

<<资源重组与共享>>

图书基本信息

书名：<<资源重组与共享>>

13位ISBN编号：9787030261922

10位ISBN编号：7030261925

出版时间：2009-12

出版时间：科学出版社

作者：李鸣华

页数：182

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

在当今信息时代,网络已成为主要的信息载体,基于网络的教育具有开放性、灵活性、自主性、共享性和交互性等特点,有着传统教育不可比拟的优势,从而为教师教育的改革提供了新的平台。另一方面,近年来教育学界兴起的“教师专业化”浪潮,极大地推动了教师教育新理念和制度的建立。

当代的教师教育应从终身教育理念出发,强化职前教育、人职教育、在职教育的联系和沟通。

因此,网络环境下的教师教育研究也就成为教育理论与实践中的热点问题之一。

通过这类问题的研究,能够为实现教师教育的一体化、专业化、多元化和开放性提供新的教育模式。

鉴于上述思考,本书的研究主要围绕教师教育的现状研究及存在的弊端分析,教师教育资源共享模式的结构分析和资源建设,教师教育资源共享模式的建构方案,以及教师教育资源共享模式的管理机制和保障体系展开。

全书共分十章:第一章主要分析网络对教师教育的影响、教师教育资源共享的可能性和障碍因素;第二章主要是教师教育概念的理论界定和学术界已有研究的总结,以及分析目前我国教师教育所存在的问题;第三章着重探讨我国教师教育体制的发展演变过程和现状;第四章分析中外成功的网络资源共享模式,总结其对教师教育资源共享的借鉴意义;第五章结合教师教育的特点和实践探索,提出相应的资源共享模式;第六章基于我国教师教育教学资源的主体——课程资源的设置现状,分析可共享的课程以及课程内容的组织和设计;第七章探讨教师教育活动中人力资源和物力资源的共享;第八章是有关教师教育资源共享体系的建构方案设计,包括总体设计、硬件体系、软件体系等;第九章主要总结分析虚拟资源的创建方法及虚拟实验平台的共享;第十章为教师教育资源共享的正常进行,提出共享机制及保障体系。

<<资源重组与共享>>

内容概要

《资源重组与共享：网络环境下教师教育的新思路》是浙江省哲学社会科学规划课题“网络环境下教师教育的资源共享模式研究”的主要成果，主要从系统的角度分析与研究教师教育资源共享的理论与实践问题。

全书共分10章，具体围绕4个方面展开：教师教育资源共享的背景分析，包括教师教育的研究动态、体制及现状，教师教育资源共享的必要性、可能性及障碍因素；教师教育资源共享模式的结构分析和共享资源建设，着重分析了课程教学资源 and 虚拟资源的建设；教师教育资源共享体系的总体设计与建构方案以及教师教育资源共享体系的管理机制和保障体系等。

《资源重组与共享：网络环境下教师教育的新思路》兼顾理论性和实践性，可以作为从事教师教育理论研究的工作者的参考用书，也可以作为网络资源设计与开发的师生及相苯技术人员的参考用书。

。

书籍目录

第一章 绪论第一节 网络给教育带来的挑战一、计算机网络的功能二、网络对教育的影响第二节 教师教育资源共享的必要性与可能性一、必要性二、可能性第三节 教师教育资源共享建设历程一、政策支持二、建设成果第四节 教育资源共享的障碍因素一、经济成本二、网络基础建设三、信息理念四、管理体制第二章 我国教师教育的研究动态与现状分析第一节 教师与教师教育一、教师的作用与地位二、教师教育第二节 教师教育研究动态一、教师专业化二、教师素质三、教师培养与培训四、教师教育体制第三节 教师教育的现状及存在问题一、现状分析二、存在问题第三章 我国教师教育体制第一节 教师教育的历史沿革一、旧中国时期的教师教育二、新中国成立后教师教育的发展第二节 基本制度一、制度特征二、结构特征第三节 行政体制第四节 课程制度第五节 管理体制第六节 继续教育体制第四章 国内外教育资源共享模式的借鉴第一节 国外教育资源共享模式一、美国国家技术大学二、英国开放大学第二节 我国的现代远程教育模式一、办学宗旨二、行政机构三、管理模式四、学生类型与学历五、经费六、办学特点第三节 经验总结与思考一、我国现代远程教育资源共享存在的问题二、教育资源共享可持续的因素第五章 教师教育资源共享模式的分析第一节 教师教育资源共享模式一、共享模式二、共享形式第二节 浙江省的教师教育资源共享分析一、数据统计二、数据分析第六章 教师教育课程资源的共享第一节 教师教育的课程设置现状与分析一、设置现状二、合理性分析第二节 教师教育可共享的课程分析一、教师教育两大系统之间的共享课程二、同一层次学校的可共享课程第三节 共享课程的资源组织一、基于课程知识结构的组织二、基于知识管理的组织三、基于学习对象的组织第七章 其他教育资源的共享性分析第一节 人力资源的共享分析一、学生资源二、教师资源第二节 物力资源的共享分析第八章 教师教育资源共享体系的建构第一节 教师教育资源共享体系的建构原则一、资源共享体系的特征二、建构原则第二节 教师教育资源共享体系的具体实施一、需求分析二、总体设计三、软件功能设计四、硬件架构第九章 虚拟教学资源的建设与共享第一节 相关概念的界定一、虚拟二、虚拟教学三、虚拟实验第二节 虚拟教育资源的分类与素材采集一、资源的分类二、素材的采集第三节 虚拟教学资源的开发工具一、素材集成工具二、网页集成工具三、开源平台四、三维空间开发工具五、社会性软件第四节 虚拟教学平台一、数学平台二、物理平台三、化学平台四、生物平台第十章 教师教育资源共享机制与保障体系第一节 共享机制一、多方位的组织管理机制二、多层次的共享机制三、规范化的技术支持机制四、市场化的激励机制第二节 保障体系一、信息安全二、信息标准化三、政府支持四、规范管理五、利益平衡六、人才保障参考文献

章节摘录

教师继续教育的培养目标是指对现阶段已经取得教师资格的中小学教师，进行以提高政治思想素质和教育教学能力为主的培训。

1990年10月，国家教委师范司原司长金长泽在全国中小学教师继续教育工作座谈会上讲话时指出：继续教育的任务是通过培训，使每个教师都能在现有的基础上得到进一步的提高，并培训出一定数量的教育教学骨干和学科带头人，使其中一部分人逐步成为教育教学专家；初步形成一支坚持社会主义方向、品德高尚、结构合理、质量优良、适应需要的中小学师资队伍。

1999年9月教育部召开了全国中小学教师继续教育和校长培训工作会议，教育部副部长吕福源指出：“中小学教师继续教育工程将5年内对现有一千万中小学教师进行全员培训，以提高教师实施素质教育的能力和水平。

” 20世纪90年代以来，随着科技进步和社会发展，通过加强师资与学校建设，教师已从量的需求转为质的需求，教师的学历标准也在逐渐提升，我国师范本科院校的培养目标将会向培养硕士学位、学士学位的高中教师和本科学历的初中、小学教师演变，而师范专科学校的培养目标也将由培养初中教师的单一目标向培养小学和初中教师两种不同的目标演变。

例如，1997年6月，上海市教委正式决定将上海师范高等专科学校并入上海师范大学，成立初等教育学院，专门培养本科学历的小学教师。

1998年7月，南京师范大学和晓庄师范学校已率先试招了两个班级的本科学历小学教师专业的学生。

教师从走上工作岗位开始，就伴随着各种培训，包括新教师的上岗培训和在职教师的进修两大类，如上岗培训、技能培训、国内访问学者、国外进修、骨干教师进修班、职务培训、提高教师学历层次培训等。

培训作为一种提高在职教师全面素质的行之有效的教育手段，与教师的成长密切相关。

无论何种形式的培训，都需要根据教师培养目标来制定培训内容、培训规格和要求。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>