

<<计算机应用基础>>

图书基本信息

书名：<<计算机应用基础>>

13位ISBN编号：9787030281920

10位ISBN编号：7030281926

出版时间：2010-7

出版时间：科学出版社

作者：潘传中，卿勇，何旭 等编著

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<计算机应用基础>>

内容概要

本书采用任务引入、任务描述、任务基础知识、任务实现、任务知识拓展、任务总结和任务知识点测评新模式，注重内容的科学性、思想性、先进性，同时体现了实用性、可读性、实践性和创新性。

本书内容涵盖了现代信息技术的基础，内容包括计算机基础知识、Windows XP操作系统、文字处理软件Word2003、电子表格处理软件Excel2003、演示文稿制作软件PowerPoint2003、计算机网络基础和医学信息学基础。

各章节后附有难度适当的任务知识点测评，例题尽力体现行业特点，做到易学、易懂、实用，提高读者的学习兴趣和学习效果。

本书可供高职、高专院校各专业学生作为教材使用，也可供广大计算机爱好者参考。

<<计算机应用基础>>

书籍目录

第1章 计算机基础知识

- 1.1 计算机概述
- 1.2 计算机系统
- 1.3 信息在计算机中的表示
- 1.4 存储程序工作原理
- 1.5 微型计算机系统的主要性能指标
- 1.6 多媒体计算机

第2章 Windows XP操作系统

- 2.1 操作系统基础理论
- 2.2 Windows XP概述
- 2.3 Windows XP桌面
- 2.4 Windows XP窗口
- 2.5 Windows XP基本操作
- 2.6 控制面板
- 2.7 附件

第3章 文字处理软件Word2003

- 3.1 Word2003简介
- 3.2 制作新年贺卡
- 3.3 制作求职自荐书
- 3.4 制作学生成绩统计表
- 3.5 绘制流程图
- 3.6 试卷的编制
- 3.7 论文编排

第4章 电子表格软件Excel2003

- 4.1 创建和分析图书销售表
- 4.2 格式化工作表
- 4.3 数据清单
- 4.4 创建并编辑图表
- 4.5 打印工作簿及图表

第5章 演示文稿制作软件Power Point2003

- 5.1 设计演示文稿
- 5.2 放映演示文稿

第6章 计算机网络基础

- 6.1 计算机网络概述
- 6.2 网络浏览与信息发布
- 6.3 电子邮件

第7章 医学信息学基础

- 7.1 概述
- 7.2 医院信息系统
- 7.3 远程医疗
- 7.4 网络医学信息资源的检索

参考文献

<<计算机应用基础>>

章节摘录

版权页：插图：3.CAI软件及其分类CAI是计算机能够完成教学任务的关键性软件。

随着计算机技术的迅速发展，CAI系统也在不断更新，系统的规模和功能不断提高，CAI软件的形式也越来越多样化。

按软件设计结构分，可分为固定型软件、生成型软件和智能型软件。

(1) 固定型软件：固定型软件也称框面型软件，它是按照教学设计人员规定的教学单元内容和教学单元间控制转移方式而形成的一种CAI软件。

这种结构的软件是由斯金纳首倡的程序教学发展而来的。

各教学单元之间的控制转移主要是采用条件转移或分支转移方法，执行顺序完全是教学设计人员根据教学设计和学习理论原理预先设定的，学生在学习时严格按照这种预先设计好的路径进行。

各教学单元的内容也是事先安排好的，因此学生在学习过程中，其学习顺序和内容很少随学生的情况而改变。

但是，由于这种结构软件中各教学单元的转移是由教学设计人员精心安排设计的，学生的学习过程又是全部在教学设计下进行，因此通过软件之后学生的学习能够达到预先的要求。

加上这种结构中的分支转移简单，程序容易实现，所以它是目前普遍使用的一种基本结构。

这种结构的不足是：首先软件在体现CAI的自定步调、及时反馈和主动学习等特点时个别地方还不够突出；其次是结构变化不大，不易激起学习的兴趣；最后是屏幕内容固定之后，为了达到预定要求，使屏幕数量增加，因而使软件的长度也大幅度增加，会占用更多的内存。

(2) 生成型软件：生成型软件是在固定结构的基础上发展起来的，它能更好地体现CAI的教学特点，增加学生的趣味性。

生成型结构包括单元内容的生成和单元之间联系路径的生成两方面内容。

1) 教学单元内容的生成：在这种结构中，教学单元内容的生成是利用某种数据结构和预先安排的算法，产生的内容多变和富有趣味性，展示的知识、问题和示例等能较好地与学生的原有知识相适应。用这种结构设计操练和练习型软件，可以大大减少内存的用量，实现同类测试在内容和数值上的多种变化。

与固定结构相比，用这种方法产生的帧面内容要灵活，更具有吸引力，特别适于为中、小学生编写基础训练软件。

2) 分支路径的生成：教学单元之间的联结路径即分支路径，也可以用某种算法生成，其中最简单的是通过对行为目标的评价来选择下一个教学单元。

较复杂的分支路径算法是采用适应式生成方式，即不但根据学生当前执行情况，还要根据学生的历史情况来调节教学单元的顺序。

一般需要建立教学单元网状结构。

这种根据学生整个学习状况而引出下一个教学单元的算法，对掌握好的学生能较快地通过整个课，而对掌握情况较差的学生则经过较多的教学单元，使其从各方面更多地接受教学内容，以弥补原来的不足。

<<计算机应用基础>>

编辑推荐

《计算机应用基础》是由科学出版社出版的。

<<计算机应用基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>