

<<护理心理学>>

图书基本信息

书名：<<护理心理学>>

13位ISBN编号：9787030274205

10位ISBN编号：7030274202

出版时间：2010-6

出版时间：科学出版社

作者：张贵平 编

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<护理心理学>>

前言

护理心理学是医学心理学的重要分支，也是护理学的一个重要分支，是护理人员适应现代护理发展及服务对象需求的一门应用学科。

它研究的对象是人，包括患有各种身心障碍的病人和受到潜在因素威胁的健康人。

在新的医学护理模式中，心理护理已是整体护理的重要组成部分。

整体护理观念和技术的发展，为护理心理学的完善和发展奠定了基础，并提出了要求。

由于护理心理学是一门新兴分支科学，现有临床护理人员中，在医学院校学习期间没有经过护理心理学理论学习和专门培训者还为数不少，临床护理人员知识结构的不合理与现代整体护理制度对护理人员的要求不相适应。

加之目前国内医学高职高专学校对护理专业学生的心理知识和技能的培养还不够重视，有的学校护理专业没有开设护理心理学课程，有的学校即使开设了这门课程，但课时较少，甚至作为选修科目，把护理心理学作为护理专业学生主干课程的学校不多。

本教材的出版和发行，对高校护理专业学生心理护理知识和技能的培养以及临床护理人员知识结构的调整将会起到强大的推动作用。

本教材是围绕技能型人才培养目标所编撰的。

其特点之一是注重基本知识和基本技能的传授，心理学基础理论知识和技能操作内容均以够用为原则，以学生所学符合现阶段护理临床实际需要为准绳，合理地安排教学内容。

其主要内容包括心理学基础知识、心理护理技术、临床心理护理方法以及护理人员自身心理素质的培养等。

其主要任务是使学生在具有一定科学文化素质的基础上，对心理学基础知识有初步的认识和了解，掌握心理学的一般技能及临床常见病症的心理护理方法。

同时，使学生通过学习学会提高自身心理素质的本领。

使学生把护理学知识技能与心理学的基本知识及技能有机地结合起来，为毕业后适应以整体人的健康为中心的现代护理发展需求，为提高医疗和护理水平奠定扎实的基础。

特点之二是本教材章节之末列出了本章节学习的重点提示，在章节内容中有考点提示，章节后有目标检测，这种内容结构安排有利于学生在学习本门科目时明确学习目的，重点掌握必须熟悉和掌握的内容。

特点之三是本教材在内容中间不时地穿插短小精悍的相关“链接”，这对扩展学生知识面，提高学生兴趣大有裨益；还附有病案讨论，对培养学生理论联系实际的学习方法，巩固学生的知识与技能都有重要的意义。

<<护理心理学>>

内容概要

《护理心理学(案例版)》共7章，包括绪论、心理学基础理论、健康心理、挫折应激与适应、心理护理技能、临床病人的心理护理、护士职业心理素质及其培养，此外还附有部分心理测评量表。

《护理心理学(案例版)》特别突出“案例版”教材的编写理念，提高学生分析问题、解决问题的能力

。《护理心理学(案例版)》主要供高职高专护理、涉外护理、助产等专业使用，也可作为在职医护人员、护理教学和科研人员，以及医学心理学教学人员的参考书。

<<护理心理学>>

书籍目录

第1章 绪论 第1节 护理心理学的定义、对象和任务 一、护理心理学的定义 二、护理心理学的研究对象 三、护理心理学的研究任务 第2节 护理心理学的发展概况 一、国外护理心理学发展概况 二、我国护理心理学发展概况 第3节 学习护理心理学的意义 一、适应医学模式的转变 二、有助于提高护理质量 三、提高护理心理评估和心理干预能力 四、促进心理健康教育水平 五、完善角色人格 第4节 学习、研究护理心理学的基本方法 一、学习护理心理学的策略与方法 二、研究心理学的方法第2章 心理学基础理论 第1节 心理过程 一、认识过程 二、情绪与情感过程 三、意志过程 第2节 个性心理 一、个性倾向性 二、个性心理特征第3章 健康心理 第1节 健康及其标准 一、健康的概念 二、心理健康的概念及其标准 三、正常心理与异常心理的区分与判断 第2节 不同年龄阶段的心理健康 一、胎儿心理健康 二、儿童心理健康 三、青少年心理健康 四、中年人心理健康 五、老年人心理健康 第3节 心理健康的影响因素 一、生物因素 二、社会因素 第4节 保持心理健康的原则和途径 一、保持心理健康的基本原则 二、保持心理健康的途径第4章 挫折、应激与适应 第1节 挫折与适应 一、挫折 二、心理防御机制 第2节 心理应激 一、概述 二、应激源 三、应激反应 四、应激与应对第5章 心理护理技能 第1节 心理评估 一、概述 二、心理测验 三、常用心理测验的工具 第2节 心理咨询 一、概述 二、心理咨询技术 三、心理咨询人员的基本要求 第3节 心理护理方法 一、概述 二、心理护理程序 三、心理护理方法第6章 临床病人的心理护理 第1节 不同年龄病人的心理护理 一、儿童病人的心理护理 二、青年病人的心理护理 三、中年病人的心理护理 四、老年病人的心理护理 第2节 常见躯体疾病病人的心理护理 一、疼痛病人的心理护理 二、急危重症病人的心理护理 三、传染病病人的心理护理 四、慢性病病人的心理护理 五、临终病人的心理护理 六、残障病人的心理护理 七、药物治疗病人的心理护理 八、手术治疗病人的心理护理 第3节 异常心理病人的心理护理 一、精神分裂症病人的心理护理 二、人格障碍病人的心理护理 三、神经症病人的心理护理 第4节 常见心身疾病病人的心理护理 一、心身疾病概述 二、临床常见心身疾病的心理护理第7章 护士职业心理素质及其培养 第1节 概述 一、护士职业心理素质的概念 二、护士职业心理素质的影响因素 第2节 护士工作中常见的心理问题和角色适应不良表现 一、护士工作中常见的心理问题 二、护士角色适应不良的表现 第3节 护士职业心理素质及其培养方法 一、护士具备良好职业心理素质的意义 二、护士应具备的职业心理素质 三、护士职业心理素质培养的方法和途径参考文献附录 护理心理学教学大纲 目标检测参考答案

章节摘录

插图：三、应激反应当个体觉察到应激源威胁后，就会引起生理、心理与行为的变化，这种变化称为应激反应。

三者常同时发生并相互影响，几乎所有的应激反应都是综合反应。

从应激的时间特性来看，应激反应可分为急性应激反应和慢性应激反应。

（一）应激的心理反应1.认知反应轻度的应激状态有助于增强感知，活跃思维，提高认识能力，有利于问题的决定。

但若应激过强则对认识产生不良影响，如感知过敏或歪曲，思维和言语的迟钝或混乱，注意的强化与分散，自知力下降，自我评价能力降低等。

认识活动障碍的原因，一种是强烈的焦虑情绪和冲动行为破坏了人心理上的内稳态，另一种原因与不能恰当使用自我防御有关，妨碍或歪曲了对应激源的认识。

2.情绪反应 当个体受到应激刺激时，会产生不同程度的情绪活动，主要表现为焦虑、恐惧、愤怒、抑郁等情绪反应。

焦虑：是一种预料要发生某种不良后果或不利情况而又难于应付的不愉快情绪，是心理应激条件下最普遍的一种心理反应。

焦虑虽是一种痛苦体验，但它有重要的适应功能。

适度的焦虑可以唤起人们对应激的警觉状态，有利于人的认识能力充分施展。

而过强过久的焦虑会妨碍人的智能的发挥，不利于对应激源的应付，却会产生有害的心理反应。

如在比赛场上过度焦虑的运动员往往发挥不出其训练水平，学生在考场上有“一紧张什么都想不起来”的情况。

恐惧：是面临危险或即将受到伤害时，没有信心和能力战胜威胁所产生的害怕感。

通常伴有逃避倾向，即避免进入危险的境界或从威胁性环境逃走。

轻度的恐惧具有一定的积极意义，因为适度的危机感有助于促进积极的应对行为。

严重的恐惧能造成习得性无助或情绪释放等失控行为。

愤怒：多出现于一个人在追求某一目标的道路上遇到障碍、受到挫折的情境。

愤怒时的一系列生理变化均具有攻击性意义，有助于克服障碍。

但过度愤怒则可丧失理智，失去自控而导致不良后果。

愤怒情绪经过适当的疏导，在一定程度上可以减轻或化解，处理不当则可激化，导致直接攻击行为或转向攻击行为的发生。

如果愤怒的情绪既没有机会在攻击性行为中得以发泄，又未得到及时疏导化解，积结于心，对健康十分不利。

抑郁：指诸如悲观、失望、绝望、无助等一组消极低沉的情绪。

如愉快感丧失、自我感觉不良，对日常生活的兴趣缺乏、常有自责倾向、自我评价降低，多伴有睡眠和食欲障碍。

研究表明，灾难性的生活事件，如亲人丧亡易产生抑郁反应，失恋、被诬陷、失业等也可形成抑郁。

严重的抑郁者可萌生轻生念头，故对有抑郁情绪的人应当深入了解有无消极厌世观念，严密观察与抑郁有关的心理生理症状，防止意外发生。

（二）应激的行为反应应激状态下机体的行为可表现为“战”或“逃”，或不“战”不“逃”。

“战”是知难而上，去接近应激源，可以是与愤怒有关的拼搏与攻击行为；也可以是非攻击性的，表现为正视现实，分析研究，想方设法解决问题。

“逃”则是回避远离应激源的防御行为，多受避免伤害的安全动机驱使，与恐惧情绪有关。

不“战”又不“逃”的行为称为退缩性反应，表现为归顺、依附、抑制与讨好，多与保存实力及安全的需要有关，具有一定的生物学与社会学意义。

总之，应激状态下产生的各种行为反应都具有一定的适应意义，在一定范围内和一定限度内是有益的，但超过了一定范围与限度则有害。

编辑推荐

《护理心理学(案例版)》以案例教学,突出技能教材延续我社独创案例版编写模式,寓实践于课堂理论教学之中,全面提高学生实践能力,弥补传统教学之缺憾,致力于培养实用型、技能型人才。

紧扣大纲,直通执考紧扣护士执业资格考试大纲,全面覆盖知识点与考点。

相关教材正文中凡是涉及执考考点的段落,均做了考点提示。

“目标检测”采用历年护士执业资格考试真题及高仿真模拟试题,搭建执业证书绿色通道。

链接互动,彩色印刷涉及形态学的科目及《基础护理技术》等科目采用全彩色印刷,另有部分科目采用双色印刷,版面新颖、活泼,图文并茂,重点突出,适应学生阅读习惯。

增设“链接”,提升学习兴趣,开阔学生视野。

配套课件,教学相长全部教材配套PPT教学课件,全面提高教学效果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>