

## <<人体解剖学>>

### 图书基本信息

书名：<<人体解剖学>>

13位ISBN编号：9787030248831

10位ISBN编号：703024883X

出版时间：2009-7

出版时间：科学出版社

作者：邹锦慧，刘树元 编

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;人体解剖学&gt;&gt;

## 前言

高等医学本、专科教育，作为医学教育现阶段不可缺少的层次，为广大基层、社区和农村医疗卫生工作培养了大量的医务工作者。

因此，如何搞好医学本、专科教育，在有限的时间内培养合格的医学人才，仍是我们需要解决的问题。

人体解剖学作为高等医学教育的基础课程，一直为大家重视。

多年来，医学工作者陆续出版发行了多部人体解剖学的教材。

广大教师在长期从事人体解剖学的教学工作中，认识到怎样将繁琐复杂的解剖学知识，在有限的教学时间内，提纲挈领、言简意赅地传授给学生。

大家在教学中也意识到编撰一本适合本、专科层次教学的人体解剖学教材的重要性，遂达成共识，做好这项工作。

作为国内少有的全彩色人体解剖学教材，书中应用了400幅全彩色人体实物标本和线条图，犹如将教材和解剖图谱合二为一，对学生使用教材有很大的帮助。

为了使教材更简洁，大家在编写过程中注重将复杂的人体结构用简单明了的语言表达出来，尽量减少叙述性的语言，使之更有条理性，便于理解和记忆。

本书将系统解剖学和局部解剖学内容进行了有机的结合，减少了两部分内容之间不必要的重复，还适度增加了与后续课程及临床相关学科相联系的内容，加强了教材的适用性、可读性和启发性，是一种有益的尝试。

本书既体现了编者精益求精的治学精神，又符合医学教材所要遵循的“三基、五性”的基本原则，相信本教材一定能对医学教育起到较好的推动作用。

## <<人体解剖学>>

### 内容概要

本书面向全国医药院校临床医学专科及护理学、预防医学、医学检验、药学和口腔医学等专业本、专科使用。

全书共分七部分，包括运动系统、内脏学、内分泌系统、脉管系、感觉器、神经系统和人体局部结构，系统地介绍了人体的形态结构及其毗邻关系。

全书50万字，文图各半，使用全彩色插图435幅，采用照片、绘图和电脑集成画等各种形式制作，图文并茂，真实感强，力求达到教材与图谱合二为一的效果，可供100~120学时的教学使用。

本教材为适应我国本、专科教学发展的需要，着重强调“三基”，即基础理论、基本知识和基本技能；体现科学性、启发性、先进性和适用性的原则。

编者总结和吸收了国内人体解剖学多年的教学经验，调整了与其他学科和与本教材前后之间相重复的内容，适度增加了与临床相关学科相联系的内容。

本书在写作上力求删繁就简，重点突出。

## &lt;&lt;人体解剖学&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论 一、人体解剖学发展简史 二、人体解剖学的分类 三、人体的组成和系统的划分 四、学习人体解剖学的基本观点和方法 五、人体解剖学的基本术语 六、变异、异常和畸形的概念 第一篇 运动系统

第一章 骨与骨连结 第一节 概述 一、骨 二、骨连结 第二节 颅骨及其连结 一、颅骨 二、颅的整体观 三、新生儿颅的特征 四、颅顶骨及颅底的结构特点 第三节 躯干骨及其连结 一、脊柱 二、胸廓 第四节 四肢骨及其连结 一、上肢骨及其连结 二、下肢骨及其连结 第五节 重要的骨性体表标志 一、头颈部 二、躯干部 三、上肢 四、下肢

第二章 肌学 第一节 概述 一、肌的形态和结构 二、肌的起止、配布和功能 三、肌的命名原则 四、肌的辅助结构 第二节 头肌 一、面肌 二、咀嚼肌 第三节 颈肌 一、颈浅肌群 二、颈深肌群 第四节 躯干肌 一、背肌 二、胸肌 三、膈 四、腹肌 五、盆底肌 第五节 上肢肌 一、肩肌 二、臂肌 三、前臂肌 四、手肌 五、上肢的筋膜和腱鞘 六、上肢的局部结构 第六节 下肢肌 一、髋肌 二、大腿肌 三、小腿肌 四、足肌 五、下肢筋膜 六、下肢的局部结构 第七节 全身重要的肌性标志 一、头颈部 二、躯干部 三、上肢 四、下肢 第二篇 内脏学 一、内脏器官的一般形态和结构 二、胸部的标志线和腹部的分区 第三章 消化系统 第四章 呼吸系统 第五章 泌尿系统 第六章 生殖系统 第七章 腹膜 第三篇 内分泌系统 第八章 内分泌器官 第四篇 脉管系 第九章 心血管系统 第十章 淋巴系统 第五篇 感觉器 第十一章 视器 第十二章 前庭蜗器 第六篇 神经系统 第十三章 神经系统纵论 第十四章 中枢神经系统 第十五章 周围神经系统 第七篇 人体局部结构 第十六章 头部 第十七章 颈部 第十八章 胸部 第十九章 腹部 第二十章 盆部和会阴 第二十一章 四肢 第二十二章 脊柱区

## &lt;&lt;人体解剖学&gt;&gt;

## 章节摘录

四、学习人体解剖学的基本观点和方法 人体解剖学是一门形态科学。要准确地认识和理解人体形态结构，学习时必须运用进化发展的观点，形态与功能相互联系的观点，局部与整体统一的观点和理论联系实际的观点，才能学得好和记得牢。

1.理论与实际相结合的观点 学习的目的是为了应用，学习解剖学是为了更好地认识人体，从而为医学理论和实践服务。

解剖学是一门实践性很强的学科，在学习过程中，必须把听课、实验和复习结合起来，把教材中的叙述、图谱和标本的观察结合起来，要认真进行解剖操作和勤于观察标本，从标本联想到活体，比较分析它们的共性和个性。

有时，还要和临床联系起来，只有这样才能学到有关人体结构的比较完整的知识。

2.形态与功能相互联系的观点 人体每一个器官都有其特定的功能，器官的形态结构是功能的物质基础，功能的变化影响器官的形态结构的改变，形态结构的变化也必将导致功能的改变，因此在学习的过程中将形态与功能相互联系起来，有利于更好地理解和记忆解剖学知识。

3.局部与整体相统一的观点 人体是一个整体，它由许多器官或局部有机地构成。两者既相互联系，又相互影响。

局部的改变或损伤不仅影响到相邻的局部，而且影响到整体。

因此在观察和学习中既要善于从局部联想到整体，从表面透视到内部。

同时，也要注意从整体的角度来理解个别器官和局部，借以更深刻地把握整体与局部的关系。

4.进化发展的观点 人类是物种进化的产物。

达尔文的进化论表明，人体的形态是经过亿万年、由低级到高级的长期的种系发生和演变而来的。现代人仍在不断的发展变化之中。

人出生以后也在不断地发展，不同年龄、不同社会生活、不同劳动条件等，均可影响人体的形态结构的发展；不同性别、不同地区、不同种族的人，以至于每一个个体均可有差异，这些都是正常现象。以进化发展的观点研究人体形态结构，可以更好地认识人体。

## <<人体解剖学>>

### 编辑推荐

《人体解剖学(第3版)》特点：国内第一本全彩色《人体解剖学》教材，教材与图谱合二为一，内容更直观；历经三次精心改版，力求教材内容与教学需要同步；语言简洁明了、通俗易懂，便于理解和记忆；将系统解剖学和局部解剖学内容进行有机的结合，使用更方便；配套《人体解剖学学习精要》，学习更有效。

第三版新变化：修订80余幅插图，使之制作更精细，色彩更逼真，阅读更方便；增加断层解剖学内容，使教学内容更丰富；补充案例教学内容，启发学生思维，培养自主学习的能力；配套PPTT课件，方便教学。

<<人体解剖学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>