

<<幼儿园课程论>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园课程论>>

13位ISBN编号：9787030302182

10位ISBN编号：7030302184

出版时间：2011-4

出版时间：科学出版社

作者：陈文华 编

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿园课程论>>

### 内容概要

《幼儿园课程论》系学前教育专业教材，它以幼儿园课程的基本概念、原理为主线，力求反映本领域知识的逻辑体系，体现学术研究的最新成果，反映幼儿园课程改革的历史脉络和发展趋势，因此具有较强的知识性、实用性和时代性特点。

《幼儿园课程论》共分幼儿团课程、幼儿园课程目标、幼儿园课程内容、幼儿园课程组织、幼儿园课程实施与开发、国外幼儿园典型课程、国内幼儿园典型课程、幼儿园教育活动设计、幼儿园课程评价等九章。

编者在每章编写上尽量做到理论与实践相结合，有利于学生理解和自主学习，做到既便于教、便于学，也便于做，操作性强。

《幼儿园课程论》可作为学前教育专业的本专科教材，也可以作为幼儿园教师继续教育的教材使用，并可供广大幼教工作者阅读与参考。

## <<幼儿园课程论>>

### 书籍目录

#### 前言

#### 第一章 幼儿园课程

##### 第一节 幼儿园课程概述

- 一、课程的本质
- 二、幼儿园课程的本质

##### 第二节 幼儿园课程理论基础

- 一、心理学基础
- 二、哲学基础
- 三、社会学基础

##### 本章小结

##### 思考与练习

#### 第二章 幼儿园课程目标

##### 第一节 课程目标概述

- 一、课程目标的内涵
- 二、幼儿园课程目标的内涵

##### 第二节 课程目标的基本价值取向

- 一、行为目标
- 二、生成性目标
- 三、表现性目标
- 四、课程目标取向的整合

##### 第三节 幼儿园课程目标的制定依据

- 一、制定幼儿园课程目标的基本依据
- 二、制定幼儿园课程目标的原则

##### 第四节 幼儿园课程目标的层次结构

- 一、幼儿园课程目标的层次
- 二、幼儿园课程目标的结构
- 三、幼儿园课程目标的表述

##### 本章小结

##### 思考与练习

#### 第三章 幼儿园课程内容

##### 第一节 幼儿园课程内容的界定

- 一、幼儿园课程内容的概念
- 二、幼儿园课程内容的特点
- 三、幼儿园课程内容的三种价值取向
- 四、制约幼儿园课程内容的因素

##### 第二节 幼儿园课程内容的选择

- 一、幼儿园课程内容选择的出发点和来源
- 二、幼儿园课程内容选择的原则和依据
- 三、幼儿园课程内容选择的方法

##### 第三节 幼儿园课程内容的组织

- 一、幼儿园课程内容的组织原则
- 二、幼儿园课程内容的组织形式

##### 第四节 幼儿园课程内容的发展趋向

- 一、幼儿园课程内容的整合化
- 二、幼儿园课程内容的生活化

## <<幼儿园课程论>>

三、幼儿园课程内容的主题化

四、幼儿园课程内容的多元化

本章小结

思考与练习

### 第四章 幼儿园课程组织

#### 第一节 幼儿园课程组织模式

一、幼儿园课程组织的实质

二、幼儿园课程组织模式

#### 第二节 幼儿园课程组织的影响因素和课程类型

一、幼儿园课程组织的影响因素

二、幼儿园课程组织类型

#### 第三节 幼儿园课程组织原则

一、目标定向原则

二、生活化原则

三、活动化原则

四、游戏化原则

五、综合化原则

六、家园同步原则

七、师生同构原则

本章小结

思考与练习

### 第五章 幼儿园课程实施与开发

#### 第一节 园本课程的实施与开发

一、园本课程概述

二、园本课程的实施与开发

#### 第二节 幼儿园生成课程的实施与开发

一、生成课程的内容来源

二、环境创设在幼儿园生成课程中的作用

三、创设幼儿园环境的策略

#### 第三节 幼儿园隐性课程的开发与实施

一、创设适宜的生活环境

二、营造良好园内氛围

三、提升教师形象，优化师幼互动策略

本章小结

思考与练习

### 第六章 国外幼儿园典型课程

#### 第一节 福禄贝尔的“恩物与作业”

一、福禄贝尔课程思想介绍

二、课程与游戏

三、评价

#### 第二节 蒙台梭利学前教育课程思想

一、蒙台梭利课程思想介绍

二、蒙台梭利教育方案目标、内容、方法与组织

三、蒙台梭利教育方案评价

#### 第三节 瑞吉欧的项目活动课程模式

一、瑞吉欧课程模式的基础和基本观点

二、瑞吉欧课程模式的体系

## <<幼儿园课程论>>

### 三、瑞吉欧课程模式的评价

#### 第四节 加德纳的多元智能教育

- 一、加德纳多元智能课程模式的基础和基本观点
- 二、加德纳多元智能课程模式的体系
- 三、加德纳多元智能课程模式的评价

#### 第五节 皮亚杰主义的认知课程理论及方案

- 一、皮亚杰的认知发展理论要点
- 二、皮亚杰的认知发展理论对幼儿园课程的指导意义
- 三、皮亚杰主义认知课程方案

#### 第六节 国外幼儿园课程发展趋向

- 一、幼儿园课程发展的机遇与挑战
- 二、国外幼儿园课程发展的趋向

#### 本章小结

#### 思考与练习

### 第七章 国内幼儿园典型课程

#### 第一节 陈鹤琴的“五指活动”课程

- 一、课程目标
- 二、课程内容
- 三、课程编制原则与方法
- 四、课程组织方法

#### 第二节 张雪门的“行为课程”

- 一、行为课程的基本观点
- 二、行为课程的结构和目标
- 三、行为课程的内容
- 四、行为课程的编制和实施原则

#### 第三节 张宗麟的幼稚园课程思想

- 一、课程思想
- 二、社会化的幼稚园课程

#### 第四节 国内幼儿园课程发展趋势

- 一、幼儿园课程越来越多地关注儿童身心发展的特点和现实需要
- 二、幼儿园课程管理越来越多元化、自主化
- 三、幼儿园婴幼儿课程一体化的发展趋势
- 四、幼儿园课程越来越注重与社区教育相融合
- 五、幼儿园课程越来越关注对中华民族优秀传统文化的传承

#### 本章小结

#### 思考与练习

### 第八章 幼儿园教育活动设计

#### 第一节 幼儿园学科(领域)课程教育活动的设计

- 一、我国幼儿园学科课程的内涵和特点
- 二、幼儿园学科(领域)课程中教育活动的设计目标和内容
- 三、幼儿园学科(领域)课程教育活动案例

#### 第二节 幼儿园综合课程中教育活动的设计

- 一、综合性课程的含义和特征
- 二、幼儿园综合性课程中教育活动的设计和实施
- 三、幼儿园综合性课程设计时应注意的问题
- 四、幼儿园综合性课程教育活动案例

#### 第三节 幼儿园区域活动课程中教育活动的设计

## <<幼儿园课程论>>

- 一、幼儿园区域活动课程的内涵和特点
- 二、幼儿园区域活动课程的设计
- 三、区域活动的布置
- 四、幼儿园区域活动的指导
- 五、幼儿园区域活动课程教育活动案例
- 第四节 幼儿园主题活动课程教育活动的设计
  - 一、幼儿园主题活动的内涵和特点
  - 二、主题的选择和开发
  - 三、主题活动的设计
  - 四、主题活动的指导
  - 五、幼儿园主题活动课程教育活动案例
- 第五节 幼儿园游戏课程教育活动的设计
  - 一、游戏课程的概念与特点
  - 二、学前儿童游戏的功能
  - 三、儿童游戏的支持与指导
  - 四、幼儿园游戏活动课程案例
- 第九章 幼儿园课程评价
  - 第一节 课程评价依据
    - 一、理论依据
    - 二、实践依据
  - 第二节 课程评价要素
    - 一、对课程目标的评价
    - 二、对课程实施过程的评价
    - 三、对课程结果的评价
  - 第三节 课程评价应用
    - 一、对课程改革的促进作用
    - 二、对幼儿发展的促进作用
    - 三、对教师发展的促进作用
  - 本章小结
  - 思考与练习
- 附录1 幼稚园课程整体评价标准(价值标准)
- 附录2 幼儿园课程整体评价标准
- 附录3 幼儿发展评估指标系统
- 附录4 幼儿园工作规程
- 附录5 幼儿园教育指导纲要(试行)
- 主要参考文献

## &lt;&lt;幼儿园课程论&gt;&gt;

## 章节摘录

1951年，陈鹤琴发表了《幼稚园的课程》一文。

在这篇文章中，他批判了欧美国家所实行的完全从儿童出发、缺乏系统性的单元教学的课程编制模式，提出了适合我国国情的幼稚园课程编制应遵循的十大原则，具体包括：课程的民族性，即课程应该是民族的，不是欧美的；科学性，即课程应该是科学的，不是封建迷信的；大众性，即课程应该是大众的，不是资产阶级的；儿童性，即课程应该是儿童化的，不是成人化的；连续发展性，即课程应该是连续发展的，而不是孤立的；现实性，即课程应该符合实际需要，而不能脱离现实；适合性，即课程应该适合儿童身心发展，促进儿童健康；教育性，即课程应该培养儿童的五爱、国民公德和团结、勇敢等优良品质；陶冶性，即课程应该陶冶儿童性情，培养儿童情感；言语性，即课程应该培养儿童的说话技能，以表达自己的情感和思想。

关于课程编制的十条原则，陈鹤琴比较详细地侧重阐述了其中的几条原则。

他指出，编制课程的第一个原则应该是民族的，而不是欧美的。

他为此批评当时的中国幼稚园课程基本都是美国式的：“幼稚生听的故事是美国的故事，看的图画是美国的图画，唱的歌曲是美国的歌曲，玩的玩具、用的教材，也有许多是从美国来的。

就连教学法，也不能逃出美国化的范围。

这并不是说美国化的东西是不应当用的，而是因为两国国情上的不同。

“要晓得我们的小孩子不是美国的小孩子，我们的历史、我们的环境均与美国不同，我们的国情与美国的国情又不是一律。

”因此我们应该充分运用本国的教育资源。

“例如选取诗歌，我国古诗合于儿童经验的确是很少，但是童谣、儿歌，各省很多，其中大半是儿童口吻的，我们能够加一步删改取舍的工作，不是很好的教材吗？

又如音乐的器具、钢琴、留声机，确实能启发儿童爱好音乐，养成欣赏音乐的观念，但是我国固有的乐器，如琵琶、笙、箫、古琴之类，又何尝没有同样的价值呢？

”所以，课程编制应该符合中国国情，要在吸收国外先进课程理念的基础上，形成具有中国特色的幼稚园课程。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>