

<<幼儿园游戏>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园游戏>>

13位ISBN编号：9787030247339

10位ISBN编号：7030247337

出版时间：2009-8

出版时间：科学出版社

作者：董旭花 编

页数：257

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园游戏>>

前言

在2005年国家级精品课程评选中，山东省推荐的“幼儿园游戏”被评为国家级精品课程，这对我们来说是莫大的荣誉和惊喜。

这不仅是对我们教育教学工作的认可，最重要的是对于这门课程在学前教育专业中的地位的认可和游戏在儿童健康成长中重要性的认可。

作为国家级精品课程建设的一部分，我们编写了《幼儿园游戏》，希望通过教材的建设，使这门课程更完善，教育价值得到更充分的体现。

游戏作为儿童的主导活动，受到古今中外很多研究者的关注，人类学、文化学、教育学、心理学都围绕着游戏有很多的著述，面对众多观点，我们该如何取舍？

本书又如何体现其专业特点和课程风格？

众所周知，学前教育专业是一个应用性很强的专业，其课程具有突出应用性、实践性的特点。现在学前教育专业专科、本科的培养目标基本都是定位在幼教一线，高校要培养一线教师，就必须明确一线教师的基本素质构成：既要掌握一定的理论知识，也要提高实际应用能力。

本书立足于这一现实需要，观点明确，吸收国内外游戏研究的最新成果，充分体现《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出的最新理念，案例详实，强调理论和实践的融合。

本书既可以协助教师很好地梳理幼儿园游戏的理论和实践问题，生动活泼地进行课堂教学，又提供很多案例和资料，可以帮助学生自学和交流讨论，还鼓励学生进行与专业相关的社会实践活动，从而全面提高学生对幼儿游戏、幼儿教育的感性认识和理性思考。

本书共10章。

第一章、第二章主要涉及游戏的概论、特征、多元价值、游戏分类、影响因素、历史发展等基本理论问题。

第三章至第六章涉及到幼儿园游戏的具体实践问题，如游戏环境、游戏指导、游戏观察、传统儿童游戏的挖掘利用等。

第七章讨论的是游戏与幼儿园课程的问题，主要涉及到游戏和课程的关系以及如何在幼儿园教育实践中的融合，这是实践中较容易引起困惑的问题。

第八章至第十章属于扩展部分，主要是亲子游戏、游戏诊断与治疗、国外游戏理论等内容，可以帮助读者从更多的角度了解游戏，深化对游戏理论、游戏价值、亲子游戏的理解。

《幼儿园游戏》面向高等院校学前教育专业的学生，也可以作为一线教师的培训教材和参考资料

<<幼儿园游戏>>

内容概要

本书是国家级精品课程教材，也是教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

对应高校学前教育专业培养目标的调整，本书立足于幼儿教师职业发展的现实需要，吸收国内外游戏研究的最新成果，体现《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出的最新理念，案例详实，强调理论和实践的融合。

本书共分10章，主要内容包括游戏基本概论、游戏发展历史、游戏环境、游戏指导、游戏与课程等实践热点问题，以及亲子游戏、游戏诊断与治疗、国外游戏理论等延伸部分。

书中选用大量案例，有助于弥补学生缺乏经验的不足，使学生的学习更体现自主性、参与性和实践性。

本书可作为高等院校学前教育专业的教材，还可作为在职教师的培训教材和参考资料。

<<幼儿园游戏>>

书籍目录

第一章 游戏与儿童 第一节 游戏概论 第二节 游戏的多元价值 第三节 儿童游戏的分类及发展 第四节 影响儿童游戏的因素第二章 中国儿童游戏的历史发展 第一节 中国古代游戏发展概况 第二节 中国近现代游戏研究的深化第三章 幼儿园游戏环境规划 第一节 游戏环境规划的意义和要求 第二节 幼儿园户外游戏环境规划 第三节 幼儿园室内区域环境规划 第四节 玩具、材料与幼儿游戏第四章 幼儿园游戏的分类指导 第一节 幼儿园游戏的指导策略 第二节 角色游戏的指导 第三节 结构游戏的指导 第四节 表演游戏的指导 第五节 规则游戏的指导第五章 游戏观察的意义与策略 第一节 游戏观察的意义 第二节 游戏观察的策略第六章 儿童传统游戏的现代意义挖掘 第一节 关注儿童传统游戏 第二节 儿童传统游戏在幼儿园的开发与利用第七章 游戏与幼儿园课程 第一节 幼儿园以游戏为基本活动 第二节 游戏在幼儿园课程中的地位 第三节 幼儿园课程的游戏化第八章 亲子游戏与亲子教育 第一节 亲子游戏的特点及影响因素 第二节 亲子教育与亲子游戏指导 第三节 幼儿园亲子游戏的开展第九章 国外游戏理论介绍 第一节 经典游戏理论 第二节 精神分析学派的游戏理论 第三节 皮亚杰对儿童游戏的论述 第四节 维果茨基的游戏理论第十章 幼儿游戏诊断与治疗 第一节 游戏与幼儿心理健康的诊断 第二节 游戏治疗主要参考文献

<<幼儿园游戏>>

章节摘录

尽管关于游戏的专题研究起步很晚，但游戏却是一个与人类历史一样久远的话题，无论在什么样的年代，儿童的健康成长都离不开游戏，游戏也逐渐成为人类学、社会学、文化学、心理学和教育学的研究对象。

游戏是什么？

游戏的本质是什么？

游戏有哪些特征？

这些一直是我们思考并想要解答的问题。

一、游戏的定义 对什么是游戏，有很多的解释，但迄今为止还没有一个非常科学、令大家都满意的定义。

在汉语的词语中，有很多词与游戏相呼应，如“玩”、“游”、“嬉戏”等，汉语对游戏的解释主要有两层意思：一是人们在休息、闲暇时的娱乐活动或运动，有随心所欲的意思；二是不认真、不严肃的意思，有玩世不恭的意思。

在英文中，与游戏相对应的词主要是“play”，泛指各种操作物品、摆弄材料、使人感觉轻松、愉快的活动。

在约翰·胡伊青加看来，“人是游戏者”。

而游戏则是人的“一种自愿的活动或消遣，这种活动或消遣是在某一固定的时空范围内进行的，其规则是游戏者自由接受的，但又有绝对的约束力，游戏以自身为目的而又伴有一种紧张、愉快的情感以及不同于日常生活’的意识”。

他强调游戏是人的一种活动，这种活动只是人类诸种活动中的一种，并与人类文化、文明有着千丝万缕的联系，游戏对人类文化的产生和发展都有着重要的影响。

在我们国家很多的教育学书里，大都比较认同《教育大辞典》第2卷（上海教育出版社，1990）对于游戏的解释：“儿童的基本活动。

是适合儿童年龄特点的一种有目的、有意识的，通过模仿和想象，反映周围现实生活的一种独特的社会性活动”，这个定义强调了两个方面：游戏作为儿童的基本活动存在，与儿童的生活紧密相连；

游戏是儿童的一种独特的社会活动：强调游戏的社会性本质，这是前苏联和我国学前教育理论观点的一个反映。

近些年，学前教育界也比较推崇美国教育家杜威的观点，尽管杜威并没有给游戏一个准确的定义，但他很早就认为游戏是儿童生活的重要组成部分，在儿童阶段，“生活即游戏，游戏即生活”，这种游戏本质观对于当代很多教育工作者都有深刻的影响，这种观点也对我国幼儿园课程和幼儿园教育产生重要影响。

因为游戏呈现出的复杂而矛盾的多面性，所以，要给予游戏一个让所有人都认同的概括化的定义是非常困难的，但是判断游戏行为和游戏活动并不难，所以，通常人们会选用游戏特征列举法，来解决游戏定义困难的问题。

<<幼儿园游戏>>

编辑推荐

众所周知，学前教育专业是一个应用性很强的专业，其课程具有突出应用性、实践性的特点。本书立足于这一现实需要，观点明确，吸收国内外游戏研究的最新成果，充分体现《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出的最新理念，案例详实，强调理论和实践的融合。

本书既可以协助教师很好地梳理幼儿园游戏的理论和实践问题，生动活泼地进行课堂教学，又提供很多案例和资料，可以帮助学生自学和交流讨论，还鼓励学生进行与专业相关的社会实践活动，从而全面提高学生对幼儿游戏、幼儿教育的感性认识和理性思考。

<<幼儿园游戏>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>