更需要长期的努力。

这也为高等师范院校生物学教师教育提出了新的任务和要求。

生物学教学技能是构成生物学教师专业素养的重要组成部分，也是生物学教师教育中一个极为重要的方面。

生物学教师教学技能水平的高低会直接影响到他们在课堂上的表现和教学效果。

着眼于教师课堂教学技能的提高，郭永峰同志在如何培养本科师范生课堂教学技能方面开展了大量的工作，并将课程建设的重点聚焦在：融新课程的理念于教学行为之中；生物学课堂教学技能的理论基础和应用知识；帮助高等师范院校本科生系统学习和把握新课程理念及教学技能，以适应基础教育课程改革的需要；帮助一线教师在系统掌握和应用教学技能的同时，深刻理解和把握新课程理念。

基于这样的积累，作者完成了本书的撰写。

在这本书中，作者的编写意图清晰可见，并形成了本书的特色。

本书从教学实践出发，把理论和实际紧密地结合起来，一方面着眼于课堂教学技能的理论基础，对课堂教学技能的理论、概念、功能、分类、构成要素、运用原则和评价等都进行了深入的探讨；另一方面，重视课堂教学实践中具体问题的应对和解决，列举了一些优秀教师的先进教学经验和运用课堂教学技能的典型事例，便于读者掌握。

此外，本书还着力构建了与基础教育课程相适应的高等师范院校“生物学课堂教学技能”课程的结构和体系。

全书内容十分丰富，涵盖了课堂教学技能的多个方面。

## <<生物学新课程课堂教学技能概论>>

### 内容概要

本书以基础教育课程的新理念为指导，构建了与生物学新课程相适应的课堂教学技能体系，并主要从概念、功能、种类、要素、应用原则和评价指标六个方面对各类教学技能进行了深入的探讨。这包括了对传统意义上的课堂教学技能进行积极的探讨，对其合理的方面给予保留，并从新课程的视角对这些课堂教学技能赋予新的内涵，使之得以完善和提升，以适应新课程的教学。

这些技能包括：教学语言、体态语、导入、讲授、提问、板书、演示、课堂反应、课堂纪律及其管理、结束这十项技能。

此外还包括对以前不受重视，甚至没有的适应新课程的课堂教学技能进行了深入的探讨。

这些技能包括：自主学习、探究学习和合作学习的指导、课堂观察、课堂倾听、课堂沟通、学习情境的创设、生物学实验教学、现代教学媒体的使用、教学设计和学习评价。

本书既可作为高等师范院校生物学专业本科生、生物学教学论研究生、生物学教育硕士研究生的专业用书，又是中学生物学教师和教学研究人员进修学习的重要参考书。

## &lt;&lt;生物学新课程课堂教学技能概论&gt;&gt;

## 书籍目录

序前言绪论 一、生物学课堂教学技能概述 二、传统生物学课堂教学技能的价值缺失 三、生物学新课程背景下课堂教学技能的价值取向 四、建构适应生物学新课程的课堂教学技能

第一章 教学语言 一、教学语言的概念 二、教学语言的功能 三、教学语言的类型 四、教学语言的构成要素 五、教学语言的运用原则 六、教学语言的评价

第二章 体态语 一、体态语的概念 二、体态语的特点 三、体态语的功能 四、体态语的类型及构成 五、体态语的运用原则 六、体态语的评价

第三章 导入 一、导入的概念 二、导入的功能 三、导入的类型 四、导入的构成要素 五、导入的运用原则 六、导入的评价

第四章 讲授 一、讲授的概念 二、讲授的功能 三、讲授的类型 四、讲授的构成要素 五、讲授的运用原则 六、讲授的评价

第五章 提问 一、提问的概念 二、提问的功能 三、提问的类型 四、提问的构成要素 五、提问的运用原则和实施要点 六、提问的评价

第六章 板书 一、板书的概念 二、板书的功能 三、板书的类型 四、板书的构成要素 五、板书的运用原则 六、板书的评价

第七章 演示 一、演示的概念 二、演示的功能 三、演示的类型 四、演示的构成要素 五、演示的运用原则和实施要点 六、演示的评价

第八章 课堂反应 一、课堂反应的概念 二、课堂反应的功能 三、课堂反应的类型 四、课堂反应的构成要素 五、课堂反应的运用原则和实施要点 六、课堂反应的评价

第九章 课堂管理 一、课堂管理的概念 二、课堂管理的功能 三、课堂管理的类型 四、影响课堂管理的因素 五、课堂纪律的管理 六、课堂问题行为矫正的方法 七、课堂教学偶发事件的处理原则及方法 八、课堂管理的评价

第十章 结束 一、结束的概念 二、结束的功能 三、结束的类型 四、结束的构成要素 五、结束的运用原则 六、结束的评价

第十一章 生物学实验教学 一、生物学实验教育的概念 二、生物学实验教育的功能 三、生物学实验教育的类型 四、生物学实验教育的构成要素 五、生物学实验教育的运用原则 六、生物学实验教育的评价

第十二章 现代教学媒体的使用 一、现代教学媒体的概念 二、现代教学媒体的特性 三、现代教学媒体的功能 四、现代教学媒体的教学模式 五、现代教学媒体的类型及其使用方法 六、现代教学媒体的使用评价

第十三章 学习情境的创设 一、学习情境的概念 二、学习情境的功能 三、学习情境的类型 四、学习情境的构成要素 五、学习情境的创设原则和实施要点 六、学习情境创设的评价

第十四章 课堂观察 一、课堂观察的概念 二、课堂观察的特点 三、课堂观察的功能 四、课堂观察的对象及内容 五、课堂观察的构成要素 六、课堂观察的运用原则和实施要点 七、课堂观察的评价

第十五章 课堂倾听 一、课堂倾听的概念 二、课堂倾听的功能 三、课堂倾听的类型 四、课堂倾听的构成要素 五、课堂倾听的运用原则和实施要点 六、课堂倾听的评价

第十六章 课堂沟通 一、课堂沟通的概念 二、课堂沟通的功能 三、课堂沟通的类型 四、课堂沟通的构成要素 五、课堂沟通的运用原则 六、课堂沟通的评价

第十七章 探究学习的指导 一、探究学习的内涵 二、探究学习的功能 三、探究学习的类型 四、探究学习的构成要素 五、课堂中探究学习的特点 六、探究学习的指导原则和实施要点 七、探究学习指导的评价

第十八章 合作学习的指导 一、合作学习的内涵 二、合作学习的功能 三、合作学习的类型 四、合作学习的构成要素 五、合作学习的指导原则 六、合作学习指导的评价

第十九章 自主学习的指导 一、自主学习的内涵 二、自主学习的功能 三、自主学习的类型 四、自主学习的构成要素 五、自主学习的指导原则 六、自主学习指导的评价

第二十章 教学设计 一、教学设计的概念 二、教学设计的功能 三、教学设计的背景分析 四、教学设计的构成要素 五、教学设计的原则 六、教学设计的评价

第二十一章 学习评价 一、学习评价的概念 二、学习评价的功能 三、学习评价的类型 四、教师自编成就测验：命题 五、实作评价 六、学习评价的原则 七、学习评价的评价

## 章节摘录

**第一章 教学语言** 一、教学语言的概念 教学语言 (teaching language) 是教师用正确的语音、语义,合乎语法逻辑结构的口头语言,对教学内容、问题等进行叙述、说明的教学行为方式。在生物学教学过程中,教师阐明教材内容、传播知识,不断激发学生的学习积极性等一系列活动所用的语言就是教学语言。

教师自古以来就以“舌耕为业”。

教学语言是教师最主要的教学工具,一堂课中师生语言交流占教学总时的70%以上。

教师的教学语言影响着学生的思维、记忆、兴趣、情感等方面,制约着教学效果。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说“教师的语言修养在极大程度上决定了学生在课堂上的脑力劳动的效率”,“高度的语言修养是合理利用时间的重要条件”。

所以,教师的教学语言修养良好,就会“不是蜜,但可以黏住一切”。

研究教学语言技能,掌握教学语言艺术,是生物学教师完成课堂教学任务最基本的保证。

<<生物学新课程课堂教学技能概论>>

编辑推荐

既可作为高等师范院校生物学专业本科生、生物学教学论研究生、生物学教育硕士研究生的专业用书，又是中学生物学教师和教学研究人员进修学习的重要参考书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>