

<<物理课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<物理课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787030311764

10位ISBN编号：7030311760

出版时间：2011-6

出版单位：科学出版社

作者：沈建民

页数：265

字数：340000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<物理课程与教学论>>

### 内容概要

由沈建民编著的《物理课程与教学论》是浙江省“十一五”重点建设教材之一。本书以新一轮基础教育课程改革为依托，在一个比较宽阔的视野中通过“十论”，即中学物理“课程内涵论、课程资源论、教学背景论、教学理念论、学习策略论、教学设计论、概念规律教学论、实验设计论、教学研究论和专业成长论”，全面深入地阐述了与当前新课程改革相匹配的中学物理课程与教学等方面的基本知识和基本技能，并在理论阐述中渗透了丰富生动的实践案例，能使学生在理论与实践的结合中了解当前基础教育物理新课程改革的动向和要求，为学生毕业后顺利地“走进新课程并与物理新课程一起成长”奠定初步且重要的基础。

《物理课程与教学论》可作为高等院校物理学(教师教育)专业物理教学论课程的教材，也可作为中学物理或科学教师自学进修的参考书，并可供课程与教学论专业(物理或科学方向)的研究生及教育硕士拓展提升时参考。

## <<物理课程与教学论>>

### 书籍目录

#### 前言

#### 教学建议与课时分配

#### 第1章中学物理课程内涵论

##### 1.1 课程与基础教育新课程

###### 1.1.1 如何理解课程的内涵

###### 1.1.2 新课程改革的背景与目标

###### 1.1.3 新课程背景下学校课程的类型

##### 1.2 物理课程标准内容简析

###### 1.2.1 从“教学大纲”走向“课程标准”

###### 1.2.2 物理新课程的内容标准简读

###### [拓展资料]我国物理课程的前身——格致学

#### 第2章中学物理课程资源论

##### 2.1 新课程背景下课程资源的新视野

###### 2.1.1 课程资源的含义与分类

###### 2.1.2 课程资源的新视野

###### 2.1.3 开发和利用课程资源举例

##### 2.2 中学物理生成性课程资源的有效利用

###### 2.2.1 生成性课程资源及其价值

###### 2.2.2 生成性课程资源的利用

###### 2.2.3 中学物理生成性课程资源利用的参考案例

###### [相关链接]学生的“错误认知”成了课程资源开发和利用的载体

#### 第3章中学物理教学背景论

##### 3.1 教育改革的时代背景

###### 3.1.1 现代国际教育改革的背景分析

###### 3.1.2 当代中国教育改革的背景考察

##### 3.2 中学物理新课程与学生学习方式的变革

###### 3.2.1 中学物理课程改革的回顾与走向

###### 3.2.2 新课程背景下学生学习方式的变革

###### 3.2.3 新课程背景下物理教学案例三则

###### [相关链接]新中国成立前后基础教育课程改革的回顾

#### 第4章中学物理教学理念论

##### 4.1 新课程所倡导的教学理念

###### 4.1.1 传统与现代课堂教学价值观的比较

###### 4.1.2 新课程对教师课堂教学的基本要求

##### 4.2 中学物理新课程的基本理念

###### 4.2.1 物理课程改革的基本理念

###### 4.2.2 中学物理新课程教学的基本理念

###### [专家观点]教学理念及其层次

#### 第5章中学物理学习策略论

##### 5.1 中学生学习的心理学依据及常见问题

###### 5.1.1 中学生学习的心理学依据

###### 5.1.2 中学生学习物理的兴趣特点及常见问题

##### 5.2 中学生学习物理的有效策略

###### 5.2.1 学习策略及其类别

###### 5.2.2 中学物理的学习策略

## <<物理课程与教学论>>

[拓展资料]图式和学习的加工模型

第6章中学物理教学设计论

6.1 教学设计的内涵与模式

6.1.1 教学设计的内涵

6.1.2 新课堂教学设计的一般模式

6.2 新课堂教学设计的要素与特征

6.2.1 新课堂教学设计模式中的要素解读

6.2.2 新课堂教学设计的特征分析

6.2.3 中学物理教学设计案例与解读二则

[专家视点]课堂要动态生成，也要预设成功

第7章物理概念规律教学论

7.1 中学物理概念的教学

7.1.1 物理学科的特点

7.1.2 物理概念教学的重要性

7.1.3 重点物理概念的教学要求

7.1.4 如何搞好中学物理概念的教学

7.2 中学物理规律的教学

7.2.1 物理规律的特点与总结物理规律的方法

7.2.2 物理规律教学的重要性

7.2.3 重点物理规律的教学要求

7.2.4 如何搞好中学物理规律的教学

[相关链接i]物理概念的分类及教学

[相关链接ii]物理规律课堂教学“十要”

第8章中学物理实验设计论

8.1 中学物理实验教学概述

8.1.1 中学物理教学必须以实验为基础

8.1.2 中学物理实验的种类

8.2 中学物理实验设计与研究

8.2.1 中学物理实验的设计方法

8.2.2 演示实验的设计与研究

8.2.3 学生分组实验的设计与研究

8.2.4 课外实验的设计与研究

[相关链接i]一道开放性实验题的11种设计

[相关链接ii]自制教具演示“失重现象”

第9章中学物理教学研究论

9.1 中学物理教学研究的内容选择

9.1.1 课程标准和教学内容的研究

9.1.2 教学规律和实验设计的研究

9.1.3 学生的认知规律和学习策略的研究

9.2 中学物理教学研究的理论基础

9.2.1 教育传播理论

9.2.2 现代学习理论

9.2.3 现代教学理论

9.3 中学物理教学研究的论文撰写

9.3.1 论文的基本结构及撰写要求

9.3.2 撰写教学论文的基本环节

9.3.3 参考文献与注释的区别

## <<物理课程与教学论>>

[参考样例]浅谈高中物理教学中的例题设计

第10章物理教师专业成长论

10.1 教师专业成长的一般理论

10.1.1 教师专业化的内涵和专业成长阶段

10.1.2 教师专业发展规划的制定

10.2 教师专业成长之“说课”

10.2.1 说课的内涵与类型

10.2.2 说课的表述形式和表述内容

10.2.3 说课应遵循的原则与注意事项

10.3 教师专业成长之“教学案例的撰写

10.3.1 教学案例的含义与特点

10.3.2 撰写教学案例的意义与策略

10.3.3 教学案例的写作模式

10.4 教师专业成长之“校本行动研究”

10.4.1 行动研究的发展与本土化历程

10.4.2 校本行动研究的含义与特点

10.4.3 校本行动研究的程序与案例

[参考样例]真菌在超重环境下的变异

参考文献

附录1课程实验项目

附录2实验测量中的准确度、有效数字和误差

## <<物理课程与教学论>>

### 编辑推荐

由沈建民编著的《物理课程与教学论》以我国新一轮基础教育课程改革的大背景为依托，通过“十论”，即中学物理“课程内涵论、课程资源论、教学背景论、教学理念论、学习策略论、教学设计论、概念规律教学论、实验设计论、教学研究论和专业成长论”，从宏观到微观再到宏观，分别阐述了中学物理新课程的课程内涵、课程资源，中学物理教学的时代背景、基本理念，学生学习物理的有效策略，教师的课堂教学设计，物理概念和物理规律的教学要求，物理实验的分类及设计，中学物理教学研究的内容及写作环节，以及物理教师的专业成长理论等。

<<物理课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>