

<<学前儿童发展心理学>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童发展心理学>>

13位ISBN编号：9787030308467

10位ISBN编号：7030308468

出版时间：2011-6

出版时间：科学出版社

作者：罗家英 编

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童发展心理学>>

内容概要

《学前儿童发展心理学(第2版)》是高等教育“十一五”规划教材。

《学前儿童发展心理学(第2版)》一方面突出了基础性的特点，内容以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线，力求全面呈现学前儿童心理发展的规律和特点，为形成正确的儿童观、教育观奠定坚实的理论基础；另一方面，突出了实践性的特点，编写密切联系学前儿童教育的实践，将儿童心理发展的理论问题融入教育实践之中，强化学生应用能力的培养。

此外，还适当吸收了近年来学前儿童心理发展研究的新成果，增强了适用性和时代特色。

《学前儿童发展心理学(第2版)》可作为高等院校学前教育专业教材，也可作为幼儿教师、幼儿园园长培训教材，同时还可供广大学前教育工作者作为参考书使用。

<<学前儿童发展心理学>>

书籍目录

- 第二版前言
- 第一版前言
- 第一章 绪论
 - 第一节 概述
 - 第二节 学前儿童发展心理学的历史与新进展
 - 第三节 学前儿童发展心理学的研究方法
- 本章小结
- 思考与练习
- 第二章 学前儿童心理发展的基本理论问题
 - 第一节 学前儿童心理发展的趋势
 - 第二节 学前儿童心理发展的年龄特征
 - 第三节 影响儿童心理发展的因素
- 本章小结
- 思考与练习
- 第三章 学前儿童生理的发展
 - 第一节 学前儿童的身体发育
 - 第二节 学前儿童神经系统结构和机能的发展
- 本章小结
- 思考与练习
- 第四章 学前儿童动作和活动的发展
 - 第一节 学前儿童动作的发展
 - 第二节 学前儿童活动的发展
- 本章小结
- 思考与练习
- 第五章 学前儿童感知觉的发展
 - 第一节 学前儿童感知觉发展概述
 - 第二节 学前儿童感觉的发展
 - 第三节 学前儿童知觉的发展
 - 第四节 学前儿童观察力的发展
- 本章小结
- 思考与练习
- 第六章 学前儿童注意的发展
 - 第一节 学前儿童注意发展概述
 - 第二节 学前儿童注意的发生与发展
 - 第三节 学前儿童注意分散的原因和防止措施
- 本章小结
- 思考与练习
- 第七章 学前儿童记忆的发展
 - 第一节 学前儿童记忆发展概述
 - 第二节 学前儿童记忆的发展
- 本章小结
- 思考与练习
- 第八章 学前儿童想象的发展
 - 第一节 学前儿童想象发展概述
 - 第二节 学前儿童想象的发展

<<学前儿童发展心理学>>

本章小结

思考与练习

第九章 学前儿童思维的发展

第一节 学前儿童思维发展概述

第二节 学前儿童思维发展的一般特点

第三节 学前儿童概念的发展

第四节 学前儿童判断和推理的发展

第五节 学前儿童理解的发展

本章小结

思考与练习

第十章 学前儿童言语的发展

第一节 学前儿童言语发展概述

第二节 学前儿童口头言语的发生

第三节 学前儿童口头言语的发展

第四节 学前儿童书面言语的发生和发展

本章小结

思考与练习

第十一章 学前儿童情绪情感的发展

第一节 学前儿童情绪情感发展概述

第二节 学前儿童情绪的发生和分化

第三节 学前儿童基本情绪的发展

第四节 学前儿童高级社会情感的发展

本章小结

思考与练习

第十二章 学前儿童个性的发展

第一节 学前儿童个性倾向性的发展和引导

第二节 学前儿童气质的发展与教育

第三节 学前儿童性格的发展与塑造

第四节 学前儿童能力的发展与培养

第五节 学前儿童自我意识的发展与指导

本章小结

思考与练习

第十三章 学前儿童社会性的发展

第一节 学前儿童的亲子交往

第二节 学前儿童的同伴交往

第三节 学前儿童的社会性行为

本章小结

思考与练习

主要参考文献

<<学前儿童发展心理学>>

章节摘录

版权页：插图：[摘要]该研究以自然语言方式，对沈阳与大连市7所幼儿园共253名幼儿的亲社会性情感与行为表现进行大范围开放式问卷调查，请教师对幼儿亲社会性的典型情感与行为表现进行评定。经过对开放式问卷的编码、汇总与归类，得出幼儿亲社会性的描述性结构由利他性、易管教性、合群性、攻击性、同情心、愧疚感、依恋感等7个因素构成。

其中，利他性与易管教性是最为重要的两个特质。

[关键词]幼儿；亲社会性；教师自由描述一、问题的提出社会性发展是儿童心理发展的一个重要方面

。心理与教育研究表明，幼儿的社会性发展与其将来的社会交往、情绪情感、社会适应性、学业成绩、智力发展等因素具有十分密切的关系。

幼儿的亲社会性主要是指幼儿在社会性交往中所表现出来的同情、谦让、帮助、合作、分享等一切有助于社会和谐的情感和行为。

作为儿童人格结构中的重要成分，亲社会性不仅影响着幼儿人格发展的完善程度，同时也在一定程度上决定着其道德发展的水平。

因此，探求幼儿亲社会性含有哪些成分具有十分重要的意义。

以往关于人格要素的结构研究往往采用因素分析等量的研究方法。

量的研究是从特定假设出发，将社会现象数量化，计算出相关变量之间的关系，由此得出“科学的”“客观的”研究结果，但缺乏细节性、描述性与全面性是因素分析无法克服的缺陷。

描述性研究等质的研究恰恰具有上述优点。

相对于心理学量的研究而言，质的研究是近十年来在国内新兴起的一种研究范式。

它是以研究者本人作为研究工具，在自然情景下对社会现象进行整体性探究，使用归纳法分析收集的资料和形成理论，通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种研究方式。

本研究主要通过对幼儿熟悉的幼儿园教师进行较大范围的开放式问卷调查，要求教师以书面报告的形式对幼儿的亲社会性提供开放式的自由描述，然后，研究者对这些描述进行分析，经编码、汇总与归类后计算出每一类个性特点出现的频率，试图从微观层面向人们形象地展现幼儿在幼儿园中所表现出的亲社会性情感和行为，同时建构出幼儿亲社会性的描述性结构。

<<学前儿童发展心理学>>

编辑推荐

《学前儿童发展心理学(第2版)》为高等教育“十一五”规划教材之一。

<<学前儿童发展心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>