

<<网络教育资源平台的理念、原理与技术>>

图书基本信息

书名：<<网络教育资源平台的理念、原理与技术>>

13位ISBN编号：9787030291028

10位ISBN编号：7030291026

出版时间：2010-10

出版单位：科学出版社

作者：袁昱明，施建华 著

页数：309

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<网络教育资源平台的理念、原理与技术>>

内容概要

本书围绕网络教育资源平台建设的课题，融合哲学认识论、信息科学、认知理论等，就教育平台资源的整合、信息和知识组织结构构造和创新等方面构建了模型和技术框架，系统地提出了教育资源建设的理论、方法和技术方案，实施了资源平台的建设工程。

针对当前信息化校园建设和教学资源建设遇到的实际问题，有针对性地提出解决方案。

本书可供高等院校教育学、图书情报学等专业师生、各级学校教师，以及各类学校教育技术中心、电教中心、图书馆和网络资源联合体的有关人员参考。

<<网络教育资源平台的理念、原理与技术>>

作者简介

袁昱明。

研究员，浙江省现代远程教育学会理事，浙江省图书馆学会常务理事。

发表论文100余篇，出版《远程教育学》等著作2部。

主持省部级课题2项，浙江省重大科技项目和优先主题一项。

主持“都读远程”网络教育资源平台的研发和工程建设，设计建设方案(已完成三期)。

主持西

<<网络教育资源平台的理念、原理与技术>>

书籍目录

第一章 国内外数字学习资源管理方式概述第二章 国外学习资源平台概述——中外图书馆网络教育功能述评第三章 教育技术、信息技术和图书馆技术的融合点第四章 学习型数字图书馆：教育的新核心技术和新核心模块第五章 数字图书馆的狭义教育功能：干预课程教学第六章 远程教育资源平台的实体模型——“都读远程”系统的普适性要素和结构第七章 教学主客体关系辨析第八章 阅读的主体性、心理学和社会学研究第九章 技术创新、阅读革命和读者服务革新——传统阅读危机的就地解决与超越?第十章 创建远程教育信息保障体系第十一章 网络教育资源平台创新的数字校园业务功能第十二章 学习支持服务系统的运行机制第十三章 数字校园中的资源馆——部门、分工与合作第十四章 教育技术——资源配置与现代远程教学模式的问题求解第十五章 知识组织——结构化学习资源环境与网络教育的融合第十六章 元数据和标准化：认知内化的外部知识信息框架及其机制第十七章 数据库、教学实用分类、元数据仓储、频道配置——网络教育资源平台的业务功能创新第十八章 教学——资源系统的业务流程重组——知识组织型信息化校园的建设第十九章 关键技术：分类法、信息知识管理方法的综合第二十章 教学系统、教学资源管理系统资源组织功能的比较第二十一章 图书馆在教学资源组织管理中的作用和全新实践——美高校资源建设新进展：教学参考资源与知识组合第二十二章 基于语义网、本体的课程领域知识和教育资源网站第二十三章 联邦制中的统一与多样：新型数字校园与各应用系统关系若干现实问题求解第二十四章 项目可行性研究第二十五章 “都读远程”平台的一站式检索技术第二十六章 远程教育新平台——知识组织、数字图书馆与远程教育系统的融合第二十七章 数字文献和教学参考资源平台的学习者评价及其分析第二十八章 项目研究的课题传承、路线图及连锁效应

章节摘录

第一章 国内外数字学习资源管理方式概述 第一节 教育资源的定义 学习资源有很多叫法,如“教学资源”(teaching resource)、美国ERIC教学资源库的“education materials”、美国图书馆的“course reserve”等。

教学资源或教育资源有时不分。

因为教学属于教育范畴,具体语境中的教育通常是指学校教育,而学校教育的主要载体是教学。

如果存在教学设计、教学活动以外的教育活动,如突发性的课外教育(如小学的地震知识教育、大学生在入党前接受的教育等)不使用课堂教学平台,所动用的资源则不属于本书论及的教学资源范畴,这时两类资源还是有区别的。

当然,一般不做这样的区别。

一、广义、宽泛的定义 “教学资源是指用于教学的一切事物,小到我们的生活周围的蚂蚁、大到天体都可以作为课堂教学的资源来利用。

二是应当处理好校内资源和校外资源的关系”。

教学资源是指配套教学活动开展,保证教学顺利进行所用到的相关资源2。

这些定义囊括了所有可能遗漏的要素。

对教育资源给予形而上色彩的是乌美娜教授给出的定义:“所谓教学资源,是指各种各样的媒体环境与一切可用于教育教学的物质条件、自然条件以及社会条件的总和3。

”应该说,这个定义是同类定义中概括性较强,具有形而上和综合性的定义,对于教育资源范畴内涵的限定,特别是作为广义的定义,比较令人满意。

此类定义的优点是“万无一失”,没有漏洞,但也存在着一些不足。

众所周知,定义的价值是给出该事物与它事物之间的“种差”(具体性和独特性)。

因为形式逻辑格式是“被定义概念一属(谓语的关键词)+种差”(谓语的限定词)4。

有的广义的定义缺乏种差。

检验上述定义,除了限定词(教育教学)以外,可以一字不差地把教育资源的定义移过来定义任何资源:医疗资源是“用于医疗的物质条件、自然条件以及社会条件的总和”;文化产业资源是“用于文化产业的物质条件、自然条件以及社会条件的总和”等。

因此,为了方便实际应用中范畴边界的界定,应当给出定义的种差。 检验定义的另一个简单的方法,就是对定义加以逻辑发展,形成新定义后,在相应范围继承原定义,然后检验其边界范围的有效性。

例如“教育教学资源”概念可以发展为“教育教学资源管理”,其定义也就成为“教育教学资源管理是对教育教学的物质条件、自然条件以及社会条件的综合,的管理”?

这样是否太宽泛了呢?

例如,对教育教学资源的社会条件的管理,实际上涉及的是教育教学资源相关的机构、社会化生产系统的协调、控制等。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>