第一图书网, tushu007.com

<<中国6～15岁儿童青少年心理发育 >

图书基本信息

书名：<<中国6～15岁儿童青少年心理发育关键指标与测评>>

13位ISBN编号：9787030301475

10位ISBN编号：7030301471

出版时间：2011-4

出版时间：科学出版社

作者：董奇，林崇德　主编

页数：348

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

建构科学评估儿童青少年心理发育的指标体系、研制科学测评工具，是全面系统地揭示我国儿童青少年心理发育特点和规律的重要前提。
董奇，林崇德主编的这本《中国6～15岁儿童青少年心理发育关键指标与测评》旨在向心理学和相关学科研究者介绍当前儿童青少年心理发育指标与测评的国内外研究进展，并着重阐述我国首套儿童青少年心理发育指标体系与测评工具的研制背景、方法、程序与主要成果。

《中国6～15岁儿童青少年心理发育关键指标与测评》可为研究者开展相关研究提供参考，也可为教育和临床医学工作者、有关政策制定者提供认识和评估儿童青少年心理发育的重要信息。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

总序
序
前言
第一编 认知能力发展的关键指标与测评
第1章 注意能力发展的关键指标与测评
1.1 注意能力发展的关键指标及其重要价值
1.2 国内外注意能力发展关键指标与测评的研究进展
1.3 “ 中国儿童青少年心理发育特征调查 ” 注意能力关键指标与测量工具的研究
第2章 记忆能力发展的关键指标与测评
2.1 记忆能力发展中涉及的关键指标及其重要价值
2.2 国内外记忆能力发展关键指标与测评的研究进展
2.3 “ 中国儿童青少年心理发育特征调查 ” 记忆能力关键指标与测量工具的研究
第3章 视知觉—空间能力发展的关键指标与测评
3.1 视知觉—空间能力发展的关键指标及其重要价值
3.2 国内外视知觉—空间能力发展关键指标与测评的研究进展
3.3 “ 中国儿童青少年心理发育特征调查 ” 视知觉—空间能力关键指标与测量工具的研究
第4章 推理能力发展的关键指标与测评
4.1 推理能力发展的关键指标及其重要价值
4.2 国内外推理能力发展关键指标与测评的研究进展
4.3 “ 中国儿童青少年心理发育特征调查 ” 推理能力关键指标与测量工具的研究
第二编 社会适应的关键指标与测评
第5章 儿童青少年情绪适应的关键指标与测评
5.1 儿童青少年情绪适应关键指标的选取
5.2 国内外儿童青少年情绪适应关键指标与测评的研究进展
5.3 “ 中国儿童青少年心理发育特征调查 ” 关于情绪适应指标测量工具的研究
第6章 儿童青少年行为发展的关键指标与测评
6.1 儿童青少年行为评价关键指标的选取
6.2 国内外儿童青少年行为关键指标与测评的研究进展
6.3 “ 中国儿童青少年心理发育特征调查 ” 关于行为评价测量工具的研究
第7章 儿童青少年自我发展的关键指标与测评
7.1 儿童青少年自我发展评价指标的选择
7.2 国内外儿童青少年自我发展关键指标与测评的研究进展
7.3 “ 中国儿童青少年心理发育特征调查 ” 关于自我发展测量工具的研究
第8章 儿童青少年价值观的关键指标与测评
8.1 价值观的关键指标
8.2 价值观研究的主要理论
8.3 价值观的研究及儿童青少年价值观的特点
8.4 “ 中国儿童青少年心理发育特征调查 ” 的价值观评估的指标体系与测量工具的研究
第三编 学业成就的关键指标与测评
第9章 数学学业成就发展的关键指标与测评
9.1 数学学业成就发展在儿童青少年发展中的重要价值
9.2 数学学业成就发展的关键指标的构建依据
9.3 “ 中国儿童青少年心理发育特征调查 ” 数学学业成就发展的关键指标体系
9.4 “ 中国儿童青少年心理发育特征调查 ” 数学成就测验的编制
第10章 语文学业成就发展的关键指标与测评

10.1 语文学业成就发展在儿童青少年发展中的重要价值
10.2 语文学业成就发展的关键指标的构建依据
10.3 “ 中国儿童青少年心理发育特征调查 ”语文学业成就发展的关键指标体系
10.4 “ 中国儿童青少年心理发育特征调查 ”语文成就测验的编制
第四编 成长环境的关键指标与测评
第11章 家庭环境关键指标与测评
11.1 家庭人口学背景
11.2 家庭功能
11.3 父母关系
11.4 亲子关系
第12章 学校环境与社会环境关键指标与测评
12.1 学校环境关键指标
12.2 社会环境关键指标
参考文献

章节摘录

版权页：插图：第四学段的关键词是“ 理解 ”、“ 应用 ”、“ 评价 ”，突显了利用已有知识进行广泛应用的能力。
例如，要利用修辞、语法等知识帮助阅读，这需要在理解的基础上对语文知识进行熟练地使用。
如阅读中要求在通读课文的基础上，理清思路，理解主要内容，体会和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用；对课文的内容和表达有自己的心得，能提出自己的看法和疑问，并能运用合作的方式，共同探讨疑难问题。
在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式等。
从以上分析可以看出，《语文课程标准》（2001）对语文积累部分的能力要求随着学段的上升，从了解、理解到运用、评价逐步提高。
因此，用“ 了解与识记、理解与分析、运用与评价 ”可以很好地概括出语文积累部分的能力要求。
（2）阅读部分的能力指标在阅读部分，课程标准对能力的划分以文本类型为基础，在不同学段对阅读不同类型的文本提出不同的能力要求。
第一学段阅读部分重点要求基本的信息获取，强调了学习阅读，在阅读中读懂浅显的童话、故事、寓言。
第二学段阅读部分重点要求初步掌握篇章大意，突出了对信息进行初步的解释整合能力，能够阅读后复述叙事性作品的大意。
第三学段阅读部分重点要求整体的理解和分析，在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。
例如，对叙述文本能够了解梗概、说出细节，表明自己的态度，这不仅是在获取信息、解释信息，而且需要对信息进行初步的评价，对说明文需要“ 抓住大意 ”。

编辑推荐

《中国6～15岁儿童青少年心理发育关键指标与测评》：北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室，中国儿童青少年心理发育特征调查项目组。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com