

<<现代教育理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<现代教育理论与实践>>

13位ISBN编号：9787030317728

10位ISBN编号：7030317726

出版时间：2011-8

出版时间：科学出版社

作者：施传柱，高芹 编

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代教育理论与实践>>

内容概要

《云南省普通高等学校“十二五”规划教材：现代教育理论与实践》的编写，始终以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想。

全书共包括九篇内容，在内容的编写上努力做到以下几点：一是注重科学性，力求准确地表达各类教育思想的基本理念，客观介绍各种教育理论发展的历史渊源；二是突出基础性，考虑到师范院校教育类专业的特点，在内容处理上注重基础知识；三是加强时代性，注意吸收当代教育学发展的最新成果；四是增强实践性，在教材内容的组织和资料的选择上，密切联系我国基础教育改革和发展的实际。

《云南省普通高等学校“十二五”规划教材：现代教育理论与实践》可作为高等师范院校学生学习教育理论的教材，也可作为中、小学教师学习现代教育理论的参考资料。

<<现代教育理论与实践>>

书籍目录

第一篇 行为主义理论一、行为主义理论产生的背景二、行为主义理论的基本观点三、行为主义理论评述四、行为主义理论与学科教学的整合第二篇 社会文化历史心理发展理论一、社会文化历史心理发展理论产生的背景二、社会文化历史心理发展理论的基本观点三、社会文化历史心理发展理论评述四、社会文化历史心理发展理论与学科教学的整合第三篇 人本主义理论一、人本主义理论产生的背景二、人本主义理论的基本观点三、人本主义理论评述四、人本主义理论与学科教学的整合第四篇 建构主义教育理论一、建构主义教育理论产生的背景二、建构主义教育理论的基本观点三、建构主义教育理论评述四、建构主义教育理论与学科教学的整合第五篇 合作学习理论一、合作学习理论产生的背景二、合作学习理论的基本观点三、合作学习理论评述四、合作学习理论与学科教学的整合第六篇 多元智力理论一、多元智力理论产生的背景二、多元智力理论的基本观点三、多元智力理论评述四、多元智力理论与学科教学的整合第七篇 后现代教育理论一、后现代教育理论产生的背景二、后现代教育理论的基本观点三、后现代教育理论评述四、后现代教育理论与学科教学的整合第八篇 教育生态理论一、教育生态理论产生的背景二、教育生态理论的基本观点三、教育生态理论评述四、教育生态理论与学科教学的整合第九篇 国际理解教育理论一、国际理解教育理论产生的背景二、国际理解教育理论的基本观点三、国际理解教育理论评述四、国际理解教育理论与学科教学的整合

章节摘录

3.心理学背景 在进化论思想的影响下,动物心理学的发展形成了一种限制,甚至是彻底消除对动物行为给以主观解释的路线;机能主义的发展形成了一种只强调心理的适应功能,而否定其认识作用、贬低意识作用的倾向。

早期行为主义的产生就是心理学中这些已经形成的贬低和限制意识作用倾向进一步发展的结果。

(1) 机能心理学对意识作用的轻视 机能心理学认为心理学探讨的是意识的机能而不是意识的构造,而且机能心理学中的意识机能是意识的适应功能而不是意识的认识功能。

换句话说,意识的作用就是指导有机体达到生存的目的,帮助有机体适应环境。

这样一来,意识的认识功能消失了,仅仅成了适应环境的工具。

机能心理学的代表人物之一安吉尔甚至认为,就像灵魂这个术语已从心理学中消失一样,意识这个术语也会从心理学中消失。

如果心理学家能够忘记意识的存在,而代之以对动物和人的行为进行客观描述,则有助于心理学的进步。

机能心理学对意识的轻视直接影响了早期的行为主义者,华生便在此基础上进一步抛开了对意识的探讨,以刺激和反应、肌肉收缩和腺体分泌等术语来解释人的行为。

(2) 构造心理学与机能心理学的对峙 构造心理学继承了德国实验心理学的传统,坚持心理学是一门科学,他们认为,心理学应该研究心理或意识内容本身,不应该研究其意义或功用(机能)

。对于机能的研究,构造心理学认为那是以后的事情,因为构造是机能的基础,只有在了解了构造之后,机能的了解才有可能。

而机能心理学则认为构造心理学对意识元素的分析脱离了社会生活实际,他们强调应该探讨意识的实际功能,特别是意识在人类适应环境中的特殊作用,反对构造主义对意识所做的纯科学研究。

.....

<<现代教育理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>