第一图书网, tushu007.com

<<反思与前瞻>>

图书基本信息

书名：<<反思与前瞻>>

13位ISBN编号：9787030279347

10位ISBN编号：7030279344

出版时间：2010-7

出版时间：科学出版社

作者：王星霞

页数：289

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

我的弟子王星霞博士出版《反思与前瞻：学校发展变革研究》一书，请我为该书作序，听到这个消息，我很为她感到高兴和欣慰。
两年前，王星霞在西北师范大学刻苦读书、愉快生活的情景也不禁在我的脑际油然出现。
她在那时就曾和我谈及她的兴趣与注意力主要已趋向于在学校的发展和变革这个方面，打算对此问题进行研究。
在这种旨在征询我的意见的谈话中，根据我对她有关情况的了解，我赞同她的这个意愿，并认为这是水到渠成、势所必至的事。
在以后一年多的时间里，她就集中时间与精力于此道，孜孜砣砣、兢兢业业、执著追求，终于很好地完成了这部专著。
王星霞确定以学校的发展和变革问题作为自己研究的方向，是经过认真思考的。
她的这个选择，在我看来，也是完全准确和恰当的。
该书作者在开篇就这样说：“在人们的现实生活中，学校是一种常见的并与人们的关系颇为密切的教育场所与文化存在。
”似乎，研究这类人们眼皮子底下的教育场所——学校的发展与变革问题根本算不上新奇，更非前沿的尖端课题。
但是，作者又接着指出：“学校是什么？
学校怎样产生与存在，它的来龙去脉怎样？
它的发展变化的机制与动因为何？

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《反思与前瞻：学校发展变革研究》以学校发展变革作为研究对象，按照过程一系统相统一的原则展开研究。
前四章主要依据“全球史观”，将人类历史划分为采集时代、农业时代、工业时代和信息时代，并对学校在各个时代的发展情况和特点加以考察和总结。
后四章主要根据系统论和复杂理论，对影响学校发展变革的诸多因素及其相互关系进行横向分析和研究，认为学校发展变革的动因就是学校内外系统诸因素间的差异协同。
在此基础上，反观世界范围内学校发展变革中存在的问题和原因，思考学校发展变革的应然走向，为现实的学校发展变革提供参考。
《反思与前瞻：学校发展变革研究》可以作为各级教育行政人员、科研人员以及教育工作者参考用书，同时也可作为教育学研究生与本科生的教学参考书。

<<反思与前瞻>>

书籍目录

丛书序（申继亮）序第一章 导论第一节 学校元研究的呼唤第二节 相关文献探骊第三节 学校、学校发展与变革的含义第四节 有关研究的几点说明第二章 萌生和发展：采集时代和农业时代的学校第一节 教育从自在到自为的转变——人类学校的萌芽第二节 漫长的发展历程——农业时代学校的演进第三节 农业时代学校的特征第三章 发展与剧变：工业时代学校的变革神话第一节 工业时代学校发展与变革的历史轨迹第二节 工业时代学校发展变革的特征第二节 学校发展变革需要社会环境变革的支撑第三节 学校发展变革的应然走向第三节 变革的先声：对工业时代学校的反思与批判第四章 超越与应对：信息时代学校发展变革的现实举措第一节 信息时代学校发展变革的努力第二节 信息时代学校发展变革的特征第五章 催发与制约：学校发展变革的外系统动因探析第一节 生产力是推动学校发展变革的根本动力第二节 政治是学校发展变革的关键动力第三节 文化是促进学校系统发展变革的深层动力第四节 宗教是影响学校发展变革的重要力量第五节 地理环境与人口是学校发展变革的重要影响力第六章 自为与内生：学校发展变革的内系统动因分析第一节 人的主体性觉醒和高扬是学校发展变革的启动力量第二节 利益博弈是学校发展变革的触发力量第三节 学校组织的主动变革是学校发展的内部动因第四节 学校的自组织是学校内系统发展变革的运行性动因第五节 学校教育力的发展是促进学校内外系统发展的本原性动因第六节 学校系统内外差异协同是学校发展变革的动力机制第七章 审视与思考：学校发展变革的问题透视和原因解读第一节 学校发展变革中面临的共同问题第二节 学校发展变革中问题的原因解读第八章 总结与前瞻：学校发展变革的最终归宿和应然走向第一节 学校发展变革的最终归宿是个体发展和社会进步参考文献附录 访谈提纲后记

章节摘录

（三）对学校变革方向和学校变革复杂性的研究　　大部分学者借鉴圣吉的组织学习和学习型组织的理论，认为学校变革方向是把学校变为一个学习型学校或者说学习型组织。
但学校变革是复杂的。
加拿大学者迈克·富兰所著的《变革的力量》、《变革的力量·续集》和《变革的力量——透视教育改革》三本书是运用复杂性科学分析框架讨论学校变革问题的代表性著作。
　　变革的复杂性还源于学校中存在的社会资本。
科尔曼和普特南认为学校是嵌于它周围的共同体中的，这些共同体被称为“功能共同体”，这些围绕着学校的共同体就是社会资本。
它们对学生的学业成就和学校本身的发展具有重要影响。
我国学者盛冰也认为学校发展变革中重视家庭、共同体的功能，事实上是在重建“原始性社会资本”，于是重视家长、共同体的参与创造、提升或重建社会资本应当成为当今学校变革中的“第三条道路”①。
托马斯·J·萨乔万尼认为学校中社会资本的建设，主要依靠培育一种思想共同体。
②庄西真博士的2005年毕业论文的研究题目是“学校行为的社会逻辑：关系网络中的学校”，该文认为学校制度是嵌在社会关系结构中的，这种关系结构深深影响了学校的运作机制，也因而使学校变革变得复杂。
周彬博士从制度经济学的角度探讨了学校变革的内在机制，认为伦理道德和科学决策背后的利益机制是推动教育发展与学校变革的根本动力。
④他的本意是揭示学校变革研究内容上存在个体缺位的问题，提示人们在学校变革内容上应有新的突破，那就是学校变革的内容不能仅仅从学校作为一个组织的角度来考虑，实际上学校变革更是整个学校系统的变革。
　　……

编辑推荐

学校是什么？
学校怎样产生与存在，它的来龙去脉怎样7它的发展变化的机制与动因为何7在目前的学校改革浪潮中出现了哪些问题，其原因如何7对于这些问题，多年来缺少系统、完整的理论关注.而多停留在感性的、经验性的认识阶段。
但是.对这些问题的研究与探讨却是教育学原理研究的题中应有之义，从事教育学原理的研究有必要对此做出回应。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com