

图书基本信息

书名：<<中国儿童青少年心理发育特征调查项目技术报告>>

13位ISBN编号：9787030301468

10位ISBN编号：7030301463

出版时间：2011-4

出版时间：科学出版社

作者：董奇 等主编

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

该书的目的是为了让研究者更好地了解中国儿童青少年心理发育特征调查项目在每个研究阶段所采取的技术路线、研究方法、数学模型以及质量控制手段等。

共包含十章，第一章为简介，第二章主要介绍指标体系建立和测查工具研发的流程；第三章介绍抽样设计、实施及最终有效样本等内容；第四章对数据搜集过程中的主要操作步骤和质量控制手段进行了重点描述；第五章介绍了题本信息转换为由计算机存储的数据格式的整个操作过程，包括编码、评分和数据录入等环节；第六章介绍了数据清理过程中的几个重点部分，即被试编号清理、变量定义、特殊题目上的异常反应识别、特殊被试识别、多库链接等；第七章介绍抽样权重的计算方法，以及如何使用平衡半样本方法，估计统计量的抽样误差；第八章描述了测量工具用于收集本项目大样本数据的有效性；第九章介绍了测量工具的计分和分数标定的方法；第十章是对数据分析方法进行了解释说明

。

书籍目录

总序

序

前言

第1章 工具的设计和开发

1.1 认知能力测验的发展

1.1.1 指标体系的确立

1.1.2 认知能力测验的发展过程

1.1.3 认知能力测验介绍

1.2 学业成就测验的发展

1.2.1 双向细目表的确立

1.2.2 双向细目表的具体内容

1.2.3 学业成就测验的编制过程

1.2.4 学业成就测验介绍

1.3 社会适应测验的发展

1.3.1 指标体系与工具的发展过程

1.3.2 工具的预试与修订

1.4 成长环境测验的发展

1.4.1 指标体系与工具的发展过程

1.4.2 工具的预试与修订

1.5 背景问卷的发展

第2章 抽样设计

2.1 抽样的基本原则

2.2 抽样设计

.....

第3章 数据收集及其质量控制

第4章 编码、评分和录入

第5章 数据清理

第6章 抽样权重和误差

第7章 测验质量分析

第8章 测验的设计和分数标定

第9章 数据分析与结果呈现

参考文献

附录

章节摘录

版权页：插图：配对联想学习再认任务中，提供给被试成对的刺激，包括1张实物图片和1个几何图形

。在学习阶段，成对的刺激在限定时间内成对地呈现给被试，要求被试记住这两个刺激的配对，即在实物图片与几何图形之间建立联系；在测验阶段，呈现一个刺激（实物图片）和四个备选答案（几何图形），让被试在限定时间内从备选答案中选择出与实物图片相配对的那个几何图形。

配对联想学。

习的即时再认要求在学完后立即进入测验阶段，延时再认要在学完后半小时才进入测验阶段。

该任务的重点在于建立两个刺激之间的联系，考察联想学习的记忆能力，这种记忆更接近于日常的学习过程。

记忆不仅可以从长时和短时这一维度进行区分，不同的记忆内容或任务范式也可能是区分记忆的一个维度。

事实上，一些记忆成套测验的因素分析也发现：不同的记忆内容或者任务范式测量着不同的记忆。

因此，记忆能力测验的四个任务，也可以从不同的识记材料和识记方式的角度，分为视觉数字记忆分测验与配对联想学习分测验，即测查视觉数字记忆能力和配对联想学习能力。

（3）视知觉—空间能力测验视知觉—空间能力测验由两个分测验构成，分别为表征能力分测验和空间关系知觉分测验。

其中，表征能力分测验通过隐蔽图形任务来测查，空间关系知觉分测验通过心理旋转任务来测查。

隐蔽图形任务采用规则和不规则几何图形作为刺激，要求被试在限定时间内，从四个图形中找出一个没有在目标图形中出现过的图形，以被试答对题目的个数作为隐蔽图形任务的得分。

该任务被认为是一种经典的表征能力测量范式，考察的是个体从复杂的背景和环境中的抽取出目标图形的能力。

除此之外，该任务也反映了个体的图形—背景知觉能力。

心理旋转任务采用二维有意义和无意义图形以及三维S-M立方体图形作为刺激材料，要求被试在限定时间内，从四个图形中找出一个是由目标图形“转”一下之后得到的图形。

任务难度主要取决于刺激形式的变化。

该任务的编制从几何维度、复杂程度、操作程度及细节等方面来考虑项目的难度。

该任务考察的是个体在头脑中将某个图形的表象作平面或立体转动的心理操作能力。

编辑推荐

《中国儿童青少年心理发育特征调查项目技术报告》：北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室，中国儿童青少年心理发育特征调查项目组。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>