

<<中国高等职业教育研究精品文选>>

图书基本信息

书名：<<中国高等职业教育研究精品文选>>

13位ISBN编号：9787030281982

10位ISBN编号：7030281985

出版时间：2010-7

出版单位：科学出版社

作者：王小梅 主编

页数：418

字数：638000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《中国高等职业教育研究精品文选2008-2009年》集中展示了近两年来我国高等职业教育在办学理念、办学特色、改革发展、示范建设、人才培养、教学改革、校企合作、工学结合、文化素质教育、管理、科研和服务区域经济社会能力等方面的研究成果。这些力作理论观点鲜明，学术研究前沿，案例典型、实践指导性强，较有代表性地反映了近两年高等职业教育研究的水平和成果。

本书可供各高职院校领导、教师、教育管理工作以及关注高职教育问题的社会读者参考。

书籍目录

序

中国特色高等职业教育再认识

增强职业教育吸引力：问题与对策

略论高职院校大学理想的缺失与建构

在服务行业中确立人才培养特色

论高职教育在创新型国家建设中的地位和作用

高职院校的基本特征与个性特色

汕头职业技术学院的发展及启示

高职院校的大学精神与区域社会经济发展

高职教育制度缺失的分析

改革与发展

关于高职教育可持续发展的哲学思考

紧扣地方经济脉搏做强高等职业教育

高职院校可持续发展面临的问题与对策

——基于宁波职业技术学院的探索

合纵连横：高职院校发展战略的根本变革

——基于“虚拟资源观”视角的分析

浙江区域经济变革与高职创业教育的深化和改革

对高等职业教育均衡发展的思考

——基于四川省高职教育的现状

职业教育在区域人力资源开发中的地位与作用

科技强校提升高职教育创新水平

高职院校的院校研究思想阐释

高职院校服务新农村建设的探索与实践

大力促进各级各类职业教育的协调发展

职教培养模式转变的路径及推进策略

——基于“校企合作的工学结合”的分析

论金融危机背景下高职院校的应对策略

试析基于职教集团的高职院校办学模式

职教集团化办学机制研究

示范建设

基于国家示范引领的高职教育可持续发展研究

——关于推动高职教育从“百花绽放”到“千花盛开”的思考

创新机制强化内涵提升服务

——示范引领下的“三三模式”新突破

在行动研究中推进国家示范性高等职业院校建设

凝心聚力强化内涵推进国家高职示范校建设

探索高职示范性建设的途径

关于国家示范性高职院校建设目标定位的思考

关于国家示范高职院校建设的思考邹伟刘瑞军

人才培养

以校企合作工学结合为高等职业教育类型特色创新的抓

职业发展导向人才培养模式刍论

近年来高职教育人才培养模式的七大转变

从人才培养模式入手强化职业人文教育

高职教育人才培养活动的三个问题

刍议哲学社会科学研究在高职高专人才培养中的作用

高职工学结合人才培养方案的设计与实施

高技能人才培养“全程式”实践教学体系的构建

.....

教学改革与评价

校企合作工学结合

文化素质教育

附录

后记

## 章节摘录

三、目标定位与培养模式是高等职业教育持续发展的关键。

我国基本国情的又一个特点是经济相对落后，工业化水平较低，发展不平衡，特别是当前劳动力市场的就业压力很大。

10年来，我国普通高校招生人数由108万左右快速增长到566万，给高等教育毕业生就业带来了巨大的压力。

据权威部门分析，今后5年我国城镇新增就业岗位每年为1000万左右。

按照目前我国以制造业为主体的产业结构及相应的就业结构，新增就业岗位中传统意义上的“白领”岗位比例约为25%，即每年250万左右的规模。

我国高等职业教育在规模快速扩大的同时，使毕业生就业水平得到同步提高，证明了自身发展对于我国高等教育大众化的贡献，不仅仅在于数量占了高等教育的“半壁江山”，更在于其培养“一线人才”的目标定位。

假如没有高等职业教育“一线人才”的培养目标定位，每年560万以上大学毕业生的就业状况将会如何？就业形势可能会远比目前更加严峻。

从这个意义上讲，我国高等教育大众化的可持续性，正是建立在高等职业教育的“一线人才”培养目标定位上的。

这一点，历史已经证明并将继续证明。

如果说，高等职业教育的“一线人才”目标定位在前几年已经基本解决了的话，那么高等职业教育的人才培养模式至今仍不能完全适应培养目标定位的要求，也就是说，培养模式转型的任务还十分艰巨。

这就要求高等职业教育的人才培养模式必须真正从传统学术教育的“压缩饼干”模式中走出来，必须突破传统学科教学模式的“路径依赖”，切实按照“一线人才”的要求，采用“工学结合”的人才培养模式。

提出中国特色高等职业教育概念模型的一个重要目的，就是为高等职业院校提供一个可观测、可操作、可量化，并且有助于推动办学模式转型的管理评价工具。

依照这个概念模型，高职院校管理者可清晰地分析学校的教育模式是否正在从传统的学术教育“压缩饼干”模式中走出来，产业、行业、企业、职业和实践诸要素是否融入了办学模式、运行机制、教学过程甚至校园形态之中，融入这些要素的分量和比重够不够，融入的浓度怎样、协调度如何，还需要从什么方向努力等。

正如有学者提出的，高校所面临的主要问题之一是与传统学术形态决裂，来找到适合新的市场经济形势的教育模式，学……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>